



НОВЫЕ ЗНАНИЯ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/л/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧУПОО Фармацевтический колледж
«Новые знания»
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУПОО
Фармацевтический колледж
«Новые знания»

30 августа 2024 г.



Попова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 БОТАНИКА

по специальности

33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

Москва

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Ботаника рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общепрофессионального цикла ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ПЦК Завершинская Л.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2021 г. N64689).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания».

Разработчик: Маликова Наталья Анатольевна, кандидат биологических наук, преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:
Начальник УМО Еремеева Н.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БОТАНИКА» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина ОП.05 Ботаника является дисциплиной общепрофессионального цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.– ОК 04., ОК 07., ПК 1.9.

Учебная дисциплина способствует развитию личностных результатов ЛР 9,10,11,31 Рабочая программа учебной дисциплины едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.9.	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 9,10,11,31 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 33.02.01 Фармация

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

1.3.1. Очная форма обучения

Объем образовательной программы – 48 ч., в том числе:

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем -32 ч.

Самостоятельная работа обучающихся –16 ч.

1.3.2. Очно-заочная форма обучения

Объем образовательной программы – 48 ч., в том числе:

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем -32 ч.

Самостоятельная работа обучающихся- 16 ч.

1.4. Формы промежуточной аттестации:

1.4.1. Очная форма обучения

Дифференцированный зачёт

1.4.2. Очно-заочная форма обучения

Дифференцированный зачёт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия (в том числе в форме практической подготовки, если предусмотрено программой)	16
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
консультации (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

2.1.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лекции	16
Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки, если предусмотрено программой)	16
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
консультации	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и морфология растений			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи ботаники. История развития ботанической науки. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений	1	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Самостоятельная работа «Роль растений в природе и жизни человека». Заполнить схему по предложенным темам: «Роль растений в природе»; «Роль растений в жизни человека». Работа с учебной, методической и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами.	2	
Тема 1.2. Растительная клетка	Содержание учебного материала 2. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения	1	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Практические занятия 1. «Растительные клетки». Устройство микроскопа. Изучение растительных клеток	2	
	Самостоятельная работа «Строение растительной клетки-клеточная стенка». Составить таблицу. Работа с методической, учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет- источниками	2	

Тема 1.3. Растительные ткани	Содержание учебного материала 3. Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, основных, механических, выделительных тканей. Особенности строения. Локализация. Функции.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Практические занятия 2. «Растительные ткани». Изучение растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, механическая, основная, выделительная	2	
	Самостоятельная работа «Растительные клетки и ткани». Выполнить конспект по теме: «Сосудисто-волокнистые пучки» в виде таблицы. Работа с методической, учебной и с дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-источниками	2	
Тема 1.4. Вегетативные органы растений			
Тема 1.4.1. Корень	Содержание учебного материала 4. Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Практические занятия 3. «Корень» Морфология. Типы корней и корневых систем. Метаморфозы корней	2	
	Самостоятельная работа «Метаморфозы корней». Работа с методической, учебной литературой и дополнительной литературой.	1	
Тема 1.4.2. Побег. Стебель	Содержание учебного материала 5. Побег и система побегов. Морфология побега. Типы ветвления побегов. Стебель. Листорасположение. Метаморфозы побегов.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Практические занятия 4. Типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве. Метаморфозы побегов. Листорасположение. Внутреннее строение стебля. Строение стебля травянистого	2	

	растения и древесного		
	Самостоятельная работа «Метаморфозы побегов». Работа с методической, учебной, дополнительной литературой по теме.	1	
Тема 1.4.3. Лист	Содержание учебного материала 6. Лист – боковой орган побега. Морфология листа. Классификация листьев. Простые и сложные листья. Анатомическое строение листа. Функции листа. Метаморфозы листьев.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Практические занятия 5. «Лист. Морфология простых и сложных листьев. Морфологическое описание листьев по нативным и гербарным образцам. Внутренне строение листа. Метаморфозы листьев	2	
	Самостоятельная работа «Метаморфозы листьев». Работа с методической, учебной и дополнительной литературой.	1	
Тема 1.5. Генеративные органы растений, их функции и морфология			ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
Тема 1.5.1. Цветок и соцветия	Содержание учебного материала 7. Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые и сложные соцветия	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Практические занятия 6. «Цветок. Изучение строения цветка на спиртовом материале. Соцветия. Андроцей и гинецей, типы, строение	1	
	Самостоятельная работа «Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия». Работа с методической, учебной, дополнительной литературой, составление тематических диктантов.	1	
Тема 1.5.2. Плод	Содержание учебного материала 8. Плод. Строение плодов. Классификация плодов. Семя. Строение семени.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9.

	Практические занятия 7. «Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов»	1	ЛР 9,10,11,31
	Самостоятельная работа «Распространение плодов и семян». Работа с методической, учебной, дополнительной литературой.	2	
РАЗДЕЛ 2. Систематика растений			
Тема 2.1. Понятие о систематике. Споровые растения.	Содержание учебного материала 9. Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розоцветные, мотыльковые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Самостоятельная работа Споровые растения. Подготовить мультимедийную презентацию с демонстрацией перед студентами по теме: «Значение мохообразных в природе и жизни человека»; «Значение хвощевидных в природе и жизни человека»; «Значение плауновидных в природе и жизни человека».	1	
Тема 2.2. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	Практические занятия 8. Изучение признаков семейств цветковых растений: крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, маковые, яснотковые, гречишные, пасленовые, мальвовые, астровые, ландышевые, мятликовые.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Самостоятельная работа «Основные признаки семейств». Подготовить сообщение о семействе по алгоритму.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	ИТОГО		
	Объем образовательной программы	48	
	Учебная занятий во взаимодействии с преподавателем	32	
	Лекции	16	

