



НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/1/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧУПОО Фармацевтический колледж
«Новые знания»
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУПОО
Фармацевтический колледж
«Новые знания»



Попова Е.М.

30 августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

квалификация: специалист индустрии красоты

Москва

2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, социально-гуманитарного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ПЦК Лозинская Л.Ф.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. N 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 29 сентября 2022 г. № 70281).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

Разработчик: Демьянцева Алина Эдуардовна, преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:

Начальник УМО Еремеева Н.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01.– ОК 06.
ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; профессиональную документацию на государственном и иностранном языках

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1-12, 18, 21, 23, 25-27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	- соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	---	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Тема 1.1. Характеристики людей Тема 1.2. Межличностные отношения Тема 2.1 Повседневная жизнь Тема 2.2. Новости, средства массовой информации Тема 2.3 Российская Федерация Тема 2.4 Великобритания. Тема 2.5. США. Тема 2.6. Образование в	Фронтальный опрос Тестирование Контрольные работы Домашние задания Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе Перечень лексико-грамматических тем для подготовки к	Тестовые задания к дифференцированному зачёту

<p>деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности</p> <p>Умения: - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>		<p>России и за рубежом Тема 2.7. Компьютер. Интернет. Тема 3.1. Внешность Тема 3.2. Профессии специалиста индустрии красоты Тема 3.3. Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты Тема 3.4. Уход за кожей человека Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела Тема 3.6 Физиология старения кожи. Тема 3.7. Методы омолаживания кожи Тема 3.8. Декоративная косметика. Тема 3.9. Предприятие индустрии красоты. Тема 3.10. Мода и стиль в индустрии красоты. Тема 3.11. Профессиональная этика.</p>	<p>контрольной работе</p>	
--	--	--	---------------------------	--

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

РАЗДЕЛ 1. Вводно-коррективный курс

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Существительное.

Местоимение.

Артикли.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Выпишите имена существительные а) исчисляемые; б) неисчисляемые:

Specialist, college, health, doctor, hospital, knowledge, student, air, dentist, blood, nurse, help, head, body, department, face, finger, nose, crown, practice, work, hair.

2. Образуйте множественное число существительных.

a foot

a tooth

a man

a woman

a child

a baby

a nurse

a doctor

3. Вставьте нужный артикль там, где необходимо.

1. ... students are in the room.

2. Her husband is ...surgeon.

3. Kremlin is in centre of Moscow.

4. ... England is famous for its gardens.

5. ... Moscow is the capital of ... Russian Federation

6. ... Asia is the largest continent in the world.

7. It is new hospital.

8. Soon my friend will be doctor.

9. I am student of the medical college.

Домашняя работа: Поставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sister a nurse.

2. Measles an infection disease.

3. His breathing rapid and shallow.

4. In a year he a dentist.

5. High temperature, headache, lost of appetite the symptoms of fever.

Эталоны ответов:

1. a) Specialist, college, doctor, hospital, student, dentist, nurse, head, body, department, face, finger, nose, crown.

б) Health, knowledge, air, blood, help, practice, work, hair.

2.

a foot - feet

a tooth - teeth

a man - men

a woman - women

a child - children

a baby - babies

a nurse - nurses

a doctor - doctors

3. 1. The students are in the room.

2. Her husband is a surgeon.

3. The Kremlin is in the centre of Moscow.

4. England is famous for its gardens.

5. Moscow is the capital of Russian Federation

6. Asia is the largest continent in the world.

7. It is a new hospital.

8. Soon my friend will be a doctor.

9. I am a student of the medical college.

4. 1. My sister is a nurse.

2. Measles is an infection disease.

3. His breathing is rapid and shallow.

4. In a year he will be a dentist.

5. High temperature, headache, lost of appetite are the symptoms of fever.

РАЗДЕЛ 2. Развивающий курс

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Обороты there is/was - there are/were

Числительные.

Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Глагол to have got в настоящем.

Повелительное наклонение.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Новости, средства массовой информации

Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва.
Достопримечательности

Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Компьютер. Интернет

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Из двух возможных вариантов, выберите один правильный.

Пример: Measles is / are an infection disease. – Measles is an infection disease.

1. Is / are the face of a person in shock usually pale?
2. The blood pressure is / are the pressure of the blood in the arterial wall.
3. Strong emotion, fatigue and pain is / are the causes of fainting.
4. I am / is a pharmacist.
5. Where were / was you born?

2. Поставьте глагол to have в нужной форме.

1. My child high temperature.
2. Yesterday I a bad headache.
3. She blue eyes and dark hair.
4. On physical exertion the heart a short period of rest.

3. Переведите следующие количественные числительные:

1, 3, 15, 21, 53, 47, 129, 4102, 15609, 358400.

4. Переведите следующие порядковые числительные:

Первый, третий, шестнадцатый, тридцать второй, шестьдесят третий, сорок первый, пятьдесят второй.

