НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/I/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

СОГЛАСОВАНО:
Совет обучающихся ЧУПОО
Фармацевтический колледж
«Новые знания»
Председатель Совета обучающихся
_____ Хурбаев А.М.
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУПОО
Фармацевтический колледж
«Новые знания»
_____ Смахтин А.Ю.
«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом колледжа
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж
«Новые знания»

специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА 16

3. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ 28

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ 28

5. ПРОГРАММА НА ЦИКЛ ВОСПИТАНИЯ 30

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 32

7. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 33

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (МОДУЛИ) РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 34

Модуль 8.1. Профессиональное воспитание 34
Модуль 8.2. Адаптация первокурсников 35
Модуль 8.3. Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание 36
Модуль 8.4. Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание 37
Модуль 8.5. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями 38
Модуль 8.6. Физическая культура и здоровьесбережение 39
Модуль 8.7. Экологическое воспитание 40
Модуль 8.8. Культурно-творческое воспитание 40
Модуль 8.9. Развитие системы студенческого самоуправления 41
Модуль 8.10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся 42

9. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 43

10. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 44

11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 45

12. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 46

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» **специальность: 34.02.01 Сестринское дело**
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527; Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители работодателей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления колледжа; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413), ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. N 527, (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 29 июля 2022 г. № 69452).

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи,

общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В основу Программы заложен принцип преемственности воспитательной работы от курса к курсу с учетом возрастных изменений, мобильности социальных статусов и ролей обучающихся старших курсов.

Основные направления Программы

Модуль 1. Адаптация первокурсников
Модуль 2. Профессиональное воспитание
Модуль 3. Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание
Модуль 4. Духовно-эстетическое воспитание
Модуль 5. Воспитание семейных ценностей
Модуль 6. Физическая культура и здоровьесбережение
Модуль 7. Экологическое воспитание
Модуль 8. Культурно-творческое воспитание
Модуль 9. Развитие системы студенческого самоуправления
Модуль 10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является

обязательным.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Содержание Программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Профессиональное воспитание обучающихся в ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учёт специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально - трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

		реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

		оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок

		выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением

		принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

	государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Реализация требований **ФГОС среднего общего образования**, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

Содержание личностного результата обучения (ФГОС среднего общего образования)	**Код личностного результата обучения (Л1-Л15)**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**Л1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**Л2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**Л3**

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**Л4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**Л5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**Л6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**Л7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**Л8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**Л9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**Л10**
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	**Л11**
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	**Л12**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**Л13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**Л14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	**Л15**

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

ПАТРИОТИЗМ. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ПРАВОСОЗНАНИЕ. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания. Портрет выпускника СПО

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания оформлены в виде «Портрета выпускника СПО», который определяет вектор разработки программы развития колледжа и является инструментом системного и целостного осмысления и анализа деятельности колледжа, а также:

– основой для проектирования воспитательной среды/пространства колледжа; основой для формулирования воспитательных целей и задач всех компонентов образовательной программы – предметов/дисциплин, модулей, практик;
– основой для разработки критериев, по которым оценивается качество условий, созданных в колледже для обеспечения результативности воспитания, развития и социально-профессионального самоопределения личности (содержание обучения, внеурочная и внеучебная деятельность, воспитывающая среда);
– инструментом для построения обучающимся (совместно с педагогом или самостоятельно) траектории своего личностного развития, уточнения личного профессионального плана;
– используется педагогами/обучающимися для оценки/самооценки хода и промежуточных результатов личностного развития обучающегося.

При формулировке личностных результатов учтены требования Закона об Образовании и базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности	**ЛР 7**

каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного	**ЛР 11**

и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	**ЛР 13**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 14**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 15**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 16**
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 18**
Мотивированный к самообразованию и развитию. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий	**ЛР 19**

собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 20**
Проявляющий сознательное отношение к труду; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; демонстрация интереса к будущей профессии; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	**ЛР 21**
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	**ЛР 22**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России.	**ЛР 23**
Демонстрирующий наличие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	**ЛР 24**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. Демонстрировать толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям.	**ЛР 25**
Проявляющий мировоззренческие установки на отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	**ЛР 26**
Демонстрирующий интерес к участию и проведению мероприятий культурно-спортивной направленности (концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.).	**ЛР 27**

Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией.

ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА РОССИИ 2035 ГОДА

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям**	**Портрет выпускника СПО** *(уточнённые характеристики – дескрипторы)*

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.	–Осознающий себя частью народа, гражданином России. –Принимающий принципы демократического общества и следующий им. –Готовый защищать Родину. –Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. –Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. –Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. –Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	1.1. осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2. готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; 1.3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; 1.4. принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.
2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.	–Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. –Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. –Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. –Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. –Мотивированный к познанию и личностному развитию. –Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.	2.1. занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; 2.2. принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение; 2.3. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; 2.4. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда,

	–Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.	избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания	–Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. –Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. –Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. –Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. –Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. –Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. –Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. –Уважающий личность другого человека. –Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. –Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	3.1. уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»; 3.2. принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; 3.3. лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; 3.4. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде	–Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. –Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.	4.1. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального

	–Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. –Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.	конструктивного «цифрового следа»; 4.2. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; 4.3. способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; 4.4. способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир	–Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. –Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. –Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. –Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. –Осознающий ценность образования.	5.1. гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; 5.2. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; 5.3. развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 5.4. способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям	–Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. –Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека. –Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. –Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.	6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; 6.2. демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 6.3. самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; 6.4. проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами	–Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. –Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. –Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.	7.1. препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2. проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; 7.4. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно	–Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий	8.1. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа

выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды	внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. –Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. –Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. –Заботящийся о природе, окружающей среде. –Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.	жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; 8.2. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.3. гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; 8.4. оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования	–Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	9.1. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2. мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; 9.4. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным ППССЗ.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

– - персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
– - неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
– - качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
– - количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
– - интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
– - дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

- При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:
- - наблюдение;
- - портфолио;
- - экспертная оценка;
- - стандартизованные опросники;
- - проективные методы;
- - самооценка;
- - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

3. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций, обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста.

Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне Программы воспитания и учебных предметов, дисциплин, модулей.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Происходящие в стране социально-экономические преобразования привели к существенным изменениям в сфере подготовки специалистов разных уровней. Модернизация системы образования России сегодня все в большей степени определяется тенденциями и перспективами развития производства, общества, государства в целом. Модернизация образования предусматривает опережающее развитие СПО, предполагающее не только наращивание масштабов, но и коренное улучшение качества подготовки специалистов, в том числе и будущих медицинских работников, которое в современных условиях является главным ориентиром и критерием оценки деятельности учебного заведения.

Совершенствование системы подготовки медицинского персонала в организациях среднего профессионального образования обусловлено потребностью современного общества в специалистах широкого профиля, владеющих системными и функциональными знаниями о мире, месте и роли в нем человека и обладающих творческим стилем мышления, обогащенных опытом решения интегративных проблем.

Комплексная Программа воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» на 2021 - 2023 гг. - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции.

Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования проектах ФГОС СПО, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе комплексного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие колледжа.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания» основан 28 июня 2010 года для осуществления образовательных, научных, управленческих, культурных и иных социально-значимых функций.

В настоящее время в колледже осуществляется подготовка специалистов среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело по очной и очно-заочной форме обучения. Колледж активно сотрудничает с медицинскими организациями города Москвы и Московской области, ВУЗами. Результатом совместной работы является подготовка специалистов в соответствии с требованиями конкретных работодателей, успешное применение студентами профессиональных знаний и умений на практике.

Для проведения практики студентов, колледж располагает базами практик (на основании договоров).

В колледже сформировался высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать все вопросы, связанные с подготовкой специалистов. Для подготовки квалифицированных специалистов в преподавании используются новые методики, активно применяются информационно-развивающие и проблемно-поисковые технологии. Колледж обеспечивает обучающимся и преподавателям возможность свободного использования компьютерных технологий.

В центре воспитательного пространства колледжа – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Направления (модули) Программы включают все ОК и таким образом достигается комплексный подход к воспитанию и социализации обучающихся колледжа.

Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописаны в Программе с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций будущего выпускника колледжа.

Каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому Программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые обучающимся любой профессии и возраста.

Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне Программы воспитания и социализации и учебных предметов.

5. ПРОГРАММА НА ЦИКЛ ВОСПИТАНИЯ

В основу Программы заложен принцип преемственности воспитательной работы от курса к курсу с учетом возрастных изменений, мобильности социальных статусов и ролей обучающихся старших курсов.

1 КУРС

Воспитательные задачи:

– формирование групп, коллективов, определение лидеров;

– помощь в социально- психологической адаптации (в преодолении затруднений в общении, в решении конфликтных ситуаций, межличностных, межгрупповых и т. д.);

– ознакомление обучающихся с правовым и социальным статусом;

– изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов, ценностных ориентаций каждого обучающегося;

– включение первокурсников в жизнь колледжа, знакомство с традициями колледжа;

– развитие умения самостоятельно мыслить, понимать закономерности и перспективы общественного развития;

– формирование у студентов системы духовных ценностей, культуры межнационального общения в многонациональном колледже;

– формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважение к законности, правопорядку и чувства собственного достоинства;

– привитие навыков самостоятельной жизни, этикета, ориентация на здоровый образ жизни, формирование умений предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

– формирование бережного отношения к собственности колледжа;

– осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни;

– активизация жизненной позиции первокурсников;

– формирование культуры межличностных отношений в учебной группе;

– создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности;

– развитие форм самовыражения через самоуправление, самодеятельность, развитие творческого потенциала студентов;

– формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;

– формирование чувства корпоративизма и солидарности через формы студенческого самоуправления;

– создание условий для принятия учебной группой ценностей учебно-воспитательного процесса и формирование адекватных норм их поведения.

