

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ЧУПОО Фармацевтический колледж  
«Новые знания»  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУПОО  
Фармацевтический колледж  
«Новые знания»  
Попова Е.М.  
30 августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.6.5 ГЕОГРАФИЯ

по специальности

**31.02.02 Акушерское дело**

квалификация: акушерка / акушер

на базе основного общего образования

Москва

2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.б.5 География рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, социально-гуманитарного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ПЦК: Лозинская Л.Ф.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. № 587 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 г. № 69669) и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания».

Разработчик: Верблюденко Марина Ивановна, преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:

Начальник УМО Еремеева Н.К.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>16</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>   | <b>24</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>27</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Цели учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета ОУП.б.5 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам,
- бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе требований ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет География имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Учебный предмет ОУП 6.5 География способствовать развитию личностных результатов ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Предметные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   | <p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</li> <li>- систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России-</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p> | <p>отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|---|---|



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>сочувствию и сопереживанию;<br/> социальных навыков, включающих способность<br/> выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,<br/> проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно<br/> взаимодействовать и<br/> работать в коллективе и<br/> команде</p>         | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и<br/> самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской,<br/> проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными<br/> действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и<br/> индивидуальной работы; - принимать цели совместной<br/> деятельности, организовывать и координировать<br/> действия по ее достижению: составлять план действий,<br/> - распределять роли с учетом мнений участников<br/> обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях<br/> реального, виртуального и комбинированного<br/> взаимодействия; осуществлять позитивное<br/> стратегическое поведение в различных ситуациях,<br/> проявлять творчество и воображение, быть<br/> инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными<br/> действиями:<br/> г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и<br/> аргументы других людей при анализе результатов<br/> деятельности; признавать свое право и право других<br/> людей на ошибки; развивать способность понимать мир<br/> с позиции другого человека;</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой<br/> базовых географических понятий, умение применять<br/> социально-экономические понятия для решения<br/> учебных и практико-ориентированных задач;</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять<br/> устную и письменную<br/> коммуникацию на<br/> государственном языке</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику<br/> быта, научного и технического творчества, спорта, труда<br/> и общественных отношений;</p>  | <p>- освоить и применить знания о размещении основных<br/> географических объектов и территориальной<br/> организации природы и общества (понятия и<br/> концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>гармонизации<br/>межнациональных и<br/>межрелигиозных<br/>отношений, применять<br/>стандарты<br/>антикоррупционного<br/>поведения</p> | <p>строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:<br/>- осознание своих конституционных прав и<br/>обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>- принятие традиционных национальных,<br/>общечеловеческих гуманистических и демократических<br/>ценностей;<br/>- готовность противостоять идеологии экстремизма,<br/>национализма, ксенофобии, дискриминации по<br/>социальным, религиозным, расовым, национальным<br/>признакам;<br/>- готовность вести совместную деятельность в интересах<br/>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в<br/>общеобразовательной организации и детско-юношеских<br/>организациях;<br/>- умение взаимодействовать с социальными<br/>институтами в соответствии с их функциями и<br/>назначением;<br/>- готовность к гуманитарной и волонтерской<br/>деятельности; патриотического воспитания:<br/>- сформированное российской гражданской<br/>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,<br/>чувства ответственности перед Родиной, гордости за<br/>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое<br/>и настоящее многонационального народа России;<br/>- ценностное отношение к государственным символам,<br/>историческому и природному наследию, памятникам,<br/>традициям народов России, достижениям России в<br/>науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>- идейная убежденность, готовность к служению и<br/>защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br/>освоенные обучающимися межпредметные понятия и<br/>универсальные учебные действия (регулятивные,<br/>познавательные, коммуникативные);</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и<br/>интерпретации информации из различных<br/>источников: находить,<br/>- отбирать, систематизировать информацию,<br/>необходимую для изучения географических объектов<br/>и явлений, отдельных территорий мира и России, их<br/>обеспеченности природными и человеческими<br/>ресурсами, хозяйственного потенциала,<br/>экологических проблем; представлять в различных<br/>формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)<br/>географическую информацию;<br/>- формулировать выводы и заключения на основе<br/>анализа и интерпретации информации из различных<br/>источников географической информации; критически<br/>оценивать и интерпретировать информацию,<br/>получаемую из различных источников;<br/>- использовать различные источники географической<br/>информации для решения учебных и (или) практико-<br/>ориентированных задач;<br/>- сформировать умения применять географические<br/>знания для объяснения разнообразных явлений и<br/>процессов: объяснять изученные социально-<br/>экономические и геоэкологические процессы и<br/>явления; - объяснять географические особенности<br/>стран с разным уровнем социально-экономического<br/>развития, включая особенности проявления в них<br/>глобальных проблем человечества;<br/>- использовать географические знания о мировом<br/>хозяйстве и населении мира, об особенностях<br/>взаимодействия природы и общества для решения<br/>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>   |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li> <li>-оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;</li> <li>- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико- ориентированных задач.</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>        | <b>66</b>            |
| <b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b> | 66                   |
| <b>в том числе:</b>   |                      |
| Лекции, уроки   | 44                   |
| практические занятия  | 22                   |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>       |                      |