Домашняя работа: Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.

1. There are twenty five students in our group (how many).
2. There are hundreds of books on medicine in our library (how many).
3. There were many nurses at the surgical department (where).

Эталоны ответов:

1. 1. Is the face of a person in shock usually pale?
2. The blood pressure is the pressure of the blood in the arterial wall.
3. Strong emotion, fatigue and pain are the causes of fainting.
4. I am a pharmacist.
5. Where were you born?
2. 1. My child has high temperature.
2. Yesterday I had a bad headache.
3. She has blue eyes and dark hair.
4. On physical exertion the heart has a short period of rest.
3. One, three, fifteen, twenty one, fifty three, forty seven, one hundred twenty nine, four thousand one hundred and two, fifteen thousand six hundred and nine, three hundred fifty eight thousand and four hundred.

4. The first, the third, the sixteenth, the thirty second, the sixty third, the forty first, the fifty second.
5.
 1. How many are there in our group.
 2. How many books on medicine are there in our library.
 3. Where were many nurses there?

РАЗДЕЛ 3.

Прикладная эстетика и обслуживание в организациях индустрии красоты

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Герундий.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.

Профессии в индустрии красоты. Профессия эстетиста. Личностные качества, необходимые для профессии

Косметология. Прикладная эстетика. Функциональные обязанности эстетиста.

Уход за кожей. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи.

Средства по уходу за кожей лица и тела. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях.

Предупреждение старения кожи. Физиология старения кожи.

Методы омолаживания кожи. Пластическая хирургия.

Декоративная косметика. Профессия визажиста. Техники маникюра и педикюра.

Салон. СПА салоны. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.

Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.

Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.

Поиск работы. Резюме. Собеседование.

УПРАЖНЕНИЯ:

Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием:

1. After the recovery the patient stopped (to lose) his weight.
2. The young physician tried (to introduce) various new ways of treatment.
3. What has prevented you from (to attend) this lecture?

Эталоны ответов:

1.
 1. losing
 2. introducing.
 3. attending.

1. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

1. The spread of diseases

2. Viral
3. Respiratory apparatus
4. Free of charge

2. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

1. Служба скорой помощи
2. Переливание крови
3. Искусственные органы
4. Обратит внимание

3. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What is the main attention of health service in Russia paid to?
2. What is helpful in health education?
3. Is emergency ambulance service free of charge?

4. Найдите в тексте «Medical service in the USA» эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний (текст):

1. Бесплатный медицинский уход
2. Делать прививки
3. Домашний врач

5. Переведите на английский язык:

1. Медицинское обслуживание.
2. Низкий доход
3. Значительная цена (стоимость)

6. Ответьте на вопросы к тексту:

1. How many levels of organization of the medical service are there in the USA?
2. Is it convenient to have «family doctor»?
3. Where do the Americans with low income come for all their medical needs?

7. Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием:

1. What is a label used for?
(to indicate the dose of the medicine)
2. What is a cough mixture used for?
(to relieve a bad cough)
3. What is a drug cabinet used for?
(to keep drugs and remedies)

8. Найдите эквиваленты русских слов и выражений в тексте:

1. Быть торжественно открытым
2. Областной больничный совет
3. Оплата зависит от

9. Переведите на английский язык:

1. Частная практика
2. Хирургические нужды
3. Специальные больницы

10. Ответьте на следующие вопросы:

1. What doctors may take part in the Family Doctor System?
2. What does the pay depend on?

3. What does the hospital service include?

11. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках:

1. What does a successful recovery depend on?
(following the prescribed treatment)
2. What are you interested in?
(preventing poisonous effects of the drugs)
3. What will you finish soon?
(carrying on my investigations)

12. Найдите в тексте (стр. 154) формы Participle I и Participle II.

Эталоны ответов:

1. 1. Распространение заболеваний
2. Вирусный
3. Аппаратура для дыхания
4. Бесплатно
2. 1. Emergency ambulance service
2. Blood transfusion
3. Artificial organ
4. To pay attention
3. 1. The main attention of health service is paid to prophylaxis in Russia.
2. The press, cinema, radio and television are very helpful for this purpose.
3. Yes, it is.
4. 1. Premedical care
2. Vaccination
3. «A family doctor»
5. 1. Medical service
2. Low income
3. The considerable cost
6. 1. In the USA there are three levels of organization of the medical service.
2. Yes, it is.
3. The Americans with low income come directly to the hospital for their medical needs.
7. 1. A label is used for indicating the dose of the medicine.
2. A cough mixture is used for relieving bad cough.
3. A drug cabinet is used for keeping drugs and remedies.
8. 1. To be inaugurated
2. Regional Hospital Board
3. Special hospitals
9. 1. Private practice
2. Surgical needs
3. Special hospitals

10. 1. All doctors may.
2. The pay depends on the number of patients.
3. The hospital service includes general and special hospitals and infectious disease units.
11. 1. It depends on the following the prescribed treatment.
2. We are interested in preventing poisonous effects of the drug.
3. We will finish carrying on my investigations.
12. Participle I – receiving, having, teaching
Participle II – inaugurated, treated, paid, served, specialized, organized.