Основные формы реализации воспитательных задач:

– праздничные мероприятия для первокурсников: «День Знаний», «Посвящение в студенты»;
– тематические кураторские часы;
– проведение анкетирования;
– привлечение в состав студенческого самоуправления – Совета обучающихся колледжа;
– встречи с «Интересными людьми»;
– беседы с приглашением специалистов разных профилей;
– конкурсы: «Лучшая студенческая группа»;
– посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок;
– организация и проведение мероприятий художественной самодеятельности;
– индивидуальная работа;
– участие в «спартакиаде первокурсников»;
– участие в военно-спортивных праздниках, в городских и межвузовских соревнованиях;
– работа в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, в колледже;
– участие в подготовке и проведении ряда мероприятий в соответствии с планами колледжа;
– встречи с психологами, врачами, представителями правоохранительных органов, наркологического диспансера, потенциальными работодателями;
– родительские собрания.

2 КУРС

Воспитательные задачи:

– создание условий для более широкого знакомства студентов с будущей профессиональной деятельностью;
– создание условий для развития у студентов личностных качеств, ключевых социальных и профессиональных компетенций, необходимых для жизни и успешной профессиональной деятельности;
– ориентация студентов на успешную учебно-профессиональную деятельность;
– развитие коммуникативной компетенции студентов;
– использование возможностей участия студентов в активной жизни колледжа с целью развития лидерских качеств;
– укрепление и совершенствование физического здоровья обучающихся, поддержание ее стремления к здоровому образу жизни;
– формирование гражданственности, патриотизма, уважение к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
– помощь студентам в достижении поставленных профессиональных целей (овладение или коррекция делового общения, освоение культуры умственного труда, приобщение к интеллектуальным ценностям, помощь в профессиональной мотивации);
– развитие умения выходить из кризисных ситуаций (в учебной деятельности и профессиональном становлении, во взаимоотношениях, при столкновении с асоциальными проявлениями в студенческой среде).

Основные формы реализации воспитательных задач:

– участие в конкурсе на лучшую студенческую группу;
– традициями трудовых коллективов во время прохождения практики;
– участие в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, колледже;
– посещение выставок, театров, музеев, кинотеатров;
– организация и проведение мероприятий художественной самодеятельности;
– участие в различных мероприятиях и конкурсах, проводимых колледжами города, во Всероссийских конкурсах;
– участие в волонтерском движении;
– индивидуальная работа.

3 КУРС

Воспитательные задачи:

– развитие профессиональных знаний, лидерских навыков и умений во внеучебной деятельности;

– закрепление системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;

– формирование нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

– помощь в организации самоуправления в колледже студентам младших курсов.

Основные формы реализации воспитательных задач:

– участие в студенческих органах самоуправления в группе, на курсе, колледже;
– участие в общественно-значимых мероприятиях города;
– встречи с потенциальными работодателями;
– участие в подготовке и проведении презентационных мероприятий;
– участие в конкурсах дипломных проектов;
– подготовка работ для участия в различных научных конкурсах;
– встречи со специалистами по проблемам создания молодой семьи;
– оказание методической помощи студентам младших курсов в подготовке и проведении различных мероприятий.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При разработке Программы воспитания учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально - профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
– воспитание человека в процессе деятельности;
– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;

– ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

– организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, клубов по интересам, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

7. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в колледже – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Взаимосвязь учебного и воспитательного аспектов образования осуществляется через реализацию профессиональных образовательных программ, применение научных подходов, формирование системы взаимодействия преподавателей и обучающихся. Создание творческой атмосферы образовательной среды колледжа предполагает широкое использование активных форм и новых технологий обучения, информационных, организационно-методических, технических средств обеспечения учебного процесса, а также предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, что сопровождается усилением мотивации обучающихся к учебной, учебно-производственной и научно-исследовательской деятельности.

Организационными формами внеучебной воспитательной работы являются кружковая, экскурсионная, спортивно-оздоровительная деятельность. В колледже работают творческие объединения (студии) и спортивные секции, проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные, деловые и ролевые игры, спортивные мероприятия, праздники, открывающие большие возможности для творческого саморазвития обучающихся.

В воспитательной системе колледжа используются четыре уровня форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия, главная задача которых – привлечение всех обучающихся к участию в творческих делах и формирование опыта участия в общественной жизни.

