



НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/л/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧУПОО Фармацевтический колледж
«Новые знания»
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУПОО
Фармацевтический колледж
«Новые знания»



Попова Е.М.

30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.д.14 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

на базе основного общего образования

Москва

2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, социально-гуманитарного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ПЦК: Лозинская Л.Ф.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 449, (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18 августа 2021 г.№ 64689) и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания».

Разработчик: Быкова Мария Николаевна, преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:
Начальник УМО Еремеева Н.К.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебный предмет ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательный учебный предмет входит в состав дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемых организацией на основе требований ФГОС СОО, в том числе учитывающих специфику образовательной организации, и изучается на базовом уровне.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|---|
| ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. | формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; выделять объект и предмет исследования; определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять | основы методологии проектной и исследовательской деятельности; структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; характерные признаки проектных и исследовательских работ; этапы проектирования и научного исследования; формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; требования, предъявляемые к защите |

| | | |
|--|--|--|
| | библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, буклеты, публикации); работать с различными информационными ресурсами. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы | |
|--|--|--|

Рабочая программа ориентирована на формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, а также формирование способности постановки цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебный предмет способствует развитию личностных результатов ЛР 1-12 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

Объем образовательной программы 34 ч., в том числе:

Занятие во взаимодействие с преподавателем - 34 ч.;

Лекции – 17 ч.,

Практические занятия – 17 ч.

1.4. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки | 34 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 34 |
| в том числе: | |
| Лекции | 17 |
| Практические занятия | 17 |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i> | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов теоретического обучения | Результаты обучения и ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности | | | |
| Тема 1.1. Введение. Методологические основы исследования | Содержание учебного материала: | | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12 |
| | Введение. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности, содержание и формы. Различия проектной и исследовательской деятельности. Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Составление опорного конспекта «Нравственные начала исследовательской деятельности» Понятие «учебно-исследовательская работа студента». Функции УИРС. | | |
| Раздел 2 Основы исследовательской деятельности | | | |
| Тема 2.1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | Содержание учебного материала: | | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12 |
| | Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Реферат как научная работа Наука и ее характеристика. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы. | | |
| Тема 2.2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12 |
| | Методы научного исследования Понятие «методы исследования». Общенаучные методы исследования Теоретические методы: анализ и синтез, классификация, аналогия, моделирование, конкретизация и т.д. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, описание, самооценка. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования» Теоретические методы: анализ и синтез, классификация, аналогия, моделирование, конкретизация и т.д. | | |
| Тема 2.3. Структура исследования | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12 |
| | Структура исследования Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы, требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Формулировка темы и составление плана собственного исследования (в рамках специальности выбрать тему) | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. | | |
| Тема 2.4. Компоненты научного аппарата исследования | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12 |
| | Понятийный аппарат исследования Объект и предмет исследования: их взаимосвязь, сходство и различие. Цели и задачи исследования. Виды исследовательских работ. Требования к их формулировке. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Анализ исследовательской работы на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели и задачи (в рамках выбранной темы) Виды исследовательских работ. Требования к их формулировке. | | |
| Тема 2.5. Источники информации | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12 |
| | Источники информации и работа с ними Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Конспектирование. Правила написания конспекта. Тезирование. Цитирование. Правила оформления цитат. Научный стиль речи. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании. Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Составление списка литературы по теме исследования (в рамках выбранной темы) Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 2.6. Презентация исследовательской деятельности | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12 |
| | Презентация исследовательской деятельности Подготовка доклада. Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. | | |
| Раздел 3 Основы проектной деятельности | | | |
| Тема 3.1. Проект | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12 |
| | Проект и метод проектов Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Этапы и методы проектирования. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Методы сбора данных. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. | | |
| Тема 3.2. Информационные технологии в проектной деятельности | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12 |
| | Информационные технологии в проектной деятельности Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Определение вида, формы и типа презентации на тему проекта «Здоровый образ жизни» Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. | | |
| Тема 3.3. Составление индивидуальных и групповых проектов | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12 |
| | Составление индивидуальных и групповых проектов Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-ролевой проект. Характеристика. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | <i>Определение темы, анализ проблемы, планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Представление проектов.</i> Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Представление проектов. Выполнение проектов. Подготовка к защите индивидуального проекта по заданной теме. | | |
| | Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого: Объем образовательной программы, в том числе: Занятий во взаимодействии с преподавателем Лекции Практических занятий | 34 34 17 17 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

| | |
|--|--|
| ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности | <p>Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин; учебной аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя - доска магнитно-маркерная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели по количеству обучающихся - учебно-наглядные пособия</p> <p>Технические средства обучения: 1) демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет; 2) мультимедийный проектор, экран настенный.</p> <p><u>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:</u> Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP (лицензия Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО); Антивирусная программа Dr.Web (лицензия Dr.Web); Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/; Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/; Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения. Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна,</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор); Демонстрационное оборудование и аудиосистема |
|--|---|

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

3.2.2. Дополнительные источники

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1. Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>
2. Журнал «Медицина экстремальных ситуаций» <http://www.iprbookshop.ru/45782.html>
3. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа Dr.Web (лицензия Dr.Web); |
| 3. | Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru |

| | |
|----|--|
| 5. | Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ |
|----|--|

3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по завершению изучения учебного предмета.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1: Темы 1.1. Р2: Темы 2.1.-,2.6. Р3: Темы 3.1 - 3.3. | Текущий контроль: - устный и письменный опрос, - тестирование; |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1: Тема 1.1. Р2: Темы 2.1.- 2.6. Р3: Темы 3.1 - 3.3. | - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1: Тема 1.1 Р2: Темы 2.1.- 2.6. Р3: Темы 3.1 - 3.3. | - защита презентаций, творческих работ, проектов; |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р1: Тема 1.1 Р2: Темы 2.1.- 2.6. Р3: Темы 3.1 - 3.3. | - практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ) <i>Промежуточная аттестация:</i> <i>Дифференцированный зачет</i> |
|--|--|---|

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).