Контрольные задания Вариант 1

Тема: Цели изучения языка. Существительное.

Цели дидактические:

Студент должен знать:

- цели изучения.
- английский алфавит.
- научиться произносить все буквы и звуки, сочетание английских гласных и согласных.

- овладеть грамматическими навыками употребления существительных.

Студент должен уметь:

- образовывать множественное число существительных.
- составить устное высказывание «Моя профессия».
- пополнять лексический словарь.
- извлекать из текста необходимую информацию, т.е. научиться всем видам речевой деятельности, например, поисковому чтению текста.
- использовать полученные дополнительные знания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Задание:

1. Подготовить монологические высказывания по теме «Моя профессия - специалист в области прикладной эстетики».
2. Выучить употребление определенного и неопределенного артикля в английском языке
3. Поисковое чтение текста «Мой колледж»

Форма отчета:

1. чтение фонетических упражнений
2. чтение текста «Мой колледж»
3. монолог по теме «Моя профессия - специалист в области прикладной эстетики»
4. устный фронтальный опрос.

Вариант 2

Тема: Мой колледж. Местоимение.

Цели дидактические:

Студент должен уметь:

- совершенствовать навыки и умения чтения и устной речи по теме «Мой колледж».

- формировать и развивать грамматические навыки и умения по теме «There is, there are».

- понимать пройденный языковой материал при чтении и аудировании.

5. - развивать навыки устной речи на тему «Моя будущая профессия - специалист в области прикладной эстетики»

- составлять диалоги по данной теме.

- пополнять словарный запас.

Задание:

1. выучить таблицы с местоимениями

6. составить диалоги по теме «Моя профессия - специалист в области прикладной эстетики»

парная работа студентов.

Форма отчета:

1. выполненное письменно в тетради упражнение

2. устный фронтальный опрос

3. работа в парах.

Задания для практической работы

Практическое занятие

Тема 2.1: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день. Оборот There was, there were.

Цель: Развитие навыков и умений устной речи, чтения и перевода специально ориентированного текста, умение пользоваться словарем. В процессе выполнения практического занятия студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сообщение о плане работы на занятие. Ориентация на достижение практических целей обучения английскому языку. Контроль присутствия обучающихся в аудитории и проверка наличия учебных пособий.

2. Проверка результатов выполнения самостоятельной домашней работы

- выполненное письменно в тетради упражнение

- устный фронтальный опрос. Работа в парах: диалог «Моя будущая профессия».

3. Объяснение нового грамматического материала «Оборот There was, there were». Выполнение упражнений с последующей проверкой в аудитории раздаточный материал.

4. Самостоятельная работа студентов:

- письменный перевод текста со словарем. Выполнение после текстовых упражнений во избежание трудностей перевода. Повторение активной лексики.

- пополнение словаря новой лексической терминологией для текста

- выделение лексического минимума.

5. Сообщение домашнего задания к следующему занятию:

- прочитать фонетические упражнения

Практическое занятие

Тема 2.2: Новости, средства массовой информации. Оборот There was, there were.

Цель: Контроль сформированных умений и навыков чтения, устной речи и усвоения грамматических правил. В процессе выполнения практического занятия студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сообщение о плане работы на занятие. Ориентация на достижение практических целей обучения английскому языку. Контроль присутствия обучающихся в аудитории и проверка наличия учебных пособий.
2. Проверка результатов выполнения самостоятельной домашней работы.
 - устный фронтальный опрос
 - выполненное письменно в тетради упражнение.
3. Самостоятельная работа студентов:
 - развитие навыков поискового чтения. Текст
 - выполнение упражнений для закрепления материала
4. Сообщение домашнего задания к следующему занятию:
 - прочитать и перевести текст для устного опроса

Комплект материалов для оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

1. I'm thinking of (buy) a new house
2. You cannot live without (do) such stupid things.
3. He isn't good at (drive) his car.
4. Try to avoid (lose) your temper.
5. He seems (know) everything about it.
6. It's no use (cry) over spilt milk.
7. Would you mind (repeat) your threat?
8. She avoids (meet) them.
9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
10. They were advised (take) a packed lunch.
11. Do you think it's worth (see) this film?
12. If you want (lose) weight, try (eat) less.
13. It's forbidden (smoke) here.
14. I'm not keen on (work) late.
15. I'm not very fond of (shop).
16. He managed (calm) her by promising to return soon.
17. Mary is crazy about (take) photographs.
18. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
19. You needed (add) some more sugar to that.
20. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
21. Please try (come) a little bit earlier next time.
22. I don't remember (see) Tom.
23. I've forgotten (buy) cheese. Let's go without it.
24. I don't mind your (open) the window.
25. She regrets (tell) you that lie about John.
26. I don't think this work needs (correct).
27. They stopped (discuss) where to go now.
28. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
29. The boys went on (look for) the money they'd lost.
30. I'll never forget (visit) Paris.
31. After describing the situation in general, he went on (talk) about details.
32. She regrets (say) she won't come to you.

