



НОВЫЕ ЗНАНИЯ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/л/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧУПОО Фармацевтический колледж
«Новые знания»
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУПОО
Фармацевтический колледж
«Новые знания»



Попова Е.М.

30 августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.6.3 ИСТОРИЯ

по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

квалификация: специалист индустрии красоты

на базе основного общего образования

Москва

2024

Фонд оценочных средств учебного предмета ОУП.б.3 История рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, социально-гуманитарного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ПЦК: Лозинская Л.Ф.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (утвержденного приказом Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. N 775 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 29 сентября 2022 г. № 70281) и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания».

Разработчик: Зайдуллина Карина Левонтиевна, преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:

Начальник УМО Еремеева Н.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особое значение учебный предмет История имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Учебный предмет должен способствовать развитию личностных результатов ЛР 1-12, 18, 21, 23, 25, 27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
---	---	--

	<p>информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p> <p>- распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися	- понимать значимость России в

<p>гражданско-патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированное российской 	<p>мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
--	---	---

	<p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения</p>
--	---	---

		культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общая компетенция	Раздел/тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.3 Р.3, Тема 3.4	Текущий контроль: -устный и письменный опрос - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Р 1, Тема 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.5 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р 4, Темы 4.1- 4.5, Р 5, Темы 5.1-5.3	- подготовка презентаций, рефератов по темам разделов - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) Промежуточная аттестация:

профессиональной деятельности		Дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1-2.5 Р 3, Темы 3.1- 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3 - 4.5, Р 5, Темы 5.1- 5.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1- 1,3 Р 2, Темы 2.1- 2.5 Р 3, Темы 3.1-3.4 Р 4, Темы 4.1- 4.5 Р 5, Темы 5.1-5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1- 1.3. Р 2, Темы 2.1-2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.5 Р 5, Темы 5.1- 5.3	

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.6.3 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме итоговой оценки (1 семестр) и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Оценка качества подготовки обучающихся заключается в определении уровня освоения дисциплин.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов уровень освоения дисциплин.

Текущий контроль осуществляется в форме:

- выполнения рефератов, докладов и эссе;
- самостоятельных работ по темам дисциплины;
- тестирования.

Промежуточная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

1. Новейшая история как этап развития человечества
2. Первая мировая война. Причины, начало, ход, войны
3. Февральская буржуазная революция: причины, ход, итоги
4. Великая Октябрьская социалистическая революция: причины, ход, итоги
5. Причины и этапы Гражданской войны в России
6. Приход большевиков к власти. Их политика в 20-ых годах XXв.
7. Образование СССР. Принятие Конституции СССР
8. Индустриализация и коллективизация СССР
9. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
10. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.
11. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
12. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
13. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны
14. Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
15. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
16. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
17. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны
18. Вступление СССР в Лигу Наций
19. Причины и начало Второй мировой войны
20. Основные сражения в ходе Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)
21. Творчество советских граждан в годы войны. Государство и церковь в годы войны.
22. Крымская, Тегеранская, Потсдамская конференции – значение. Создание ООН
23. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
24. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
25. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.
26. Страны Ближнего Востока и Северной Африки в середине XXв.
27. СССР в 1945–1953 гг.
28. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.
29. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

30. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроение в обществе. Борьба за власть в советском руководстве
31. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Карибский кризис
32. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
33. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма"
34. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.
35. Политика «перестройки».
36. Распад СССР (1985–1991 гг.)
37. «Парад суверенитетов». Россия как преемник СССР на международной арене
38. Реформы М.С. Горбачёва в экономике, в политической и государственной сферах.
39. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.
40. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
41. Новые приоритеты внешней и внутренней политики России. Создание СНГ
42. Становление новой России (1992–1999 гг.)
43. Конституции России 1993 г. и ее значение
44. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.
45. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
46. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Интернет
47. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
48. Развитие политической системы России в начале XXI в.
49. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
50. Президентство в РФ – роль, влияние, значение

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тестирование по дисциплине История 1 семестр

1. В какой указанный период происходила Первая мировая война:

А. 1914 – 1919 гг.

+Б. 1914 – 1918 гг.

В. 1913 – 1920 гг.

Г. 1917 - 1922 гг.