В колледже сформировались традиционные мероприятия, акции и творческие месячники, направленные на повышение творческой учебной и внеучебной активности обучающихся, проводимые ежемесячно по определенной циклограмме:

– **Месячник адаптации первокурсников**, в рамках которого проводятся: Посвящение в студенты, Презентация учебных групп, анкетирование первокурсников и мониторинг групп I курса, массовые спортивные мероприятия: соревнования по игровым видам спорта, эстафеты.

В месячник патриотического воспитания проводятся такие мероприятия, как:

– городские соревнования по арбалету;
– спортивные эстафеты;
– городское мероприятие День призывника;
– спортивные соревнования между группами;
– встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий;
– игры КВН среди учебных групп;

– мероприятия, посвященные Международному и Всероссийскому Дню студента;

– мероприятия и концертные программы к традиционным праздникам: Дню учителя, Новому году, Международному женскому дню 8 марта, Дню Защитников Отечества, Дню Победы;

– реализация программ профилактики злоупотребления психоактивными веществами и девиантого поведения, профилактика употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде;

– участие в волонтерском движении «Волонтеры Победы»;

– торжественная церемония вручения дипломов выпускникам.

2. Групповые формы воспитательной работы определяют деятельность коллективов по различным направлениям и интересам, способствуют формированию коллектива в учебных группах и группах по интересам, а также дают возможность развития специфических способностей и талантов в спорте и художественной самодеятельности:

– мероприятия внутри коллектива учебных групп;

– участие в работе творческих студий: вокала, современного танца, студии актерского мастерства; студенческого объединения любителей гитары;

– занятия в спортивных секциях: футбол, дзюдо.

3. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа осуществляется в следующих формах:

– индивидуальное консультирование обучающихся;

– социальная деятельность;

– работа в составе Совета обучающихся;

– работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных научных, социальных и творческих проектов;

– индивидуальная научно-исследовательская работа;

– производственное обучение и производственная практика обучающихся, участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Презентационная деятельность направлена на поддержание и укрепление имиджа учебного заведения, изучение и трансляцию педагогического опыта и достижений, обучающихся и преподавателей.

Данная деятельность реализуется в следующих формах:

– участие обучающихся и преподавателей колледжа в региональных выставках «Образование и карьера», профессиональных семинарах и мастер-классах, проектах Центра занятости населения;

– профориентационная деятельность в образовательных организациях;

– взаимодействие с социальными партнерами в вопросах духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся;

– участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях, концертах, организованных колледжем и иными организациями города Москвы и области.

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (МОДУЛИ) РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений (модулей) через различные виды воспитательной деятельности. Воспитательная работа по модулям идёт параллельно, в течение учебного года.

Приоритетными стали следующие направления**:**

– Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

– Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.

– Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.

– Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.

– Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Таким образом, воспитательная деятельность в колледже представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации специалиста.

Модуль 8. 1. Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

Цель: Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Профессиональное воспитание	– формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; – содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; – воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; – формировать у обучающихся уважение к людям труда; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде; – формирование потребности в постоянном профессиональном росте.	ЛР1-ЛР22

Ожидаемые результаты

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

Модуль 8. 2. Адаптация первокурсников

Первый год обучения – самый важный. Это не просто начало обучения в колледже, здесь происходит важный психологический шаг – вхождение во взрослую жизнь, обретение самостоятельности, знакомство с новым коллективом, с новыми требованиями, с новым образом жизни.

Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не только потому, что получили недостаточную предметную подготовку в школе, но и потому, что у них не сформированы такие качества, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, выстраивать индивидуальную траекторию обучения, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки, умение адаптироваться в новой среде.

Много разных недоразумений происходит именно в первый год обучения. Отчисления в основном происходят на первом курсе и не всегда за неуспеваемость. Случаются и конфликты.

Порой очень тяжело найти выход из какой-либо ситуации. Ребята приходят из разных семей, со своими проблемами, с особенностями здоровья, со своим психологическим состоянием и т.д.

Обучение в колледже отличается от обучения в школе, а потому необходима адаптация, т.е. привыкание, приспособление к специфике обучения, и этот процесс у некоторых студентов продолжается в течение первого учебного года.

Огромную роль играет куратор в группе. Его деятельность многофункциональна. Она заключается в создании таких условий, которые помогли бы обучающимся найти себя и свое место в ученическом коллективе и в социальной жизни. Куратор является организатором деятельности обучающихся в группе и координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как с обучающимися, так и с преподавателями.

Еще одним звеном в воспитательной цепочке является староста группы. Староста – правая рука куратора, на котором лежит множество вопросов по организации учебного процесса в группе и большая ответственность. Совместными усилиями можно будет найти подход и наладить контакт практически с любым учащимся.

Только совместными усилиями можно помочь пройти этап адаптации безболезненно.

В колледже, с первых дней учебы, для первокурсников реализуется Программа по социально-психологической адаптации:

– работают Совет обучающихся, Совет родителей, дисциплинарная комиссия.