33. Shall I help you (carry) that box?
34. Did you remember (say) good-bye to everybody?
35. I don't remember (see) Tom.
36. We can't help laughing (look) at them.

Participle I /Participle II. Выверите форму причастия в каждом предложении:
A). Participle I B). Participle II

1. I must have my car (fixing, fixed).
2. I don't find this story (amusing, amused).
3. My room is a mess: I really must get it (tidying, tidied) up.
4. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
5. Uncle Frank has a gentle old horse (naming, named) Pete on his farm.
6. Can you smell something (burning, burned)?
7. He opened the letter with (shaking, shaken) fingers.
8. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
9. Deeply (shocking, shocked) I left them.
10. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
11. He walked along the road with his collar (turning, turned) up, hands in pockets.
12. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
13. Why not throw away the (breaking, broken) umbrella we are not likely to repair it.
14. She didn't pay any attention to the (ringing, rung) telephone.
15. Don't you think your hair needs (cutting, cut)?
16. Can you think of the name of an animal (beginning, begun) with "B"?
17. I must have the mixer (fixing, fixed).
18. I don't find this story (amusing, amused).
19. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
20. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
21. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
22. Can you smell something (burning, burned)?
23. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
24. Deeply (shocking, shocked) I left them.

Напишите эссе на тему: «Система мед. образования и здравоохранения в России». (не более 30 слов); «Система мед. образования и здравоохранения в Великобритании». (не более 30 слов); «Система мед. образования и здравоохранения в США». (не более 30 слов).

Варианты тестовых заданий

A1. It is useless to wait for ... any longer.

1. they,
2. their,
3. theirs,
4. them.

A2. British culture is very different from ...

1. ourselves,
2. ours,
3. us,
4. our.

A3. They talked about

1. myself,
2. themselves,
3. ourselves,
4. himself.

A4. They spent ... lives in Spain.

1. them,
2. theirs,
3. their,
4. themselves.

A5. Let ... buy some cheese for dessert.

1. he,
2. they,
3. him,
4. their.

A6. She wants the keys. Please, give ... to her.

1. it,
2. them,
3. their,
4. my.

A7. It was a good idea of ... to go on a cruise.

1. them,
2. their,
3. theirs,
4. themselves.

A8. My shirt is less expensive than

1. her,
2. your,
3. him,
4. yours.

A9. Don't worry! I'll pay for

1. me,
2. my,
3. mine,
4. myself.

A10. The clothes are absolutely wet. I should dry

1. it,
2. their,
3. theirs,
4. them.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **Present Simple**.

A11.

- A) How you often play basketball?
- B) How do you often play basketball?
- C) How often do you play basketball?
- D) How often you play basketball?

A12.

- A) She give injections twice a day.

- B) She not gives injections twice a day .
- C) She don't give injections twice a day .
- D) She doesn't give injections twice a day .

A13.

- A) Why doesn't you come to the youth club?
- B) Why you not come to the youth club?
- C) Why not you come to the youth club?
- D) Why don't you come to the youth club?

A14.

- A) My brother does never wait for us.
- B) My brother doesn't never wait for us.
- C) My brother don't ever wait for us.
- D) My brother never waits for us.

A15.

- A) We always go abroad for our holidays.
- B) Always we go abroad for our holidays.
- C) We go always abroad for our holidays.
- D) We go abroad always for our holidays.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **Present Continuous**.

- A16.**
- A) How do many patients waiting in the hall?
 - B) How many patients are waiting in the hall?
 - C) How many are waiting in the hall patients?
 - D) How many is waiting patients in the hall?

- A17.**
- A) Why do they looking at me like that?
 - B) Why is they looking at me like that?
 - C) Why are they looking at me like that?
 - D) Why they are looking at me like that?

- A18.**
- A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
 - B) The cat hiding from the dog, isn't it?
 - C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
 - D) The cat is hiding from the dog, isn't it?

- A19.**
- A) Is the girl speaking rudely or politely?
 - B) Are the girl speaking rudely or politely?
 - C) Does the girl speaking rudely or politely?
 - D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?

- A20.**
- A) The policemen is pointing at the dog.
 - B) The policemen isn't pointing at the dog.
 - C) The policemen are pointing at the dog.
 - D) The policemen doesn't pointing at the dog.

Эталоны ответов

№ вопроса	ответ
A1	4
A2	2
A3	2
A4	3
A5	3

A6	2
A7	3
A8	4
A9	4
A10	4
A11	D
A12	C
A13	D
A14	A
A15	B
A16	A
A17	B
A18	C
A19	B
A20	D

Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе

1. Infinitive.
2. Герундий.
3. Participle I.
4. Participle II.

Перечень лексико-грамматических тем для подготовки к контрольной работе

1. Строение кожи.
2. Функции кожи.
3. Система образования в России.
4. Система образования в США
5. Система образования в Англии.
6. Образование в Великобритании.