2. Битва на Марне произошла:

- +А. сентябрь 1914г.
- Б. август 1915 г.
- В. июль 1916 г.
- Г. декабрь 1914 г.
- 3. Переход противоборствующих сторон от маневренной к позиционной форме действий произошел:
 - А. июль – август 1915 гг.
 - Б. сентябрь – октябрь 1914
 - В. Январь – февраль 1916
 - +Г. Ноябрь – декабрь 1914 гг.
- 4. Верденское сражение произошло
 - +А. март 1916 г.
 - Б. июль 1915г.
 - В. сентябрь 1914 г.
 - Г. декабрь 1917
- 5. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся
 - А. сентябрь – октябрь 1915 г.
 - Б. январь – февраль 1916 г.
 - В. ноябрь – декабрь 1917
 - +Г. Июнь – август 1916 г.
- 6. Первое боевое применение танков произошло на:
 - А. Немане
 - Б. Тибре
 - +В. Соме
 - Г. Эльбе
- 7. Первая мировая война закончилась:
 - А. 1 сентября 1917 г.
 - Б. 10 октября 1918 г.
 - +В. 11 ноября 1918 г.
 - Г. 1 декабря 1920 г.
- 8. Выход России из войны произошел в результате подписания:
 - А. Компьенского перемирия
 - Б. Эрзерумского договора
 - +В. Брестского мира
 - Г. Венский мир
- 9. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался:
 - А. План Барбаросса
 - +Б. План Шлиффена
 - В. План Маршалла
 - Г. Операция «Цитадель»
- 10. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?
 - А. было организовано коммунистическое правительство
 - Б. была принята конституция
 - +В. была свергнута монархия
 - Г. начала работу Государственная Дума
- 11. Что планировало создать Временное Правительство?
 - А. Государственную Думу
 - +Б. Учредительное собрание
 - В. Демократическое совещание
 - Г. Директорию
- 12. Когда Николай II подписал Манифест об отречении от престола?
 - +А. 3 марта 1917г.

- Б. 8 марта 1917г.
 В. 2 марта 1917г.
 Г. 1 марта 1917г.
13. О чём говорилось в Декрете о земле?
 А. о передаче земли крестьянам за выкуп
 Б. об отмене выкупных платежей
 В. о создании фермерских хозяйств
 +Г. о ликвидации частной собственности на землю
14. Когда проходила Февральская революция в России?
 +А. 23 февраля – 2 марта 1917 г.
 Б. 23–27 февраля 1917 г.
 В. 1–20 февраля 1917 г.
 Г. 1–14 февраля 1917 г.
15. Представители каких партий имели большинство в руководстве Петроградского Совета весной-летом 1917 г.?
 А. Меньшевики и эсеры
 Б. Кадеты и октябристы
 +В. Большевики, левые эсеры, меньшевики
 Г. Большевики и левые эсеры
16. Почему произошла Октябрьская 1917 г. революция в России?
 +А. не решен был «крестьянский» вопрос
 Б. укреплялась власть Петросовета
 В. Николай II не хотел отдавать власть
 Г. революцию спровоцировала Антанта
17. Кто возглавил Временное правительство после свержения Николая II?
 А. А.Ф. Керенский
 +Б. Г.П. Львов
 В. Лавр Корнилов
 Г. П.А. Столыпин
18. О каких событиях говорится в отрывке из воспоминаний члена партии меньшевиков: «Мы ушли неизвестно куда и зачем, разорвав с Советом, смешав себя с элементами контрреволюции... Мы ушли, совершенно развязав руки большевикам, сделав их полномочными господами всего положения, уступив им целиком всю арену революции»?
 А. 23 февраля 1917г.
 Б. 2 марта 1917г.
 В. 25-31 августа 1917г.
 +Г. 25-27 октября 1917г.
19. Одна из главных причин гражданской войны в России:
 А. союз большевиков с левыми эсерами.
 Б. укрепление и развитие многопартийности.
 +В. приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
 Г. развертывание интервенции странами Антанты.
20. Полномасштабная гражданская война в России началась:
 А. весной 1917 г.
 Б. осенью 1917 г.
 +В. весной 1918 г.
 Г. осенью 1918 г.
21. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
 А. А.И. Егоров.
 +Б. А. И. Деникин.
 В. М.В. Фрунзе.
 Г. И.И. Вацетис.

