

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧУПОО Фармацевтический колледж
«Новые знания»
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУПОО
Фармацевтический колледж
«Новые знания»

Попова Е.М.
30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности
33.02.01 Фармация
квалификация: фармацевт

Москва

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общепрофессионального цикла ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ПЦК Завершинская Л.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2021 г. N64689).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания».

Разработчик: Завершинская Людмила Алексеевна, преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:
Начальник УМО Еремеева Н.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 1.4., ПК 2.1.

Рабочая программа учебной дисциплины едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	<ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 4, 9,10,20,22 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

1.3.1. Очная форма обучения

Объем образовательной программы 58 ч., в том числе:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 48 ч.
самостоятельная работа обучающихся - 10 ч.

1.3.2. Очно-заочная форма обучения

Объем образовательной программы - 58 ч., в том числе:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 32 ч.

самостоятельная работа обучающихся - 26 ч.

1.4. Формы промежуточной аттестации

1.4.1. Очная форма обучения

Дифференцированный зачет

1.4.2. Очно-заочная форма обучения

Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия (в том числе в форме практической подготовки, если предусмотрено программой)	32
контрольные работы (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.1.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия (в том числе в форме практической подготовки, если предусмотрено программой)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр / 3 семестр			
Тема 1. Введение. Фонетика. Глагол	Содержание учебного материала 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 2. Произношение согласных. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Произношение буквенных сочетаний 3. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения. 4. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. 5. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	4	ОК 02. ОК 09. ЛР 4, 9,10,20,22.
	Практическое занятие № 1 Введение. История развития латинского языка. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Латинские и греческие буквосочетания. Ударение.	4	

	<p>Практическое занятие № 2 Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола.</p>		
	<p>Самостоятельная работа работа с литературой и Интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. Предлагаемая тематика реферативных работ: 1. "Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по 3. "Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»". 4. «История и культура античного мира». Работа с учебной литературой по теме «Фонетика». Конспектирование. Работа с учебной литературой по теме «Глагол». Конспектирование.</p>	1	
<p>Тема 2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения Несогласованное определение</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. 2. Основной признак существительных 2 склонения, их род. Словарная форма. Исключения из правил о роде. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 1-е греческое склонение. 3. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 09. ЛР 4, 9,10,20,22.</p>
	<p>Практическое занятие № 3. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма записи. Существительные 1 склонения. Практическое занятие №4. Существительные 2 склонения. Несогласованное определение. Названия химических элементов.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с</p>	1	

	латинского языка на русский медицинских и фармацевтических терминов с несогласованным определением.		
Тема 3. Рецептура. Предлоги и союзы	Содержание учебного материала 1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта. Рецепт. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. 2. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Рецептурные формулировки. 3. Выписывание рецептов на различные лекарственные формы. Специальные выражения, рецептурные формулировки, рецептурные сокращения используемые в медицине. 4. Предлоги и союзы, употребляемые в рецептах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. 5. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> .	2	ПК 1.4. ПК 2.1. ОК 01. – ОК 04. ОК 09. ЛР 4, 9,10,20,22.
	Практическое занятие №5 Рецептура. Предлоги и союзы. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта. Практическое занятие №6 Рецептура. Предлоги и союзы. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения	4	
	Самостоятельная работа: Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.	2	

Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Химическая номенклатура на латинском языке	Содержание учебного материала 1. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. 2. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. 3. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии 4. Названия химических элементов. Международный способ образования латинских названий оксидов, гидроксидов, пероксидов и солей; синонимы, в состав которых входят химические названия. 5. Образование названий кислот. Написание фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	2	ОК 02. ОК 09. ЛР 4, 9,10,20,22.
	Практическое занятие № 7. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласованное определение. Порядок слов в фармацевтических терминах Практическое занятие № 8. Названия химических элементов. Образование названий кислот. Образование международных названий оксидов и солей; Написание фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	4	
	Самостоятельная работа Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	2	

<p>Тема 5. Существительные 3 склонения. Прилагательные 2 группы Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Содержание учебного материала. 1.Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 2. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. 3.Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. 4. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. 5.Согласование с существительными в роде, числе и падеже. 6.Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 09. ЛР 4, 9,10,20,22.</p>
	<p>Практическое занятие № 9. Существительные 3 склонения. Практическое занятие № 10 Существительные 3 склонения. Практическое занятие № 11 Прилагательные 2 группы. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>6</p>	
	<p>Самостоятельная работа Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 6. Существительные 4,5 склонения. Имя Числительное. Наречия. Местоимения. Словообразование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма.</p> <p>2. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма</p> <p>Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Особенности употребления слова species.</p> <p>3. Количественные числительные до 10; 100, 1000.</p> <p>Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.</p> <p>Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.</p> <p>Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.</p> <p>4. Способы словообразования. Понятие «терминоэлемент».</p> <p>Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.</p> <p>5. Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства; Образование клинических терминов; объяснение их значения по составу</p>	4	<p>ОК 02. ОК 09. ЛР 4, 9,10,20,22.</p>
	<p>Практическое занятие № 12 Существительные 4 и 5 склонения.</p> <p>Практическое занятие № 13 Имя Числительное. Наречия. Местоимения</p> <p>Практическое занятие № 14 Способы словообразования. Частотные отрезки</p> <p>Практическое занятие № 15 Способы словообразования. Понятие «терминоэлемент» Способы образования клинических терминов; объяснение их значения по составу Способы образования клинических терминов; объяснение их значения по составу.</p>	8	