Перечень вопросов для фронтального опроса

1. Беседа по теме: «Моя профессия – специалист в области прикладной эстетики».
2. Беседа по теме «Фармацевтический колледж».
3. Обороты there is, there are.
4. Употребление оборота there was / there were в устной и письменной речи.
5. Беседа по теме «Маникюр и педикюр».
6. Беседа по теме «Кожа человека».
7. Употребление и образование порядковых и количественных чисел.
8. Беседа по теме «Уход за кожей».
9. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.
10. Употребление глагола to be в прошедшем времени.
11. Беседа по теме «Уход за кистями и стопами».
12. Глагол to be в будущем времени.
13. Глагол to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).

14. Беседа по теме «Уход за ногтями».
15. Использование глагола to have в прошедшем времени.
16. Беседа по теме «История косметики».
17. Использование глагола to have в будущем времени.
18. Самостоятельная работа по теме:
19. The Present Simple (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).
20. Беседа по теме «Косметические услуги».
21. The Present Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
22. The Present Perfect (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
23. Использование The Present Perfect Continuous в устной и письменной речи.
24. The Past Simple (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
25. Беседа по теме «Организация косметического салона».
26. The Past Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
27. The Past Perfect (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
28. The Past Perfect Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
29. Беседа по теме «Реклама косметического салона».
30. The Future Simple (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
31. The Future Continuous в устной и письменной речи.
32. Беседа по теме «Анализ состояния кожи и ногтей».
33. Использование местоимения some, any.
34. Использование Passive Voice .
35. Степени сравнения прилагательных.
36. Использование предлогов.
37. Использование неличных форм глаголов
38. Беседа по теме «Эстетико-технологические процессы косметических услуг».
39. Образование специальных вопросов.
40. Аннотации и перевод их на английский язык.
41. Образование и использование альтернативных вопросов.
42. Образование и использование общих вопросов.
43. Составление аннотаций на русском и английском языках.
44. Использование и образование общих, разделительных, альтернативных вопросов.

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

1. There ___ some milk in my glass:
 - a. **is:**
 - b. are:
 - c. a.
2. There ___ car in the street:
 - a. is not;
 - b. **is no;**
 - c. are no.

3. There ___ clouds in the sky:
 - a. **are no;**
 - b. are not;
 - c. is not.
4. How many books ___ on the shelves:
 - a. there are;
 - b. there is;
 - c. **are there.**
5. ___ people speak English:
 - a. **many;**
 - b. much;
 - c. a lot of.
6. There is not ___ sunshine here in winter:
 - a. **many;**
 - b. much;
 - c. a lot of.
7. Chris doesn't speak ___:
 - a. many;
 - b. **much;**
 - c. a lot of.
8. We enjoyed the party very ___:
 - a. many;
 - b. **much;**
 - c. a lot of.
9. She puts ___ sugar in her tea:
 - a. many;
 - b. few;
 - c. **little.**
10. You should add ___ oil to the potatoes:
 - a. **a little;**
 - b. many;
 - c. few.
11. We bought ___ oranges in the shop:
 - a. much;
 - b. a little;
 - c. **a few.**
12. Everyone needs ___ luck:
 - a. **a little;**
 - b. a few;
 - c. many.
13. Today we have ___ lessons:
 - a. **many;**
 - b. few;
 - c. much.
14. Look, she is eating one candy after ___:
 - a. the other;
 - b. **another;**
 - c. other.
15. He travels to Spain every ___ month:
 - a. **other;**
 - b. another;
 - c. the other.

16. One city Polly wants to visit is Venice, ___ is Rome:
a. other;
b. the other;
c. **another.**
17. Some teens prefer rock, but ___ prefer classical music:
a. another;
b. **others;**
c. the others.
18. Please, give me ___ ten pounds:
a. **another;**
b. the other;
c. other.
19. Some places in this book are boring while ___ are interesting:
a. **the others;**
b. another;
c. others.
20. We haven't finished the work. We need ___ two hours:
a. the other;
b. **another;**
c. other.
21. Tom has ___ French books:
a. some;
b. no;
c. **both options are correct.**
22. Are there ___ students in the class?
a. some;
b. **any;**
c. both options are correct
23. Do you want ___ coffee?
a. **some;**
b. any;
c. no.
24. I washed ___ apple:
a. no;
b. **every;**
c. any.
25. There isn't ___ juice in my glass:
a. some;
b. **any;**
c. no.
26. She always ___ out on Sunday:
a. go;
b. gos;
c. **goes.**
27. The boy often ___ the bus:
a. **miss;**
b. misses;
c. mises.
28. Her baby always ___:
a. cry;
b. **cries;**
c. crys.