22. Цели красных в гражданской войне:
А. Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
Б. Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
+В. Диктатура пролетариата.
Г. Вернуть на престол императора Николая II
23. Начало гражданской войны связано с:
+А. восстанием чехословацкого корпуса;
Б. выступлением Врангеля;
В. наступлением на Петроград Юденича;
Г. войной с Польшей.
24. Политика “военного коммунизма” характеризуется:
А. введением самокупаемости и самофинансирования;
+Б. национализацией промышленности;
В. поощрением свободной торговли;
Г. быстрым экономическим ростом.
25. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась:
А. трудовая повинность;
+Б. продналог;
В. национализация;
Г. продразверстка.
26. Договор об образовании СССР был подписан в:
А. октябре 1918 г.
Б. марте 1921 г.
+В. декабре 1922 г.
Г. январе 1924г.
27. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
А. РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан
+Б. РСФСР, Украина, Белоруссия, Федерация Закавказских республик
В. РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия
Г. РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва
28. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?
+А. Всесоюзный съезд Советов
Б. Верховный Совет
В. ЦИК
Г. Совнарком
29. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о:
А. равноправном союзе республик по федеративному принципу
Б. праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения
В. праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов
+Г. вхождении республик в состав СССР на правах автономий
30. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:
+А. Федерацией республик
Б. унитарным государством
В. Союзом автономий
Г. Конфедерацией регионов
31. Делегация какой страны на Генуэзской конференции в 1922 году внесла предложение о всеобщем разоружении, вплоть до полного уничтожения постоянных армий?
+А. германская
Б. американская

- В. советская
Г. английская
32. Против какой страны в 1935 году Италия без объявления войны начала боевые действия:
А. Великобритания
Б. Австрия
+В. Эфиопия
Г. Монголия
33. Германия вышла из состава участников Конференции по разоружению и Лиги Наций и перешла ко всеобщей воинской повинности в:
А. 1935 году
+Б. 1933 году
В. 1930 году
Г. 1928 году
34. Политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору. Состоит в урегулировании искусственно разжигаемых государством-агрессором международных споров и разрешения конфликтов посредством сдачи стороне, ведущей агрессивную политику, второстепенных и малозначимых, с точки зрения авторов этой доктрины, позиций и вопросов:
А. политика миролюбия
+Б. политика умиротворения
В. политика мира
Г. политика союза
35. Что из перечисленного стало причиной перехода советского руководства в 1930-х гг. к разработке плана создания системы коллективной безопасности в Европе?
А. ультиматум Керзона
+Б. приход к власти в Германии национал-социалистов
В. заключение Великобританией, Францией, Италией и Германией Мюнхенского соглашения
Г. подписание Германией и Японией Антикоминтерновского пакта
36. Какое из названных событий произошло в 1934 г.?
+А. вступление СССР в Лигу Наций
Б. Генуэзская конференция
В. бои с японцами на озере Хасан
Г. создание Коминтерна
37. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности?
А. А.И. Микоян
Б. Л.П. Берия
+В. М.М. Литвинов
Г. М.И. Калинин
38. В какой европейской стране в 1930-х гг. происходила гражданская война, в которой приняли участие советские добровольцы?
А. Франции
Б. Англии
В. Испании
+Г. Италии
39. Установление дипломатических отношений с какой страной стало одним из успехов советской дипломатии в начале 1930-х гг.?
А. Англией
+Б. США
В. Германией
Г. Японией

40. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:
- +А. «Барбаросса»
 - Б. «Тайфун»
 - В. «Блау»
 - Г. «Оверлорд»
41. Союзниками Германии против Советского Союза НЕ была:
- А. Италия
 - Б. Румыния
 - +В. Польша
 - Г. Япония
42. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
- +А. некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;
 - Б. предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;
 - В. действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.
43. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?
- А И. В. Сталин
 - +Б. Г. К. Жуков
 - В. А. М. Василевский
 - Г. И. В. Панфилов
44. Какого числа началось вторжение Германии на территорию СССР?
- А. 20 июня 1941г.
 - +Б. 22 июня 1941г.
 - В. 25 июня 1941г.
 - Г. 22 июня 1942г.
45. Где в феврале 1945 года прошла встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля?
- А. Ленинград
 - Б. Москвы
 - +В. Ялта
 - Г. Сталинград
46. Какая конференция состоялась в 1943г.?
- А. Потсдамская
 - Б. Ялтинская
 - В. Московская
 - +Г. Тегеранская
47. Какой город немцам удалось блокировать в сентябре 1941 году?
- А. Москва
 - Б. Смоленск
 - +В. Ленинград
 - Г. Сталинград
48. Какая битва стала началом коренного переломного момента в ходе войны?
- А. Курская
 - +Б. Сталинградская
 - В. Московская
 - Г. Белорусская
49. Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной войны?
- +А. Курская битва
 - Б. Сталинградская битва
 - В. Московская битва

Г. Кишиново - Одерская битва

50. Как называлась операция по освобождению Белоруссии?