– во всех группах первого курса проведено анкетирование, отражающее социальное положение, основные увлечения и интересы обучающихся для дальнейшего привлечения их в различные студии и секции по интересам (Анкета первокурсника - Приложение № 1).

Особая роль в процессе адаптации отводится информированию студентов:

– работает сайт колледжа fknz.ru, на страницах которого отражаются все документы колледжа, приказы и списки первокурсников по группам, расписание учебных занятий, и все происходящие события студенческой жизни;

– каждому студенту предоставляется бесплатный корпоративный адрес электронной почты на время обучения в колледже. Этот адрес используется для направления официальной информации студентам от учебной части и преподавателей.

Цель: осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.

Направление Программы	**Реализуемые задачи**	**Личностные результаты**
Адаптация первокурсников	– подготовка первокурсников к новым условиям обучения; – становление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе; – формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов; – предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.	ЛР1-ЛР12

Ожидаемые результаты

Формирование общих компетенции: ОК1. – ОК09.

Модуль 8. 3. Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну**.**

Патриотическое воспитание предполагает и целенаправленное развитие, и формирование личности, поэтому это особая направленность самореализации и социального поведения учащихся, предполагающая на основе любви к Отечеству приоритет общественных и государственных интересов над индивидуальными как высший смысл жизни и деятельности личности, социальных групп и слоев общества. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Патриотизм понимается как одна из ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства. Он проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Уважение к своим предкам, любовь, проявление терпимости к людям, желание им помогать, поддерживать в трудную минуту, стремление делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей страны, ее украшения и обустройства – все это патриотизм.

Преподавая гуманитарные дисциплины, преподаватели большое внимание уделяют патриотическому воспитанию обучающихся. Обучающиеся колледжа занимаются волонтерством во внеурочное время. Волонтерское движение становится актуальнее с каждым днем.

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание	– формирование знаний, обучающихся о символике России; – формирование уважения к символам Российской государственности; – воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию. – возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России.	ЛР1-ЛР12

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

Модуль 8. 4. Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных

качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цель: Создать условия для формирования личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание	– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции «становиться лучше»; – формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности; – формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.	ЛР1-ЛР12

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

Модуль 8.5. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями

Для организованного воспитательного процесса с несовершеннолетними обучающимися в колледже необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей.

Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения. Успешность формирования личности находится в прямой зависимости от социального состояния семьи.

Организация воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей заключается:

в создании условий для формирования активности, инициативности, толерантности обучающихся колледжа; мониторинга системы нравственности, воспитанности студентов;

проведения мероприятий, конкурсов по семейному воспитанию; реализации социально-значимых проектов.

Вся работа выстраивается на тесном сотрудничестве с родителями. Видя общие цели, легче осуществлять учебно-воспитательный процесс. И, конечно, работать необходимо в одном направлении, иначе воспитательная работа не принесет желаемого результата, а может даже и навредить. Индивидуальные встречи с родителями и родительские собрания помогают сделать картину полной.

Цель: Формирование осознания обучающимися значимости семьи в жизни любого человека.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Воспитание семейных ценностей и работа с родителями	– приобщение к знаниям семейной психологии и семейных отношений; – формирование знаний и качеств, необходимых в семейной жизни и семейных отношениях; – раскрытие роли и значения семьи в жизни отдельного человека и общества в целом.	ЛР1-ЛР12

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

Модуль 8.6. Физическая культура и здоровьесбережение

Здоровьесберегающий образовательный процесс – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья.

Формирование здоровьесберегающей среды в колледже требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействии всех блоков: управленческого, педагогического, психологического.

Одним из главных направлений по формированию здоровьесберегающего пространства является не только формирование здорового образа жизни обучающихся, но и профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде.

Воспитание направленности на здоровый образ жизни, его подготовленность к сохранению и укреплению здоровья может быть сформирована на основе образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная концепция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социальная компетенция.
7. Личностная компетенция.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Цель: создать систему формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающую становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Физическая культура и здоровье-сбережение	- пропаганда здорового образа жизни обучающихся через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; - повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей; - обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении	ЛР1-ЛР12

	комплексных проблем профилактической работы среди молодежи; -поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту; -создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; - комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни; - побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.	

Ожидаемые результаты:
Формирование общих компетенции: ОК08.

Модуль 8.7. Экологическое воспитание

Экологическое образование и воспитание молодежи - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями. И соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится не только общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее, но и среднему профессиональному образованию.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культурных взаимоотношений с окружающей средой природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности обучающихся.

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Экологическое воспитание	- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека; - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;	ЛР1-ЛР12

	- привитие бережного отношения к окружающей среде; - экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.	