29. Alex ___ her work late:
a. finish;
b. finishes;
c. **finishes.**
30. My cousin ___ in this school:
a. study;
b. **studies;**
c. studyes.
31. Some people seldom ___ meat:
a. **eat;**
b. eats;
c. eates.
32. Paul often ___ in this hotel:
a. stay;
b. stais;
c. **stays.**
33. Casey ___ football at the weekend:
a. **plays;**
b. play;
c. plais.
34. Sally ___ hard at the moment:
a. works;
b. work;
c. **is working.**
35. Right now Tom and Nick ___ on the beach:
a. are lieing;
b. lie;
c. **are lying.**
36. Carol ___ with a kitten:
a. plais;
b. **is playing;**
c. play.
37. The students ___ the test at the moment:
a. write;
b. **are writing;**
c. is writing.
38. Don't phone him now. He ___:
a. **is working;**
b. works;
c. work.
39. It's eleven o'clock. Her child ___:
a. **is sleeping;**
b. sleeps;
c. sleep.
40. I ___ my key. I can't open the door:
a. look for;
b. am look for;
c. **am looking for.**
41. Look at Philip! He ___:
a. daydream;
b. daydreams;
c. **is daydreaming.**

42. He ___ this work next week:
a. finishes;
b. will finishes;
c. **will finish.**
43. The train ___ tomorrow:
a. leaves;
b. **will leave;**
c. will leaves.
44. When you ___ your picture, will you show it to me?
a. **will finish;**
b. finish;
c. finishes.
45. In the evening Sally ___ a cup of tea:
a. drink;
b. **drank;**
c. dranked.
46. Rick ___ a student last year:
a. didn't was;
b. **was not;**
c. didn't were.
47. ___ he ___ your letter?
a. **does – answer;**
b. did – answered;
c. do answers.
48. It ___ cold yesterday:
a. not was;
b. **was not;**
c. didn't be.
49. We ___ in that hotel last summer:
a. **stayed;**
b. staided;
c. stood.
50. ___ you ___ your books to class yesterday?
a. do – bring;
b. **did – bring;**
c. did – brought.
51. Where ___ you ___ last week?
a. did – played;
b. did – plaied;
c. **did – play.**
52. When I opened a package, I ___ a surprise:
a. finded;
b. found;
c. **was finding.**
53. He ___ the test from 2 till 3:
a. wrote;
b. writed;
c. **was writing.**
54. The secretary ___ a lot of letters yesterday:
a. **answered;**
b. were answering;
c. was answering.

55. When we met him, he ___ us:
- was not recognizing;**
 - didn't recognize;
 - did recognize.
56. He ___ dinner when the phone rang:
- had hardly finished;**
 - hardly finished;
 - hardly finishes.
57. I saw many people when I ___ the door:
- had opened;**
 - opened;
 - open.
58. Last year they went to Ireland. They ___ to this country:
- never were;
 - never was;
 - had never been.**
59. I wanted to open the window but someone else ___:
- done;
 - did;
 - had done.**
60. Ewa ___ sorry that she ___ such a mistake:
- had been – made;
 - was – had made;**
 - was – made.
61. We ___ five lessons on Friday:
- have had;**
 - had;
 - has.
62. I can't find my key. I think I ___ it:
- lose;
 - am losing;
 - have lost.**
63. They ___ together for three years:
- are working;
 - have been working;**
 - work.
64. Welcome to the party! ___ you ___ my brother?
- are – meeting;
 - have – been meeting;
 - have – met.**
65. I ___ opportunity to travel extensively:
- am never having;
 - have had never;
 - have never had.**
66. Alex usually sits here. But today he ___ in the first row:
- sits;
 - has sitting;
 - is sitting.**
67. You ___ terrible these days! Go and see your doctor!
- are looking;
 - look;**
 - has been looking.

68. Look through the window! It ___!
a. have snowed;
b. have been snowing;
c. **is snowing.**
69. Look at your jeans! What ___?
a. have you been done;
b. are you doing;
c. **have you been doing.**
70. Sit down at the table! I ___ just ___ the dinner.
a. am – cooking;
b. have – been cooking;
c. **have – cooked.**
71. All the kitchen was covered with flour. My sister ___ a cake:
a. was making;
b. made;
c. **had been making.**
72. We thought they ___ each other for many years:
a. knew;
b. **had known;**
c. had been knowing.
73. She was very nervous while she ___ for the doctor:
a. **was waiting;**
b. waited;
c. had been waiting.
74. Alex ___ in his office for two hours when his client phoned him:
a. was working;
b. **had been working;**
c. had worked.
75. When I opened the door, I understood that somebody ___ in the room:
a. smoked;
b. had smoked;
c. **had been smoking.**
76. Jane said that she ___ her work yet:
a. didn't finish;
b. wasn't finishing;
c. **had not finished.**
77. I was angry with my roommate. He ___ the door open!
a. always left;
b. **was always leaving;**
c. had always left;
78. Many people ___ her new book:
a. **will read;**
b. will have read;
c. will has read.
79. I'm sure Tom ___ the answer:
a. won't know;
b. **won't know;**
c. will not have known.
80. We don't expect the train ___ late:
a. will have been;
b. **will be;**
c. will had been.