	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой по теме «Существительные 4,5 склонений. Конспектирование. Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
ИТОГО			
Объем образовательной программы		58	
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем		48	
Лекции		16	
Практические занятия		32	
Самостоятельная работа		10	

2.2.2. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1. Введение. Фонетика. Глагол Имя существительное. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения Несогласованное определение</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 2. Произношение согласных. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Произношение буквенных сочетаний 3. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения. 4. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. 5. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i>. 6. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на <i>-e</i>. 7. Основной признак существительных 2 склонения, их род. Словарная форма. Исключения из правил о роде. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 1-е</p>	6	<p>ОК 02. ОК 09. ЛР 4, 9,10,20,22.</p>

	<p>греческое склонение. 8. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.</p>		
	<p>Практическое занятие № 1 Введение. Фонетика Практическое занятие №2 Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола. Практическое занятие №3. Существительные 1 и 2 склонения. Названия химических элементов. Несогласованное определение.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа работа с литературой и Интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. Предлагаемая тематика реферативных работ: 1. "Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по 3. "Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»". 4. «История и культура античного мира». Работа с учебной литературой по теме «Фонетика». Конспектирование. Работа с учебной литературой по теме «Глагол». Конспектирование. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских и фармацевтических терминов с несогласованным определением.</p>	6	

<p>Тема 2. Рецептура. Предлоги и союзы. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Химическая номенклатура на латинском языке. Прилагательные 2 группы Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта. Рецепт. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. 2. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Рецептурные формулировки. 3. Выписывание рецептов на различные лекарственные формы. Специальные выражения, рецептурные формулировки, рецептурные сокращения используемые в медицине. 4. Предлоги и союзы, употребляемые в рецептах. 5. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. 6. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i>. 7. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. 8. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. 9. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии 10. Названия химических элементов. Международный способ образования латинских названий оксидов, гидроксидов, пероксидов и солей; синонимы, в состав которых входят химические названия. 11. Образование названий кислот. Написание фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия. 12. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. 13. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. 14. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. 	<p>4</p>	<p>ПК 1.4.ПК 2.1. ОК 01. – ОК 04. ОК 09. ЛР 4, 9,10,20,22.</p>
--	---	----------	--

	<p>Практическое занятие №4 Имя прилагательное. Прилагательные 1и 2 группы. Химическая номенклатура Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 5. Имя прилагательное. Прилагательные 1и 2 группы. Химическая номенклатура Степени сравнения прилагательных.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.</p>	6	
<p>Тема 3. Существительные 3 склонения</p>	<p>Содержание учебного материала. 1.Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 2. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. 3.Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 09. ЛР 4, 9,10,20,22.</p>
	<p>Практическое занятие № 6 Существительные 3 склонения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с</p>	6	

	помощью прилагательных 2 группы.		
Тема 4. Существительные 4,5 склонения. Имя Числительное. Наречия. Местоимения. Словообразование	Содержание учебного материала 1. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. 2. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species. 3. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений. 4. Способы словообразования. Понятие «терминоэлемент». Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. 5. Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства; Образование клинических терминов; объяснение их значения по составу	4	ОК 02. ОК 09. ЛР 4, 9,10,20,22.
	Практическое занятие № 7 Существительные 4 и 5 склонения.	2	
	Практическое занятие № 8 Имя Числительное. Наречия. Местоимения. Словообразование.	8	
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой по теме «Существительные 4,5 склонений. Конспектирование. Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	

	ИТОГО		
	Объем образовательной программы	58	
	Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем	32	
	Лекции	16	
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p><u>Кабинет латинского языка с медицинской терминологией.</u> Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none">- доска меловая;- рабочее место преподавателя;- компьютер преподавателя с выходом в Интернет и доступом на образовательную платформу- комплекты учебной мебели: столы для обучающихся, стулья (по количеству обучающихся) <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проектор;- экран настенный;- аудиоколонки;- кондиционер;- тематические плакаты;- демонстрационные наглядные пособия <p><u>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:</u> Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО); Антивирусная программа Dr. Web (лицензия Dr. Web); Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/; Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/; Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему: <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему: <p>Помещение для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения. Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актов залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор); демонстрационное оборудование и аудиосистема</p>
--	---

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html>
2. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html>
3. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539923>
4. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>
5. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540098>

3.2.2. Дополнительные источники

6. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539936>.
7. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 288 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35278-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352786.html>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

- 1) Журнала «Медицина экстремальных ситуаций» <http://www.iprbookshop.ru/45782.html>
- 2) Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>
- 3) Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power

Point и др.)

2.Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

3.Интернет-учебник по латинскому языку: <https://www.lingualatina.ru/osnovnoi-uchebnik>.

4.Медицинский латинско - русский словарь анатомических терминов
<https://www.kakras.ru/mobile/latin-anatomic-dictionary.html>

5.Сайт «Латинск.ру - территория латыни (латинского языка)» (раздел «Фармацевтам»)
http://latinsk.ru/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=100001

6.Учебная медицинская литература, онлайн-библиотека для учащихся и медицинских работников <https://auno.kz/>

7.Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy
<https://dist.fknz.ru/>

8.Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

9.Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы <p>Промежуточная аттестация</p>

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);

- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;

- портфолио;

- экспертная оценка;

- стандартизованные опросники;

- проективные методы;

- самооценка;

- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.