



НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/л/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧУПОО Фармацевтический колледж
«Новые знания»
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУПОО
Фармацевтический колледж
«Новые знания»
Попова Е.М.
30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности

31.02.02 Акушерское дело

квалификация: акушерка / акушер

Москва

2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, социально-гуманитарного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ПЦК: Лозинская Л.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 16 августа 2022 г. № 69669).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания».

Разработчик: Бурнаш Елена Борисовна, преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:

Начальник УМО: Еремеева Н.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

Рабочая программа учебной дисциплины едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина СГ.04 Физическая культура должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none">– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	<ul style="list-style-type: none">- основ здорового образа жизни;- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	<p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
--	---	--

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

1.3.1. Очная форма обучения

Объем образовательной программы 126 ч.

в том числе:

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 102 ч.

самостоятельная работа обучающихся - 24 ч.

1.3.2. Очно-заочная форма обучения

Объем образовательной программы - 126 ч.

в том числе:

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 16 ч.

самостоятельная работа обучающихся - 110 ч.

1.4. Формы промежуточной аттестации:

1.4.1. Очная форма обучения

Дифференцированный зачет

1.4.2. Очно-заочная форма обучения

Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т. ч.:	
<i>Лекции</i>	
<i>Практические занятия</i>	102
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.1.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т. ч.:	
<i>Лекции</i>	
<i>Практические занятия</i>	16
<i>Самостоятельная работа</i>	110
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала	22	ОК 04., ОК 08. ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27
	1. Техника безопасности на занятиях.		
	2. Специальные прыжковые упражнения.		
	3. Специально - беговые упражнения		
	4. Совершенствование техники низкого старта, финиширования.		
	5. Тактические действия.		
	В том числе, практических занятий	22	
	1. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину.		
	2. Развитие скоростных качеств. Бег на 30 метров, 60 метров.		
	3. Развитие скоростных качеств. Бег на 100 метров.		
	4. Закрепление техники метания мяча способом «из-за спины через плечо».		
	5. Эстафетный бег.		
	6. Совершенствование техники бега на 60м.		
	7. Совершенствование техники прыжков в длину.		

	8. Совершенствование техники бега на средние дистанции		
	9. Развитие скоростных способностей.		
Тема 2. Спортивные игры. Волейбол.	Содержание учебного материала	38	ОК 04., ОК 08. ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27.
	1. Основы подвижных и спортивных игр.		
	2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		
	3. Правила игры.		
	4. Обучение техники игры.		
	5. Обучение тактическим действиям.		
	В том числе, практических занятий	38	
	1. Закрепление техники перемещений. Учебные игры.		
	2. Закрепление приёма мяча сверху двумя руками. Учебные игры		
	3. Закрепление приёма мяча снизу двумя руками. Учебные игры		
	4. Передача мяча двумя руками сверху.		
5. Закрепление техники нижней подачи мяча. Учебные игры.			
6. Закрепление техники верхней подачи мяча. Учебные игры.			
7. Обучение нападающему удару. Учебные игры.			
8. Обучение блокировке нападающего удара.			
9. Совершенствование подачи мяча.			
10. Совершенствование передачи мяча			
11. Учебно-контрольные игры.			
Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол.	Содержание учебного материала	18	ОК 04., ОК 08. ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27
	1. Основы подвижных и спортивных игр.		
	2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		

	3. Правила игры.		
	4. Обучение техники игры.		
	5. Обучение тактическим действиям.		
	В том числе, практических занятий	<i>18</i>	
	1. Техника броска мяча по кольцу со штрафного. Учебные игры.		
	2. Техника ведения мяча правой и левой рукой в движении. Учебные игры.		
	3. Техника передачи мяча в парах со сменой мест. Учебные игры.		
	4. Техника передачи мяча в тройках со сменой мест. Учебные игры.		
	5. Техника броска мяча по кольцу со штрафного. Учебные игры.		
	6. Дриблинг с различным отскоком. Учебные игры		
	7. Совершенствование передач мяча в тройках. Учебные игры.		
	8. Совершенствование взаимодействий.		
	9. Совершенствование техники бросков по кольцу со средней дистанции. Учебные игры.		
Тема 4. Гимнастика.	Содержание учебного материала	<i>14</i>	ОК 04., ОК 08. ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27
	1. Специальные физические упражнения.		
	2. Упражнения на подвижность суставов.		
	3. Упражнения на развития физических качеств.		
	В том числе, практических занятий	<i>14</i>	
	1. Акробатика.		
	2. Комплекс упражнений со скакалкой.		
3. Комплекс упражнений с набивными мячами.			
	4. Комплекс упражнений с гантелями.		