	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа	16	

2.2.2. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и морфология растений			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи ботаники. История развития ботанической науки. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений	1	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Самостоятельная работа «Роль растений в природе и жизни человека». Заполнить схему по предложенным темам: «Роль растений в природе»; «Роль растений в жизни человека». Работа с учебной, методической и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами.	2	
Тема 1.2. Растительная клетка	Содержание учебного материала 2. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения	1	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Практические занятия 1. «Растительные клетки». Устройство микроскопа. Изучение растительных клеток	2	

	Самостоятельная работа «Строение растительной клетки-клеточная стенка». Составить таблицу. Работа с методической, учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет- источниками	2	
Тема 1.3. Растительные ткани	Содержание учебного материала 3. Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, основных, механических, выделительных тканей. Особенности строения. Локализация. Функции.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Практические занятия 2. «Растительные ткани». Изучение растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, механическая, основная, выделительная	2	
	Самостоятельная работа «Растительные клетки и ткани». Выполнить конспект по теме: «Сосудисто-волокнистые пучки» в виде таблицы. Работа с методической, учебной и с дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-источниками	2	
Тема 1.4. Вегетативные органы растений			
Тема 1.4.1. Корень	Содержание учебного материала 4. Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Практические занятия 3. «Корень» Морфология. Типы корней и корневых систем. Метаморфозы корней	2	
	Самостоятельная работа «Метаморфозы корней». Работа с методической, учебной литературой и дополнительной литературой.	1	
Тема 1.4.2. Побег. Стебель	Содержание учебного материала 5. Побег и система побегов. Морфология побега. Типы ветвления побегов. Стебель. Листорасположение. Метаморфозы побегов.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31

	<p>Практические занятия</p> <p>4. Типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве. Метаморфозы побегов. Листорасположение. Внутреннее строение стебля. Строение стебля травянистого растения и древесного</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>«Метаморфозы побегов». Работа с методической, учебной, дополнительной литературой по теме.</p>	1	
Тема 1.4.3. Лист	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6. Лист – боковой орган побега. Морфология листа. Классификация листьев. Простые и сложные листья. Анатомическое строение листа. Функции листа. Метаморфозы листьев.</p>	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	<p>Практические занятия</p> <p>5. «Лист. Морфология простых и сложных листьев. Морфологическое описание листьев по нативным и гербарным образцам. Внутренне строение листа. Метаморфозы листьев</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>«Метаморфозы листьев». Работа с методической, учебной и дополнительной литературой.</p>	1	
Тема 1.5. Генеративные органы растений, их функции и морфология			ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
Тема 1.5.1. Цветок и соцветия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>7. Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые и сложные соцветия</p>	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	<p>Практические занятия</p> <p>6. «Цветок. Изучение строения цветка на спиртовом материале. Соцветия. Андроцей и гинецей, типы, строение</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>«Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия». Работа с методической, учебной, дополнительной</p>	1	

	литературой, составление тематических диктантов.		
Тема 1.5.2. Плод	Содержание учебного материала 8. Плод. Строение плодов. Классификация плодов. Семя. Строение семени.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Практические занятия 7. «Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов»	1	
	Самостоятельная работа «Распространение плодов и семян». Работа с методической, учебной, дополнительной литературой.	2	
РАЗДЕЛ 2. Систематика растений			
Тема 2.1. Понятие о систематике. Спорые растения.	Содержание учебного материала 9. Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розоцветные, мотыльковые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Самостоятельная работа Спорые растения. Подготовить мультимедийную презентацию с демонстрацией перед студентами по теме: «Значение мохообразных в природе и жизни человека»; «Значение хвощевидных в природе и жизни человека»; «Значение плауновидных в природе и жизни человека».	1	
Тема 2.2. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	Практические занятия 8. Изучение признаков семейств цветковых растений: крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, маковые, яснотковые, гречишные, пасленовые, мальвовые, астровые, ландышевые, мятликовые.	2	ОК 01. – ОК 04., ОК 07., ПК 1.9. ЛР 9,10,11,31
	Самостоятельная работа «Основные признаки семейств». Подготовить сообщение о семействе по алгоритму.	2	

	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	ИТОГО		
	Объем образовательной программы	48	
	Учебная занятий во взаимодействии с преподавателем	32	
	Лекции	16	
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

<p>ОП. 05 Ботаника</p>	<p><u>Кабинет ботаники</u>, учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска магнитно-маркерная - стол, стул для преподавателя - столы, стулья обучающихся - компьютер с выходом в сеть Интернет; - шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации; <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - микроскопы – 5 шт.; - комплект учебного гербария – 1 шт.; - тематические настенные плакаты по ботаники – 24 шт., <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеры с выходом в интернет; - мультимедийный проектор, экран настенный <p><u>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:</u> Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО); Антивирусная программа Dr.Web (лицензия Dr.Web); Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/; Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/; Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru</p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:
	<p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:
	<p>Помещение для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий:</p> <p>специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор);</p>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зайчикова, С. Г. Ботаника: учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6390-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html>

2. Зайчикова, С. Г. Ботаника: учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6390-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html>

3.2.2. Дополнительные источники

3. Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>
4. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>
5. Газета Фармацевтический вестник <https://pharmvestnik.ru/>
6. Журнал Новая аптека <https://e.novapteca.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
5.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/

3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и, при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, устного фронтального опроса по вопросам соответствующих тем, подготовки докладов в виде презентации, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по завершении изучения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i> морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений</p>	<p>- объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений</p>	<p>Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i> - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах</p>	<p>- описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;

- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.