Ожидаемые результаты:
Формирование общих компетенции: ОК07.

Модуль 8.8. Культурно-творческое воспитание

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального духовно-нравственного развития обучающихся, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании молодежи. Назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки специалиста-выпускника на основе, которой он может достичь высокого уровня развития.

Мероприятия культурно-творческого и духовно-нравственного воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций.

Традиционные праздники позволяют развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности колледжа, интеграция деятельности, направленная на повышение культурного уровня студентов колледжа, всестороннее развитие их творческих способностей.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Культурно-творческое воспитание	– создать условия в среде колледжа для выявления и развития творческого потенциала обучающихся, посредством их вовлечения в культурно- творческую деятельность; – приобщить обучающихся к ценностям культуры, художественной самодеятельности; – вовлечение обучающихся в творческие коллективы колледжа; – воспитание деловой культуры, профессиональной этики, – обеспечение эмоционального благополучия обучающихся – организация досуговой деятельности обучающихся колледжа; – постоянный поиск эффективных форм культурно-досуговой деятельности.	ЛР1-ЛР12

Ожидаемые результаты:
Формирование общих компетенции: ОК1. – ОК09.

Модуль 8.9. Развитие системы студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель: развитие студенческого самоуправления и волонтерской деятельности, содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей системы колледжа, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Развитие системы студенческого самоуправления	– развитие лидерских качеств у обучающихся; – формирование и обучение студенческого актива колледжа; – навыки ведения переговоров, командообразования; – представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном; – разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа; – развитие волонтерского движения – организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).	ЛР1-ЛР22

Ожидаемые результаты:

Формирование общих компетенции: ОК1. – ОК09.

Модуль 8.10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся

Неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже является работа по профилактике и правонарушений среди обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача колледжа в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития обучающихся: выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение индивидуальных особенностей таких ребят и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей студенческого самоуправления, вовлечение в проведение мероприятий в колледже.

Вовремя замеченные отклонения в поведении обучающихся и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Цель: формирование законопослушной деятельности, профилактика асоциального поведение обучающихся.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты

Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся	– профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании, – просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредствам проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы; – проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде; – вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; – расширить диапазон теоретических и практических знаний, обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости; – координация взаимодействия колледжа, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; – повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; – создать условия для обучения приемам законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся; – принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности; – оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся; – выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; – отсутствие количества совершенных обучающимися правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризм.	ЛР1-ЛР12

<u>Ожидаемые результаты:</u>
Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

9. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы.

Возможности (О)	Сильные стороны (S)
– Возможность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и разной направленности.	– Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих

– Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. – Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. – Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. – Возможность самовоспитания и само коррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления. – Диагностика воспитанности обучающихся. – Организация субъект – субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	широкими профессиональными и личностными качествами. – Наличие активов учебных групп, студенческое самоуправление. – Наличие библиотеки. – Доступ к Интернет-ресурсам. – Использование активных форм и методов воспитания. – Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. – Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. – Воспитание гуманного отношения, обращение к личному опыту обучающихся.
Угрозы (T)	**Слабые стороны (W)**
– Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	– Низкая степень социальной активности обучающихся. – Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:
- совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- создать и реализовать проекты по каждому из направлений воспитательной работы;
- формирование навыков здорового образа жизни обучающихся колледжа;
- увеличение количества обучающихся в спортивных секциях и кружках по интересам;
- повышение количества обучающихся с социальной активностью;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса (в области ключевых компетенций) (Приложение № 2), анализ результатов воспитательной деятельности, анкетирование, тестирования, наблюдения, показатели психологических обследований студентов, их родителей, педагогов; результаты проверки документации, статистические данные.

Анализ результатов и оценка достигнутого, безусловно, не может ограничиваться перечнем воспитательных мероприятий за прошедший учебный год. Важно оценить и осмыслить итоги проделанной работы. Выявить недостатки и факторы, которые неизбежно привели к успеху, чтобы учесть в дальнейшей работе.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

10. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

10.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями

ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

10.2. Обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей Программы воспитания в Колледже функционирует отдел воспитательной работы. Отдел воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, кураторов, преподавателей.

Также привлекаются как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу студий: вокала и студенческого театра.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

10.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж осуществляет образовательную деятельность:
Учебный корпус — 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д.6, корп.1
Учебный корпус — 115088, г.Москва, ул. Угрешская, д.14, стр.1

Техническое состояние помещений Колледжа хорошее, подтвержденное документами органов пожарного надзора и санитарно-эпидемиологическим заключением.

Колледж оборудован автоматической пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, во всех помещениях колледжа и на улице установлено и работает система видеонаблюдения, круглосуточно дежурят сотрудники ЧОП, что позволяет контролировать и быстро реагировать на обстановку в Колледже в любое время суток.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

10.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в Колледже имеет в своей инфраструктуре кабинеты, учебные аудитории, лаборатории, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий.