А. Лотос

+Б. Багратион

В. Освобождение Белоруссии

Г. Тайфун

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Тестирование по дисциплине История

2 семестр

1. Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (укажите лишнее):
 - А. экономические блокады;
 - Б. гонка вооружений;
 - +В. применение ядерного оружия;
 - Г. пропаганда своей системы ценностей
2. К причинам соперничества между СССР и США в период «холодной войны» не относится:
 - +А. борьба за обладание ядерным оружием;
 - Б. стремление занять лидирующее место в мире;
 - В. разногласия по вопросу о послевоенном переустройстве мира;
 - Г. политические амбиции лидеров СССР и США
3. К последствиям холодной войны не относится:
 - А. ограничение контактов СССР со странами Запада;
 - Б. сокращение расходов на гонку вооружений;
 - +В. ужесточение внутривластного курса в СССР;
 - Г. угроза возникновения третьей мировой войны.
4. В 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы произошло(а):
 - А. падение коммунистических режимов
 - Б. антисоветская компания
 - В. национально – освободительная борьба
 - +Г. демократизация общества
5. При каком президенте США начинается политика разрядки с СССР:
 - А. Джон Кеннеди
 - Б. Рональд Рейган
 - +В. Ричард Никсон
 - Г. Джордж Буш младший
6. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973 гг.?
 - А. Корейской войне
 - Б. Война во Вьетнаме
 - В. Карибский кризис
 - +Г. ближневосточный конфликт
7. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949 г.?
 - А. ФРГ
 - +Б. ГДР
 - В. КНДР
 - Г. КНР
8. Что представлял собой «план Маршалла»:
 - А. захват территорий слабых государств
 - Б. подчинение правительств стран власти США
 - В. создание платежеспособных рынков сбыта
 - +Г. выделение субсидий государствам со слабой экономикой
9. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:
 - А. «невидимый фронт»
 - Б. «прозрачная граница»
 - В. «ядерный щит»

+Г. «железный занавес».

10. В каком году была возведена Берлинская стена - один из главных символов холодной войны?

+А. 1961 г.

Б. 1963 г.

В. 1966 г.

Г. 1945г.

11. Распад колониальной системы начался с:

А. 1945 г.

+Б. 1950 г.

В. 1960 г.

Г. 1990 г.

12. Странами «третьего мира» с середины 1950-х до начала 1990-х гг. называли:

А. страны Запада

Б. капиталистические государства

В. социалистические государства

+Г. развивающиеся страны.

13. Среди стран Азии, Африки и Латинской Америки социалистическим государством были:

+А. Монгольская Народная Республика

Б. Турция

В. Афганистан

Г. Камбоджа;

14. К началу XXI в. среди латиноамериканских государств индустриальной страной стала:

+А. Аргентина;

Б. Никарагуа

В. Перу

Г. Чили

15. В годы «культурной революции» в Китае:

А. был осуществлен массовый террор в стране;

Б. была проведена массовая «чистка» в рядах КПК;

В. была ликвидирована неграмотность;

+Г. была расширена сеть средних специальных и высших учебных заведений;

16. «Годом Африки» называют:

А. 1945 г.

Б. 1950 г.

+В. 1960 г.

Г. 1990 г.

17. Восстановительный период в промышленности составил:

А. 25 лет

Б. более 10 лет

+В. около 8 лет

Г. менее 5 лет

18. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в послевоенный период?

А. разрешение в особых случаях распускать колхозы

+Б. увеличение капиталовложений в военную промышленность

В. увеличение масштабов финансовой помощи колхозам

Г. внедрение элементов рыночного хозяйства в социалистическую экономику

19. Какое из названных событий произошло в 1949 г.?