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| 1  | 2   | 3             | 4  |
| <i>1 курс 2 семестр</i>                                  |   | 66            |  |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>               |   | 28            |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Современная политическая карта мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24                                   |
|  | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения.<br>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 4             |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2             |  |
|  | <b>Практическая работа. № 1</b><br>«Ознакомление с политической картой мира»  | 2             |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 | ОК 01, ОК 02.<br>ОК 03, ОК 05.<br>ОК 06, ОК 07<br>ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24 |
|   | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов.<br><b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br><b>Рекреационные ресурсы. Размещение. Потенциал рекреационных ресурсов в сохранении и укреплении здоровья населения</b>  | 4 |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |  |
|   | <b>Практическая работа № 2</b><br>«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.  | 2 |  |
|   | <b>Практическая работа №3</b><br>«Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией   | 2 |  |
| <b>Тема 1.3. География населения мира</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 | ОК 01, ОК 02,<br>ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24                                  |
|   | Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества<br>Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.<br>Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города- | 4 |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Роль медицины в демографических процессах в различных регионах мира.</p>   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |
|  | <p><b>Практическая работа № 4</b></p> <p>«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.</p>   | 2 |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Мировое хозяйство</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04<br>ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24 |
|  | <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br/>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий</p> <p>4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>5. Транспортный комплекс<br/>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские</p> | 4 |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>торговые порты и аэропорты<br/>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития</p> <p>6. Сельское хозяйство<br/>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География</p> <p>7. География отраслей непродовольственной сферы.<br/>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>Организация системы здравоохранения в различных странах мира</p> |    |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 4  |   |
|   | <b>Практическая работа № 5</b><br>«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»   | 2  |   |
|   | <b>Практическая работа № 6</b><br>«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.»   | 2  |   |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |   | 32 |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Зарубежная Европа</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24 |
|   | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли  | 4  |   |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |  |
|                                  | <b>Практическая работа № 7</b><br>«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»   | 2 |  |
| <b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24 |
|                                  | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение<br>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли промышленности. | 4 |  |
|                                  | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |  |
|                                  | <b>Практическая работа № 8</b><br>: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.  | 2 |  |
| <b>Тема 2.3. Африка</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24 |
|                                  | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки.<br>Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.   | 4 |  |
| <b>Тема 2.4. Америка</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24 |
|                                  | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования  | 4 |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады<br>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.<br>Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |
|  | <b>Практическая работа № 9</b><br>«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»  | 2 |   |
| <b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24 |
|  | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.   | 4 |   |
| <b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22-24 |
|  | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.  | 4 |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |   |
|  | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br><b>Практическая работа № 10</b><br>«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».  |   |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>  |   |          |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Классификация<br/>глобальных проблем.<br/>Глобальные прогнозы,<br/>гипотезы и проекты</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                      | 4        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ЛР 1-8, ЛР 10, ЛР<br>18, ЛР 22-24 |
|  | Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 4        |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | <b>2</b> |   |
| <b>Всего:</b><br>Объем образовательной программы-66 ч.,<br>в том числе занятия во взаимодействии с преподавателем -66 ч.<br>Лекции -44 ч.<br>Практические занятия -22 ч. |   |          |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>ОУП.6.5<br/>География</b> | Кабинет географии<br>учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>- доска<br>- стол преподавателя, - кресло для преподавателя<br>- комплекты учебной мебели<br>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет<br>- учебно-наглядные пособия<br><b><u>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:</u></b><br>Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный)<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО);<br>Антивирусная программа Dr.Web (лицензия Dr.Web);<br>Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a> ;<br>Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ;<br>Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> |
|                              | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет<br>- комплекты учебной мебели<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему   |
|                              | Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования<br>- комплекты учебной мебели<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему  |
|                              | Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.<br>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор);<br>Демонстрационное оборудование и аудиосистема  |

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - Москва: Просвещение, 2024. - 367 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091129267.html> - Режим доступа: по подписке.



2. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - Москва: Просвещение, 2024. - 64 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-110607-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091106077.html> - Режим доступа: по подписке.
3. География: базовый уровень: атлас: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / - Москва: Просвещение, 2024. - 56 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN210008502.html> - Режим доступа: по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники

4. Кузнецов, А. П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 367 с. - ISBN 978-5-09-110479-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091104790.html> - Режим доступа: по подписке.
5. Лопатников, Д. Л. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Д. Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 175 с. (Сферы) - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091104806.html> - Режим доступа: по подписке.
6. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910501031.html> - Режим доступа: по подписке.
7. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910448121.html> - Режим доступа: по подписке.
8. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910448051.html> - Режим доступа: по подписке.
9. Домогацких, Е. М. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012218.html>
10. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2. / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01222-5. -

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012225.html>

11. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>
12. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517943>
13. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531378>

#### Открытые электронные ресурсы.

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>
2. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rui-tur.ru/index.php>
3. Интерактивный атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geacron.com/home-en/>
4. Всемирная география <https://worldgeo.ru>

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Операционная система Microsoft Windows  |
| 2.    | Лицензионное программное обеспечение и базы данных:<br>Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный)<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br>Антивирусная программа Dr.Web (лицензия Dr.Web); |
| 3.    | Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| 4.    | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>  |
| 5.    | Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a>  |

#### 3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### 3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «География» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

| Общая компетенция  | Раздел/тема  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1      | <b>Текущий контроль.</b><br>- тестирование;<br>- выполнение контрольных работ по темам предмета;<br>- подготовка презентаций, рефератов по темам разделов<br>- практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ)<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1          |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с   | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                  |  |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| учетом особенностей социального и культурного контекста   |                                 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.2<br>Р 3, Тема 3.1  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | Р 1, Тема 1.1.                  |  |

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.