



**НОВЫЕ ЗНАНИЯ**  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная  
образовательная организация  
Фармацевтический колледж «Новые знания»  
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/1/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Смахтин А. Ю.

«24» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом колледжа

Протокол № 4

от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.д.14 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

на базе основного общего образования

Москва

2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 6 от «24» мая 2023 г.

Председатель ПЦК: Зябликова Е.С.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

Разработчик Аршинова Ольга Юрьевна, преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:  
Начальник УМО Еремеева Н.К.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебный предмет ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности входит в общеобразовательный цикл ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательный учебный предмет входит в состав дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемых организацией в соответствии с ФГОС СОО, в том числе учитывающих специфику образовательной организации, и изучается на базовом уровне.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; выделять объект и предмет исследования; определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять	основы методологии проектной и исследовательской деятельности; структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; характерные признаки проектных и исследовательских работ; этапы проектирования и научного исследования; формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; требования, предъявляемые к защите

	библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, буклеты, публикации); работать с различными информационными ресурсами. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы	
--	--	--

Рабочая программа ориентирована на формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, а также формирование способности постановки цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебный предмет способствует развитию личностных результатов ЛР 1-12 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета**

Объем образовательной программы 34 ч., в том числе:

Занятие во взаимодействие с преподавателем - 34 ч.;

Лекции – 17 ч.,

Практические занятия – 17 ч.

**1.4. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	34
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
Лекции	17
Практические занятия	17
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Результаты обучения и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Методологические основы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12
	<b>Введение. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности</b> Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности, содержание и формы. Различия проектной и исследовательской деятельности. Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Составление опорного конспекта «Нравственные начала исследовательской деятельности» Понятие «учебно-исследовательская работа студента». Функции УИРС.		
<b>Раздел 2 Основы исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12
	<b>Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Реферат как научная работа</b> Наука и ее характеристика. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.	2	

	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Научное исследование как особая форма познавательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12
	<b>Методы научного исследования</b> Понятие «методы исследования». Общенаучные методы исследования Теоретические методы: анализ и синтез, классификация, аналогия, моделирование, конкретизация и т.д. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, описание, самооценка.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования» Теоретические методы: анализ и синтез, классификация, аналогия, моделирование, конкретизация и т.д.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Структура исследования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12
	<b>Структура исследования</b> Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы, требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Формулировка темы и составление плана собственного исследования (в рамках специальности выбрать тему)		



	Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Компоненты научного аппарата исследования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12
	<b>Понятийный аппарат исследования</b> Объект и предмет исследования: их взаимосвязь, сходство и различие. Цели и задачи исследования. Виды исследовательских работ. Требования к их формулировке.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Анализ исследовательской работы на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели и задачи (в рамках выбранной темы) Виды исследовательских работ. Требования к их формулировке.		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Источники информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12
	<b>Источники информации и работа с ними</b> Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Конспектирование. Правила написания конспекта. Тезирование. Цитирование. Правила оформления цитат. Научный стиль речи. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании. Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Составление списка литературы по теме исследования (в рамках выбранной темы) Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала.		

<b>Тема 2.6.</b> <b>Презентация исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12
	<b>Презентация исследовательской деятельности</b> Подготовка доклада. Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.		
<b>Раздел 3 Основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Проект</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12
	<b>Проект и метод проектов</b> Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Этапы и методы проектирования. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Методы сбора данных. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Информационные технологии в проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12
	<b>Информационные технологии в проектной деятельности</b> Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.		

	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Определение вида, формы и типа презентации на тему проекта «Здоровый образ жизни» Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.		
<b>Тема 3.3. Составление индивидуальных и групповых проектов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР1-12
	<b>Составление индивидуальных и групповых проектов</b> Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-ролевой проект. Характеристика. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	<i>Определение темы, анализ проблемы, планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Представление проектов.</i> Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Представление проектов. Выполнение проектов. Подготовка к защите индивидуального проекта по заданной теме.		
	<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b> Объем образовательной программы, в том числе: Занятий во взаимодействии с преподавателем Лекции Практических занятий	<b>34</b> <b>34</b> <b>17</b> <b>17</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

<b>ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности</b>	<p>Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин; учебной аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя - доска магнитно-маркерная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели по количеству обучающихся - учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> 1) демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет; 2) мультимедийный проектор, экран настенный.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:</b> Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense (Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition). Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a> Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a></p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения. Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна,</p>
--	---

	экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор); Демонстрационное оборудование и аудиосистема
--	---

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

### 3.2.2. Дополнительные источники

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

### Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1. Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>
2. Журнал «Медицина экстремальных ситуаций» <http://www.iprbookshop.ru/45782.html>
3. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	Электронно-библиотечная система Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
5.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a>
6.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .

### **3.3. Воспитательная составляющая программы**

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### **3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по завершению изучения учебного предмета.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1: Темы 1.1. Р2: Темы 2.1.-,2.6. Р3: Темы 3.1 - 3.3.	<b>Текущий контроль:</b>  - устный и письменный опрос,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Р1: Тема 1.1. Р2: Темы 2.1.- 2.6. Р3: Темы 3.1 - 3.3.	- тестирование;  - выполнение контрольных работ по темам дисциплины;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1: Тема 1.1 Р2: Темы 2.1.- 2.6. Р3: Темы 3.1 - 3.3.	- опрос по индивидуальным заданиям;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Р1: Тема 1.1 Р2: Темы 2.1.- 2.6. Р3: Темы 3.1 - 3.3.	- подготовка рефератов, докладов, сообщений;  - защита презентаций, творческих работ, проектов;  - практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ)  <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Дифференцированный зачет</i>

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;

- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).