А. разрыв дипломатических отношений с Югославией

Б. установление коммунистического режима в Чехословакии

- +В. создание североатлантического блока
- Г. в США создана атомная бомба
- 20. США выдвинули «план Маршалла» в:
 - А. 1946 г.
 - +Б. 1947 г.
 - В. 1948 г.
 - Г. 1949 г.
- 21. Оказание СССР помощи странам народной демократии в первые послевоенные годы диктовалось, прежде всего:
 - А. Расширением торгово-экономического сотрудничества с этими странами.
 - Б. Восстановлением европейского рынка и обеспечением свободы торговли
 - +В. Опасением потери политического влияния на государства Восточной Европы
 - Г. Вхождением этих территорий в состав СССР
- 22. «Дело врачей», необоснованно обвиненных в попытках убийства высших советских руководителей, было сфабриковано:
 - А. в 1945 г.
 - Б. в 1947 г.
 - В. в 1949 г.
 - +Г. в 1952 г.
- 23. Какая страна была оккупирована после войны и поделена на 4 части, а потом на 2 части:
 - А. Австрия
 - Б. Финляндия
 - В. Венгрия
 - Г. Германия
- 24. Ниже приведен ряд названий государств. Все они, за исключением одного, являлись членами СЭВ:
 - +А. Австрия
 - Б. Венгрия
 - В. Польша
 - Г. Румыния
- 25. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
 - А. 1957г.
 - +Б. 1956г.
 - В. 1953г.
 - Г. 1957г.
- 26. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
 - А. Польше
 - Б. Чехословакии
 - +В. Венгрии
 - Г. Югославии
- 27. В Карибском кризисе участвовали:
 - +А. США, СССР, Куба
 - Б. США, Куба, Франция
 - В. СССР, Куба, Япония
 - Г. США, Вьетнам, Куба
- 28. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным:
 - +А. 1961г.
 - Б. 1962г.
 - В. 1957г.
 - Г. 1960г.
- 29. Во времена правления Хрущева, президентом США был:
 - А. Никсон

- Б. Рейган
 В. Рузвельт
 +Г. Кеннеди
30. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г:
 +А. Маленков
 Б. Хрущев
 В. Берия
 Г. Молотов
31. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:
 А. повышение закупочных цен на колхозную продукцию
 +Б. сокращение нерентабельных предприятий
 В. повышение технического уровня производства
 Г. развитие атомной энергетики
32. Результатом политики Н. Хрущёва в сельскохозяйственной сфере стал(-о):
 А. рост производства сельхозпродукции
 +Б. увеличение экспорта зерна
 В. улучшение снабжения населения
 Г. введение карточной системы на продукты питания
33. Четвертая Конституция СССР была принята в:
 А. 1970г.
 Б. 1972г.
 В. 1975г.
 +Г. 1977г.
34. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?
 А. переход СССР к демократии
 Б. в СССР построено развитое социалистическое общество
 В. введено положение о гражданах лишенных гражданских прав
 +Г. в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.
35. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина:
 А. мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
 +Б. разрядки международной напряженности
 В. ядерного сдерживания
 Г. приоритета общечеловеческих ценностей
36. В качестве "ядра политической системы" советского общества статья 6 Конституции 1977 г определила:
 А. Политбюро ЦК КПСС
 Б. общенародное государство
 +В. особое руководящее положение КПСС
 Г. советский народ
37. В экономике СССР ведущую роль играл(а):
 А. легкая промышленность
 Б. аграрный сектор
 +В. военно-промышленный комплекс
 Г. сфера услуг
38. Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был эмигрировать из СССР?
 А. В. Шукшин
 Б. В. Тихонов
 В. С. Бондарчук
 +Г. М. Ростропович
39. Результатом процесса разрядки международной напряжённости в 1970-е годы стало:
 А. установление сотрудничества между СССР и НАТО
 +Б. принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия

- В. прекращение всех вооруженных конфликтов
 Г. проведение в г. Хельсинки Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
40. Когда советские войска были введены в Афганистан?
 А. 1975г.
 Б. 1977г.
 +В. 1979г.
 Г. 1981г.
41. Имена А. Дубчека и Л.И. Брежнева связаны с:
 А. Берлинским кризисом
 Б. Карибским кризисом
 +В. вводом войск в Чехословакию
 Г. вводом войск в Афганистан
42. Отставание СССР от стран Запада проявилось в?
 А. создании новейшего оружия
 Б. производстве чугуна и стали
 +В. компьютеризации производства
 Г. строительстве гигантов промышленности
43. Для внутреннего курса М. Горбачева было характерно:
 А. укрепление авторитета сталинских кадров
 +Б. «омоложение» высших партийных кадров
 В. усиление позиций силовых структур
 Г. усиление центральной власти на местах
44. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР в 80-х гг.?
 +А. реализация плана «ускорения социально- экономического развития»
 Б. разработка Продовольственной программы
 В. увеличение инвестиций в жилищное строительство
 Г. превращение колхозов в совхозы
45. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено:
 А. начать компанию по укреплению трудовой дисциплины
 Б. закрыть нерентабельные предприятия
 +В. ввести госприемку
 Г. повысить заработную плату на предприятиях
46. Какое из названных событий произошло в период с 1986-1989гг.?
 А. принят закон о государственном предприятии
 Б. проведена денежная реформа
 В. разрешено частное предпринимательство
 +Г. началась приватизация
47. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
 А. рост благосостояния граждан
 +Б. увеличение дефицита бюджета
 В. повышение производительности труда на предприятиях
 Г. стабилизация курса рубля
48. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
 +А. в апреле 1986г.
 Б. в мае 1989г.
 В. в апреле 1990г.
 Г. в марте 1991г.
49. Какие из перечисленных мероприятий были осуществлены М.С. Горбачевым?
 А. создание Государственной Думы
 Б. утверждение программы построения коммунизма
 +В. переход предприятий на хозрасчет и самофинансирование
 Г. узаконенное право на забастовку

50. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки:

А. снижение на мировом рынке цен на нефть

Б. нарастание противоречий между экономическими потребностями стран и существующей советско-социалистической системой

В. нарастание националистических движений в республиках

+Г. стремление республик к построению коммунизма

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Первые революционные преобразования большевиков.
2. Революция и Гражданская война в России.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
4. Противоречия политики НЭПа.
5. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.
6. Дискуссия на тему «Итоги и цена советской модернизации».
7. Культурная революция и «угар НЭПа».
8. Агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».
9. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.
10. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.
11. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.
12. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
13. Разгром милитаристской Японии.
14. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.
15. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
16. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
17. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.
18. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
19. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.
20. Процессы глобализации и массовая культура.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить

о наличии уверенных знаний по теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)

Темы возможных презентаций:

1 семестр

1. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
2. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.
3. Гражданская война как общенациональная катастрофа.
4. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.
5. Индустриализация в СССР. "Великий перелом".
6. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.
7. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер.
8. Вступление СССР в Лигу Наций.
9. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
10. Стратегические планы главных воюющих сторон.

2 семестр

1. Нацистская политика геноцида, холокост.
2. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
3. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.
4. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.
5. Речь У. Черчилля в Фултоне.
6. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
7. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.
8. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".
9. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
10. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно

логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

• оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Темы рефератов и докладов

1 семестр

1. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии.
2. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.
3. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
4. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи.
5. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь.
6. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.
7. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
8. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.
9. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре.
10. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов.
11. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.
12. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг.
13. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.
14. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
15. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.
16. Развертывание массового партизанского движения.
17. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.
18. Начало советского атомного проекта.
19. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов.
20. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.
21. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.
22. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.
23. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг.
24. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.
25. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
26. Ужесточение административно-командной системы.
27. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.
28. Организация Североатлантического договора (НАТО).
29. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.
30. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики.
31. Создание ракетно-ядерного щита.
32. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.

33. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.
34. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
35. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
36. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.
37. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.
38. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
39. Реакция мирового сообщества на распад СССР.
40. Россия как преемник СССР на международной арене.
41. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
42. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.
43. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.
44. Обострение ситуации на Северном Кавказе.
45. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.
46. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
47. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
48. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
49. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.
50. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.

Критерии оценки:

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме; речь грамотна, используются исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; исторические термины и понятия используются эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме реферата;
- оценка **неудовлетворительно** – основная идея поверхностна или отсутствует; историческая терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Пример практического занятия

1 семестр

«Образование СССР. Внутривластная борьба. Индустриализация и коллективизация»

1. Напишите дату образования СССР.
2. Какие первые республики вошли в состав СССР?
3. Какие республики входили в состав ЗСФСР?