Все компьютеры, установленные в здании Колледжа имеют выход в сеть Интернет. В читальном зале обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.

Система воспитательной деятельности Колледжа представлена на сайте фармацевтического колледжа «Новые знания» - www.fknz.ru в разделе «Новости из жизни НоЗи»; в социальных сетях.

11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 10 - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа полученных результатов.

Контроль выполнения Программы осуществляет директор колледжа. Заведующая отделением воспитательной работы несет персональную ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет, который обеспечивает:

- организацию выполнения мероприятий Программы;
- подготовку информации по реализации Программы;
- совершенствование механизма реализации и оценку результативности Программы;
- подготовку предложений по внесению изменений в Программу.

Отделение воспитательной работы:

- организует сбор от исполнителей и участников Программы отчетных материалов об исполнении каждого мероприятия;
- осуществляет обобщение материалов и подготовку информации о ходе реализации мероприятий Программы;
- доводит до сведения всех заинтересованных лиц указанную информацию посредством её размещения на сайте колледжа;
- представляют директору ежегодный отчет о ходе выполнения программных мероприятий/проектов. Отчет должен содержать:
- перечень завершенных в течение года мероприятий/проектов;
- перечень не завершенных в течение года мероприятий/проектов и процент их незавершенности;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий;
- предложения о привлечении дополнительных источников финансирования и иных способов достижения программных целей.

Итоговый отчет о реализации Программы должен содержать данные об отдельных мероприятиях, с разбивкой по годам реализации, процент реализации Программы, оценку результатов реализации Программы, уровень достижения программных целей и запланированных показателей эффективности.

12. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде Колледжа и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей Программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» на 2022 - 2025 гг. предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС СПО в систему среднего профессионального образования, направлена, прежде всего, на достижение общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, определены мероприятия по следующим направлениям: профессиональное воспитание обучающихся, адаптация первокурсников, гражданско-патриотическое (правовое) воспитание, духовно-эстетическое (нравственное) воспитание, воспитание семейных ценностей, физическая культура и здоровьесбережение, экологическое воспитание, культурно-творческое воспитание, развитие системы студенческого самоуправления, профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся, а также показаны этапы, механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Приложение №1

АНКЕТА ПЕРВОКУРСНИКА

Фармацевтического колледжа «Новые знания»

Уважаемый студент!
Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты.
Символом (*) отмечены те вопросы, на которые можно давать несколько ответов.

1. Ф.И.О._____
2. Дата рождения /день, месяц, год/_____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. № группы _____
5. Данные о вашей семье:
   Фамилия, имя, отчество, телефон Ваших родителей:
   Матери_____
   Отца_____
6. В какой семье Вы проживаете:
   - в полной;
   - в неполной (с одним из родителей, дедушкой или бабушкой);
   - уже имею свою семью
   - имею ребенка
7. В вашей семье:
   - вы единственный ребенок
   - двое детей
   - трое и больше детей
8. Вы проживаете:
   - с родителями
   - в общежитии
   - снимаете квартиру
   - у родственников или знакомых

*9. В студенческой жизни Вас больше всего привлекает:
   - возможность приобретения профессиональных знаний
   - возможность расширения общего кругозора и эрудиции
   - возможность развития творческих способностей
   - возможность заниматься общественной деятельностью
   - возможность приобретения новых друзей
   - другое (что именно) _____

10. Вам более свойственно:
   - всегда быть в центре большой компании
   - не расставаться с одним – двумя лучшими друзьями
   - постоянно поддерживать нейтральные отношения со студентами в учебной группе
   - ни с кем не сближаться, соблюдать дистанцию в отношениях
   - активно участвовать в общественных делах
   - сосредоточиться только на выполнении учебных заданий
   - другое (что именно) _____

*11. Какими профессиональными навыками Вы обладаете (укажите в какой степени)
   - умение профессионально фотографировать
   - владею компьютером - пользователь, программист, (подчеркнуть)
   - другое (что именно) _____

*12. Какими спортивными, творческими и другими навыками Вы обладаете:
   - обладаю вокальными данными
   - умею рисовать
   - обладаю актерскими навыками

 - имею высокие спортивные достижения (в каком виде спорта)

_____

 - умею играть на музыкальных инструментах (каких именно)

_____

 - имею хореографическую подготовку
 - пишу заметки и статьи в газету
 - имею опыт ведения праздничных программ
 - хорошо пишу и читаю стихи
 - владею иностранными языками (какой язык, уровень владения)

_____

 - владею навыками работы с компьютером (курсы, уровень)

_____

*13. Имеете ли вы опыт общественной деятельности:

 - да, участвовал в работе общественной организации (укажите какой)