81. They ___ outside the front entrance:
a. **will meet;**
b. will met;
c. will have met.
82. Carol ___ them by seven o'clock:
a. will phone;
b. **will have phoned;**
c. will has phoned/
83. ___ you ___ them by the end of the week?
a. will – see;
b. **will – have seen;**
c. will have – seen.
84. Linda ___ until late evening:
a. **will not have come;**
b. won't come;
c. will not come.
85. Jim ___ to France next week:
a. will have flown;
b. will has flown;
c. **will fly.**
86. They didn't know he ___ in London in a week:
a. will be;
b. would have been;
c. **would be.**
87. Alan supposes he ___ his project by the end of the month:
a. will finish;
b. **will have finished;**
c. would finish.
88. He said he ___ at the Ritz Hotel. You can reach him there:
a. will stay;
b. **would be staying;**
c. would have stayed.
89. I knew John ___ on his translation for some hours when I came:
a. will have worked;
b. would be working;
c. **would have been working.**
90. Nobody realized that they ___:
a. **would never return;**
b. never would return;
c. would have never returned.
91. The manager informed us that we ___ all the documents in time:
a. would have received;
b. will receive;
c. **would receive.**
92. My friend promised he ___ me in a week:
a. will visit;
b. would be visiting;
c. **would visit.**
93. Sue said she ___ for us for half an hour:
a. would wait;
b. was waiting;
c. **had been waiting.**

94. Everybody wanted to know why they ___ their relationship:
a. destroyed;
b. **had destroyed;**
c. have destroyed.
95. Last week Sally ___ a new job:
a. offered;
b. has been offered;
c. **was offered.**
96. The plane ___ to be on time:
a. expects;
b. will expect;
c. **is expected.**
97. English ___ by many people:
a. has been spoken;
b. **is spoken;**
c. is speaked.
98. Sandy heard her mum ___ her:
a. to call;
b. **call;**
c. to have called.
99. We didn't expect Max ___ so late:
a. **to come;**
b. come;
c. to be coming/
100. I watched my children ___ in the pool:
a. to swim;
b. **swimming;**
c. to have been swimming.

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

1 вариант

1. Look at Philip! He ___ :
a. daydream;
b. daydreams;
c. **is daydreaming.**
2. He ___ this work next week:
a. finishes;
b. will finishes;
c. **will finish.**
3. The train ___ tomorrow:
a. leaves;
b. **will leave;**
c. will leaves.
4. When you ___ your picture, will you show it to me?
a. **will finish;**
b. finish;

- c. finishes.
5. In the evening Sally ___ a cup of tea:
a. drink;
b. **drank;**
c. drank.
6. Rick ___ a student last year:
a. didn't was;
b. **was not;**
c. didn't were.
7. ___ he ___ your letter?
a. **does – answer;**
b. did – answered;
c. do answers.
8. It ___ cold yesterday:
a. not was;
b. **was not;**
c. didn't be.
9. We ___ in that hotel last summer:
a. **stayed;**
b. staided;
c. stood.
10. ___ you ___ your books to class yesterday?
a. do – bring;
b. **did – bring;**
c. did – brought.
11. They ___ outside the front entrance:
a. **will meet;**
b. will met;
c. will have met.
12. Carol ___ them by seven o'clock:
a. will phone;
b. **will have phoned;**
c. will has phoned/
13. ___ you ___ them by the end of the week?
a. will – see;
b. **will – have seen;**
c. will have – seen.
14. Linda ___ until late evening:
a. **will not have come;**
b. won't come;
c. will not come.
15. Jim ___ to France next week:
a. will have flown;
b. will has flown;
c. **will fly.**
16. They didn't know he ___ in London in a week:
a. will be;
b. would have been;
c. **would be.**
17. Alan supposes he ___ his project by the end of the month:
a. will finish;
b. **will have finished;**

- c. would finish.
18. He said he ___ at the Ritz Hotel. You can reach him there:
- will stay;
 - would be staying;**
 - would have stayed.
19. I knew John ___ on his translation for some hours when I came:
- will have worked;
 - would be working;
 - would have been working.**
20. Nobody realized that they ___:
- would never return;**
 - never would return;
 - would have never returned.