4. Назовите фамилии тех, кто вёл внутрипартийную борьбу за власть против И.В. Сталина?
5. Напишите дату смерти В.И. Ленина.
6. Напишите причины, почему во внутрипартийной борьбе победу одержал И.В. Сталин?
- 7.

Понятие	Определение
Автономия	
Индустриализация	
Коллективизация	

8. Запишите даты первой пятилетки, её итоги?
9. Что такое колхоз?
10. Когда были введены паспорта в СССР?
11. Расшифруйте аббревиатуры:
 - РСФСР
 - СССР
 - СНК
12. Назовите орган законодательной власти в СССР?
13. Как назывался план образования СССР у И.В. Сталина?

Критерии оценивания результатов тестирования:

- 13-11 правильных ответов – 5 «отлично».
 10 – 8 правильных ответов – 4 «хорошо».
 7 – 6 правильных ответов – 3 «удовлетворительно».
 Менее 5 правильных ответов – 2 «неудовлетворительно».

**Пример практического занятия
2 семестр**

Тема: «Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС»

Вопрос	Ответ
Напишите полную дату смерти И.В. Сталина?	
Назовите фамилии претендентов после смерти тов. Сталина на должность первого секретаря ЦК КПСС?	
Кто вёл борьбу за власть в первом этапе? Напишите последствия.	
Кто вёл борьбу за власть во втором этапе? Напишите последствия.	
Кто вёл борьбу за власть в третьем этапе? Напишите последствия.	
Кто такой Г.К. Жуков?	
Кто был Председателем Совета министров?	
Напишите полную дату XX съезда КПСС?	
В чём состоял доклад «О культе личности»? Его последствия.	
Что понимают под реабилитацией политических жертв репрессий?	
В каком году была ликвидация ГУЛГ?	
Дайте свою оценку личности И. В. Сталину.	

Критерии оценивания результатов тестирования:

12 - 11 правильных ответов – 5 «отлично».

10 – 9 правильных ответов – 4 «хорошо».

8 – 7 правильных ответов – 3 «удовлетворительно».

Менее 6 правильных ответов – 2 «неудовлетворительно».

Пример варианта задания на дифференцированный зачёт

Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

Согласовано ПЦК ОД, СГ, ОГСЭ и ЕН Лозинская Л.Ф. <hr/> «__» _____ 20__ г.	Предмет: ОУП.б.3 История Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты Форма обучения: очная Форма ПА: дифференцированный зачет КУРС: 1 Семестр: 2	Утверждаю Начальник УМО <hr/> «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Вариант №1

- Самой крупной колониальной империей считалась:
 - Французская
 - Германская
 - Британская
 - Испанская
- Новейшее время для европейских стран начинается с:
 - 1918г.
 - 1920г.
 - 1917г.
 - 1950г.
- Что называют глобализацией?
 - Процесс модернизации общества
 - Процесс урбанизации городов
 - Процесс объединения стран
 - Процесс массового товарного производства
- Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
 - СССР
 - Данию
 - Великобританию
 - Польшу
- Союзником СССР во Второй мировой войне была:
 - Италия
 - Румыния
 - Великобритания
 - Испания
- Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания:
 - Мюнхенского договора
 - советско-германского пакта о ненападении
 - документа о созыве Организации Объединенных Наций
 - англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
- Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:
 - введение советских войск в Польшу
 - нападение СССР на Финляндию
 - заключение СССР договора с Германией
 - ввод войск в Западную Белоруссию и Западную Украину
- Какая из перечисленных стран выступила в 1941 г. на стороне Германии в войне против СССР?
 - Турция

- 2) Швеция
- 3) Румыния
- 4) Япония
9. Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией были:
 - 1) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники
 - 2) увеличение бюджетных средств на оборону
 - 3) формирование механизированных корпусов
 - 4) все выше перечисленное
10. Верховным главнокомандующим в годы войны был:
 - 1) Г. К. Жуков
 - 2) К.Е. Ворошилов
 - 3) И.В. Сталин
 - 4) С.М. Буденный
11. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
 - 1) смена Верховного главнокомандующего
 - 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
 - 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
 - 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы
12. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:
 - 1) эвакуацией
 - 2) депортацией
 - 3) оккупацией
 - 4) мобилизацией
13. Какое событие произошло позднее других?
 - 1) Сталинградская битва
 - 2) открытие Ялтинской конференции
 - 3) создание антигитлеровской коалиции
 - 4) восстановление государственной границы СССР
14. Причина отступления Красной армии в начале войны:
 - 1) отсутствие военного опыта
 - 2) превосходство противника по качеству вооружения
 - 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
 - 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
15. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:
 - 1) «Ост»
 - 2) «Багратион»
 - 3) «Тайфун»
 - 4) «Рельсовая война»

Критерии оценивания результатов тестирования:

120–108 баллов – 5 «отлично».

