



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Смахтин А. Ю

«24» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом колледжа
Протокол № 4
от «24» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.д.14 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

на базе основного общего образования

Москва

2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 6 от «24» мая 2023 г.

Председатель ПЦК: Зябликова Е.С.

Рабочая программа ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

Разработчик Аршинова Ольга Юрьевна, провизор, кандидат фармацевтических наук преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:

Начальник УМО Еремеева Н.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебный предмет ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности входит в общеобразовательный цикл ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательный учебный предмет входит в состав дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемых организацией в соответствии с ФГОС СОО, в том числе учитывающих специфику образовательной организации, и изучается на базовом уровне.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11.	формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; выделять объект и предмет исследования; определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять	основы методологии проектной и исследовательской деятельности; структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; характерные признаки проектных и исследовательских работ; этапы проектирования и научного исследования; формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; требования, предъявляемые к защите

	библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, буклеты, публикации); работать с различными информационными ресурсами. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы	
--	--	--

Рабочая программа ориентирована на формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, а также формирование способности постановки цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебный предмет способствует развитию личностных результатов ЛР4,7,8,14,16,22,24,27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 34 ч., в том числе:

Занятие во взаимодействие с преподавателем - 34 ч.;

Лекции – 17 ч.,

Практические занятия – 17 ч.

1.4. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	34
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
Лекции	17
Практические занятия	17
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Результаты обучения и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Введение. Методологические основы исследования	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ЛР4,7,8,14,16,22,24,27
	Введение. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности, содержание и формы. Различия проектной и исследовательской деятельности. Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	2	
	Практические занятия:	2	
	Составление опорного конспекта «Нравственные начала исследовательской деятельности» Понятие «учебно-исследовательская работа студента». Функции УИРС.		
Раздел 2 Основы исследовательской деятельности			
Тема 2.1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ЛР4,7,8,14,16,22,24,27
	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Реферат как научная работа Наука и ее характеристика. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.	2	

	Практические занятия:	2	
	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.		
Тема 2.2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ЛР4,7,8,14,16,22,24,27
	Методы научного исследования Понятие «методы исследования». Общенаучные методы исследования Теоретические методы: анализ и синтез, классификация, аналогия, моделирование, конкретизация и т.д. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, описание, самооценка.		
	Практические занятия:	2	
	Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования» Теоретические методы: анализ и синтез, классификация, аналогия, моделирование, конкретизация и т.д.		
Тема 2.3. Структура исследования	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ЛР4,7,8,14,16,22,24,27
	Структура исследования Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы, требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению		
	Практические занятия:	2	
	Формулировка темы и составление плана собственного исследования (в рамках специальности выбрать тему)		

	Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.		
Тема 2.4. Компоненты научного аппарата исследования	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ЛР4,7,8,14,16,22,24,27
	Понятийный аппарат исследования Объект и предмет исследования: их взаимосвязь, сходство и различие. Цели и задачи исследования. Виды исследовательских работ. Требования к их формулировке.		
	Практические занятия:	2	
	Анализ исследовательской работы на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели и задачи (в рамках выбранной темы) Виды исследовательских работ. Требования к их формулировке.		
Тема 2.5. Источники информации	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ЛР4,7,8,14,16,22,24,27
	Источники информации и работа с ними Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Конспектирование. Правила написания конспекта. Тезирование. Цитирование. Правила оформления цитат. Научный стиль речи. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании. Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления.		
	Практические занятия:	1	
	Составление списка литературы по теме исследования (в рамках выбранной темы) Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала.		

Тема 2.6. Презентация исследовательской деятельности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ЛР4,7,8,14,16,22,24,27
	Презентация исследовательской деятельности Подготовка доклада. Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.		
	Практические занятия:	1	
	Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.		
Раздел 3 Основы проектной деятельности			
Тема 3.1. Проект	Содержание учебного материала:	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ЛР4,7,8,14,16,22,24,27
	Проект и метод проектов Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Этапы и методы проектирования. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Методы сбора данных. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.		
	Практические занятия:	1	
	Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.		
Тема 3.2. Информационные технологии в проектной деятельности	Содержание учебного материала:	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ЛР4,7,8,14,16,22,24,27
	Информационные технологии в проектной деятельности Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.		

	Практические занятия:	1	
	Определение вида, формы и типа презентации на тему проекта «Здоровый образ жизни» Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.		
Тема 3.3. Составление индивидуальных и групповых проектов	Содержание учебного материала:	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 10. ОК 11. ЛР4,7,8,14,16,22,24,27
	Составление индивидуальных и групповых проектов Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-ролевой проект. Характеристика. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.		
	Практические занятия:	1	
	<i>Определение темы, анализ проблемы, планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Представление проектов.</i> Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Представление проектов. Выполнение проектов. Подготовка к защите индивидуального проекта по заданной теме.		
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
	Итого: Объем образовательной программы, в том числе: Занятий во взаимодействии с преподавателем Лекции Практических занятий	34 34 17 17	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОУП.д.14 Основы учебно-исследовательской деятельности	<p>Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебной аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none">- доска магнитно-маркерная- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели по количеству обучающихся- учебно-наглядные пособия <p>Технические средства обучения: 1) демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет; 2) мультимедийный проектор, экран настенный.</p> <p><u>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:</u> Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition). Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему <p>Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор); Демонстрационное оборудование и аудиосистема</p>
--	---

Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

3.5. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

3.6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

3.7. Информационное обеспечение реализации программы

3.7.1. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

3.7.2. Дополнительные источники

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1. Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>
2. Журнал «Медицина экстремальных ситуаций» <http://www.iprbookshop.ru/45782.html>
3. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	Электронно-библиотечная система Юрайт: https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
5.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
6.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/ .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по завершению изучения учебной дисциплины.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1: Темы 1.1 P2: Темы 2.1.,2.6 P3: Тема 3.2.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос, - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; - практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ) <p>Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i></p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	P1: Тема 1.1 P2: Темы 2.1.- 2.6 P3: Темы 3.1 - 3.2.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	P1: Тема 1.1 P2: Темы 2.1.- 2.6 P3: Темы 3.1 - 3.2.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	P1: Тема 1.1 P2: Темы 2.1.- 2.6 P3: Темы 3.1 - 3.2.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	P1: Тема 1.1 P2: Темы 2.1.- 2.6 P3: Темы 3.1 - 3.2.	

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).