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

2 вариант

- We bought ___ oranges in the shop:
 - much;
 - a little;
 - a few.**
- Everyone needs ___ luck:
 - a little;**
 - a few;
 - many.
- Today we have ___ lessons:
 - many;**
 - few;
 - much.
- Look, she is eating one candy after ___:
 - the other;
 - another;**
 - other.
- He travels to Spain every ___ month:
 - other;**
 - another;
 - the other.
- One city Polly wants to visit is Venice, ___ is Rome:
 - other;
 - the other;
 - another.**
- Some teens prefer rock, but ___ prefer classical music:
 - another;
 - others;**
 - the others.
- Please, give me ___ ten pounds:
 - another;**
 - the other;
 - other.
- Some places in this book are boring while ___ are interesting:

- a. **the others;**
 - b. another;
 - c. others.
10. We haven't finished the work. We need ___ two hours:
- a. the other;
 - b. **another;**
 - c. other.
11. We ___ five lessons on Friday:
- a. **have had;**
 - b. had;
 - c. has.
12. I can't find my key. I think I ___ it:
- a. lose;
 - b. am losing;
 - c. **have lost.**
13. They ___ together for three years:
- a. are working;
 - b. **have been working;**
 - c. work.
14. Welcome to the party! ___ you ___ my brother?
- a. are – meeting;
 - b. have – been meeting;
 - c. **have – met.**
15. I ___ opportunity to travel extensively:
- a. am never having;
 - b. have had never;
 - c. **have never had.**
16. Alex usually sits here. But today he ___ in the first row:
- a. sits;
 - b. has sitting;
 - c. **is sitting.**
17. You ___ terrible these days! Go and see your doctor!
- a. are looking;
 - b. **look;**
 - c. has been looking.
18. Look through the window! It ___!
- a. have snowed;
 - b. have been snowing;
 - c. **is snowing.**
19. Look at your jeans! What ___?
- a. have you been done;
 - b. are you doing;
 - c. **have you been doing.**
20. Sit down at the table! I ___ just ___ the dinner.
- a. am – cooking;
 - b. have – been cooking;
 - c. **have – cooked.**

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Времена группы Simple: особенности образования и употребления.
2. Беседа по теме «Моя будущая профессия – специалист в области прикладной эстетики»
3. Беседа по теме «Фармацевтический колледж».
4. Беседа по теме «Маникюр и педикюр».
5. Времена группы Continuous: особенности образования и употребления.
6. Прилагательные английского языка: грамматические особенности.
7. Неопределенные местоимения some и any: особенности употребления.
8. Беседа по теме «Кожа человека».
9. Беседа по теме «Уход за кожей».
10. Беседа по теме «Уход за кистями и стопами».
11. Беседа по теме «Уход за ногтями».
12. Беседа по теме «История косметики».
13. Беседа по теме «Косметические услуги».
14. Времена группы Perfect: особенности образования и употребления.
15. Беседа по теме «Организация работы косметического салона».
16. Беседа по теме «Работа с клиентами косметического салона».
17. Беседа по теме «Финансы косметического салона».
18. Беседа по теме «Реклама косметического салона».
19. Беседа по теме «Анализ состояния кожи и ногтей».
20. Беседа по теме «Анализ состояния кожи лица и воротниковой зоны».
21. Беседа по теме «Выбор комплекса услуг педикюра и маникюра».
22. Беседа по теме «Выбор художественного оформления ногтей»
23. Страдательный залог: особенности образования и употребления.
24. Беседа по теме «Технологический процесс услуг маникюра и педикюра».
25. Беседа по теме «Консультация клиентов по профилактическому уходу за кожей за кожей кистей, стоп и ногтей».
26. Виды вопросительных предложений и их употребление.
27. Неличные формы глагола: образование и употребление.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с указанными ниже критериями.

Критерии оценки

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.

2. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
3. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Испытывает затруднения в применении знаний.
3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он справился с работой на 90-100% от общего количества.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 70-89% от общего количества.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 50 %-69% от общего количества;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют менее 50 % от общего количества;

Оценка качества освоения содержания учебного предмета по результатам текущего контроля

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебному предмету.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал учета обучения по общеобразовательным предметам и общепрофессиональным дисциплинам.

По учебному предмету (дисциплине) к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебного предмета (дисциплины):

- не менее 3 - 2 часа в неделю;
- не менее 6 - 4 часа в неделю;
- не менее 9 - 6 часов в неделю.

Количество учебных часов в неделю по учебному предмету (дисциплине) определенных учебным планом.

Оценка за семестр выставляется как среднее арифметическое текущих оценок, полученных за период изучения учебной дисциплины, по правилам математического округления с учетом оценок за самостоятельные, практические работы.

Если обучающийся пропустил занятия по уважительной причине, то количество оценок должно составлять не менее 40% от посещенных им занятий, но не менее трех оценок за семестр.

Если пропущено более 70% занятий по уважительной причине или более 50% занятий по неуважительной причине, то обучающийся допускается до сдачи зачета/экзамена, но оценка снижается на 1 балл.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам дифференцированного зачета:

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно;
- от 60% до 79% - хорошо;
- от 80% до 100%- отлично.

Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513764>
2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование). – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

Дополнительные источники

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>