107-96 баллов – 4 «хорошо».

95-72 баллов – 3 «удовлетворительно».

Менее 72 баллов – 2 «неудовлетворительно».

Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 3-е изд., обновл. - Москва: Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128314.html> - Режим доступа: по подписке.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 3-е изд., обновл. - Москва: Просвещение, 2024. - 447 с. - ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128307.html> - Режим доступа: по подписке.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 3-е изд., обновл. - Москва: Просвещение, 2024. - 239 с. - ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128291.html> - Режим доступа: по подписке.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 3-е изд., обновл. - Москва: Просвещение, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-09-112828-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128284.html> - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

5. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. : 11-й класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч. 2: учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский; под ред. С. П. Карпова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 303 с. - ISBN 978-5-09-107220-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091072204.html> - Режим доступа: по подписке.

6. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень. Ч. 1: учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский; под ред. С. П. Карпова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 255 с. (МГУ - школе) - ISBN 978-5-09-107219-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091072198.html> - Режим доступа: по подписке.

7. Горинов, М. М. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч. 3: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 143 с. - ISBN 978-5-09-107216-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091072167.html> - Режим доступа: по подписке.

8. Горинов, М. М. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч. 2: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-107215-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091072150.html> - Режим доступа: по подписке.

9. Горинов, М. М. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч. 1: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А.

- В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107214-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091072143.html> - Режим доступа: по подписке.
10. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091035988.html> - Режим доступа: по подписке.
11. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / А. В. Шубин; под общ. ред. В. Р. Мединского. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091035971.html> - Режим доступа: по подписке.
12. Данилов, А. А. История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2. : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк и др. ; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091035964.html> - Режим доступа: по подписке.
13. Данилов, А. А. История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк и др.; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 111 с. - ISBN 978-5-09-103595-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091035957.html> - Режим доступа: по подписке.
14. Горинов, М. М. История. История России, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина и др.; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-103593-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091035933.html> - Режим доступа: по подписке.
15. Горинов, М. М. История. История России, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина и др.; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-09-103592-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091035926.html> - Режим доступа: по подписке.
16. Данилов, А. А. Россия в мире: 10- 11-е классы: базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт и др.; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 287 с. - ISBN 978-5-09-110513-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091105131.html> - Режим доступа: по подписке.
17. Данилов, А. А. Россия в мире: 10-11-е классы: базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт и др.; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 303 с. - ISBN 978-5-09-110512-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091105124.html> - Режим доступа: по подписке.
18. Волобуев, О. В. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, А. В. Абрамов, С. П. Карпачёв и др. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 430 с. - ISBN 978-5-09-110510-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091105100.html> - Режим доступа: по подписке.
19. Волобуев, О. В. История России: 11-й класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч. 2.: учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 318 с. - ISBN 978-5-09-110477-6. - Текст: электронный // ЭБС

- "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091104776.html> - Режим доступа: по подписке.
20. Волобуев, О. В. История России: 11-й класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч. 1.: учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 396 с. - ISBN 978-5-09-110476-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091104769.html> - Режим доступа: по подписке.
21. Рудник, С. Н. История России: 11-й класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч. 2: учебник / С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин; под редакцией В. А. Тишкова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-09-110474-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091104745.html> - Режим доступа: по подписке.
22. Журавлёва, О. Н. История России: 11-й класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч. 1.: учебник / О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова, под редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 333 с. - ISBN 978-5-09-110473-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091104738.html> - Режим доступа: по подписке.
23. Улунян, А. А. История. Всеобщая история: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 287 с. - ISBN 978-5-09-108875-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091088755.html> - Режим доступа: по подписке.
24. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-107217-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850910721741.html> - Режим доступа: по подписке.
25. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. - начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850910359951.html> - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по предмету, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа Dr.Web (лицензия Dr.Web);

3.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
5.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/