	5. Комплекс упражнений на развитие общей выносливости		
	6. Комплекс упражнений для развития гибкости		
	7. Комплекс упражнений для развития быстроты движений		
Тема 5. Общая физическая и спортивная подготовка. Оценка физической подготовленности.	Содержание учебного материала	10	ОК 04., ОК 08. ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27
	1. Правила проведения разминки.		
	2. Упражнения для выполнения норм ГТО.		
	3. Принятие контрольных нормативов		
	4. Тестирование.		
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Комплексы упражнений разной направленности.		
2. Выполнение контрольных нормативов.			
	3. Тестирование умений и навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное выполнение комплекса упражнений разной направленности. Подготовка к тестированию.	24	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	8	
	ИТОГО		
	Объем образовательной программы	126	
	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	102	
	Практические занятия	102	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	

2.2.2. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала	22	ОК 04., ОК 08. ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27
	1. Техника безопасности на занятиях.		
	2. Специальные прыжковые упражнения.		
	3. Специально - беговые упражнения		
	4. Совершенствование техники низкого старта, финиширования.		
	5. Тактические действия.		
Тема 2. Спортивные игры. Волейбол.	Содержание учебного материала	38	ОК 04., ОК 08. ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27.
	1. Основы подвижных и спортивных игр.		
	2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		
	3. Правила игры.		
	4. Обучение техники игры.		
	5. Обучение тактическим действиям.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение темы Самостоятельное выполнение комплекса упражнений разной направленности. Подготовка к тестированию.	22	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение темы Самостоятельное выполнение комплекса упражнений разной направленности. Подготовка к тестированию.</p>	38	
<p>Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	18	ОК 04., ОК 08. ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27
	1. Основы подвижных и спортивных игр.		
	2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		
	3. Правила игры.		
	4. Обучение техники игры.		
	5. Обучение тактическим действиям.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение темы Самостоятельное выполнение комплекса упражнений разной направленности. Подготовка к тестированию.</p>	18	
<p>Тема 4. Гимнастика.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14	ОК 04., ОК 08. ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27
	1. Специальные физические упражнения.		
	2. Упражнения на подвижность суставов.		
	3. Упражнения на развития физических качеств.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение темы Самостоятельное выполнение комплекса упражнений разной направленности. Подготовка к тестированию.</p>	14	
<p>Тема 5. Общая физическая и спортивная подготовка. Оценка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	18	ОК 04., ОК 08. ЛР 1, 4, 9, 11, 18, 21, 23, 25-27
	1. Правила проведения разминки.		
	2. Упражнения для выполнения норм ГТО.		
	3. Принятие контрольных нормативов		

физической подготовленности.	4. Тестирование.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение темы Самостоятельное выполнение комплекса упражнений разной направленности. Подготовка к тестированию.</p> <p>Темы для выполнения обзорно-исследовательской работы Тема 1. История физической культуры и спорта Тема 2. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Тема 3. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями неврологического профиля Тема 4. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями пульмонологического профиля Тема 5. Здоровый образ жизни – путь к долголетию Тема 6. Роль физической культуры в профилактике и лечении пациентов с нарушениями обмена веществ Тема 7. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Тема 8. Физические упражнения, направленные на развитие выносливости. Тема 9. Физические упражнения, направленные на развитие силы Тема 10. Физические упражнения, направленные на развитие ловкости Тема 11. Физические упражнения, направленные на развитие быстроты Тема 12. Современные представления о бодибилдинге Тема 13. Современные представления о пауэрлифтинге Тема 14. Фармакологические препараты в современном спорте Тема 15. Занятия физической культурой в послеродовом периоде Тема 16. Физическая культура – основа развития здорового ребенка до года; до 3 лет; дошкольника; школьника (по выбору) Тема 17. Физиологические процессы во время занятий физическими упражнениями Тема 18. Средства восстановления физической работоспособности</p>	18	

	Тема 19. Травматизм на занятиях физической культурой и спортом Тема 20. Адаптация и резервы организма человека Тема 21. Основные направления воздействия физических упражнений Тема 22. Занятия физической культурой в период беременности		
	Практические занятия: Установочные занятия, на которых преподаватель дает план тренировок для самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий).	8	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	8	
	ИТОГО		
	Объем образовательной программы	126	
	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	16	
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	110	

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 24.07.2015 N 754), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной

конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура осуществляется посредством сетевой формы совместно с Государственным бюджетным учреждением г. Москвы «Московская комплексная спортивная школа олимпийского резерва «Восток» Департамента спорта города Москвы.

Для реализации программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

СГ.04 Физическая культура	Спортивный комплекс: – коврик спортивный; – палки гимнастические; – мяч футбольный надувной; – мяч волейбольный надувной; – инвентарь для занятий спортом (бодибилдингом, фитнес-аэробикой): набор гантелей (по 2 шт.) и т.п.; – скакалка с ручкой; – мячи резиновые (диаметр 80 см); – обручи гимнастические; – сетка волейбольная.
	<u>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:</u> Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО); Антивирусная программа Dr.Web (лицензия Dr.Web); Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ ; Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ ; Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:
	Помещение для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения. Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор); демонстрационное оборудование и аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>.
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>.
3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html>
5. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517710>.
6. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://www.teoriya.ru/) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Колледжем предоставляется инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p>

<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>- <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></p>	<p>- выполнение нормативов общей физической подготовки Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p>
--	---	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.