_____

 - да, принимал участие в подготовке мероприятий в школе в качестве организатора
 - нет

*14. В каких формах социально-ориентированной студенческой деятельности вы хотели ли бы принять участие (выберете из предложенных вариантов наиболее подходящие для себя):

 - работа в органах студенческого самоуправления
 - участие в организации культурно - массовых и спортивных мероприятий различного профиля в колледже
 - участие в различных формах художественной самодеятельности (укажите какие)

_____

 - участие в организации спортивных мероприятий
 - другое (что именно) _____

*15. По вашему, годы учебы в колледже пройдут для Вас с наибольшей пользой и интересом если (нужное подчеркните):

 - вы будете принимать участие в организации групповых мероприятий колледжа;
 - вы будете принимать участие в работе творческих студий (вокальной, театральной, танцевальной, художественной)

_____

 - вы будете принимать участие в организации спортивных мероприятий
 - вы будете принимать участие в спортивных соревнованиях
 - вы будете участником других форм деятельности (каких?)

_____

 - вы будете только зрителем или болельщиком
 - другое_____

16. Продолжите предложение «Чтобы студенты активно и с интересом участвовали в общественной жизни колледжа необходимо_____

*17. Укажите главные мотивы вашего поступления в колледж

 - мне интересна выбранная профессия
 - ориентировался на средний балл, а не на профессию
 - стремление к получению глубоких и прочных знаний
 - настояли родители
 - поступал за компанию с друзьями (одноклассниками)
 - диплом колледжа в будущем поможет мне устроиться на хорошую работу
 - не поступил в ВУЗ
 - бучение в колледже поможет в будущем построить карьеру
 - другое: _____

Приложение № 2

АНКЕТА

для определения уровня воспитанности

Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (1-4 курсов)

Долг и ответственность						
1.	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше	5	4	3	2	1
2.	Вношу предложения по совершенствованию работы группы	5	4	3	2	1
3.	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе	5	4	3	2	1
4.	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач	5	4	3	2	1
Бережливость						
1.	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами	5	4	3	2	1
2.	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах)	5	4	3	2	1
3.	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью)	5	4	3	2	1
4.	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради)	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1.	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа	5	4	3	2	1
2.	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя	5	4	3	2	1
3.	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже)	5	4	3	2	1
4.	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1.	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу)	5	4	3	2	1
2.	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3.	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета)	5	4	3	2	1
4.	Аккуратен, исполнителен, точен	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1.	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания	5	4	3	2	1
2.	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа)	5	4	3	2	1
3.	Выполняю трудовые поручения родителей	5	4	3	2	1
4.	Добросовестно выполняю все поручения	5	4	3	2	1
Коллективизм, чувство товарищества						
1.	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам	5	4	3	2	1
2.	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях	5	4	3	2	1
3.	Готов помочь своим одногрупникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых	5	4	3	2	1
4.	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей	5	4	3	2	1
Доброта и отзывчивость						
1.	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними	5	4	3	2	1
2.	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим	5	4	3	2	1
3.	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа	5	4	3	2	1
4.	Ко мне всегда можно обратиться за помощью	5	4	3	2	1
Честность и справедливость						

1.	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки	5	4	3	2	1
2.	Честно сознаюсь, если что-то натворил	5	4	3	2	1
3.	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4.	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом	5	4	3	2	1
	Простота и скромность					
1.	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей	5	4	3	2	1
2.	Понимаю, что человека уважают не за деньги	5	4	3	2	1
3.	Иногда люблю похвастаться	5	4	3	2	1
4.	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
	Культурный уровень					
1.	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц	5	4	3	2	1
2.	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую	5	4	3	2	1
3.	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно	5	4	3	2	1
4.	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
	Любовь к Отечеству					
1.	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2.	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3.	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4.	Пренебрежительно отношусь к истории и Отечественной культуре	5	4	3	2	1
	Правовая культура					
1.	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их	5	4	3	2	1
2.	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них	5	4	3	2	1
3.	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка	5	4	3	2	1
4.	Часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
	Готовность прийти на помощь					
1.	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2.	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3.	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4.	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
	Интернационализм					
1.	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2.	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3.	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4.	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность						
1.	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2.	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3.	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4.	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
Тактичность, культура поведения						
1.	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2.	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3.	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4.	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
Здоровый образ жизни						
1.	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2.	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3.	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4.	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту:

Обучающимся сказать: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться».

Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале:

«1» - всегда нет или никогда.

«2» - очень редко, чаще случайно.

«3» - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

«4» - чаще да, чем нет, иногда забываю.

«5» - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.

До **0,6** низкий уровень воспитанности

0,7 - 0,8 средний уровень воспитанности

0,8 - **0,9** уровень воспитанности хороший

1 - высокий уровень воспитанности.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.