



НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/1/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Смахтин А. Ю

«24» мая 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом колледжа

Протокол № 4

от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности

33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 6 от «24» мая 2023 г.

Председатель ПЦК Зябликова Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 449 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2021 г. N64689).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

Разработчик: Бурнаш Е. Б., преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:
Начальник УМО Еремеева Н.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11.

Учебная дисциплина способствует развитию личностных результатов ЛР 1,9,12,14,20,36.

Рабочая программа учебной дисциплины едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР ЛР 1,9,12,14,20,36 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 33.02.01 Фармация

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

1.3.1. Очная форма обучения

Объем образовательной программы - 122 ч., в том числе:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 122 ч.

1.3.2. Очно-заочная форма обучения

Объем образовательной программы – 122 ч., в том числе:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 20 ч.

Самостоятельная работа обучающихся - 102 ч.

1.4.Формы промежуточной аттестации:

1.4.1. Очная форма обучения

Дифференцированный зачет

1.4.2. Очно-заочная форма обучения

Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	122
учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	122
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (в том числе практическая подготовка)	122
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	

2.1.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	120
учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	20
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (в том числе практическая подготовка)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	102
Консультации	-
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Тема 1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала	22	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
	1. Техника безопасности на занятиях.		
	2. Специальные прыжковые упражнения.		
	3. Специально - беговые упражнения		
	4. Совершенствование техники низкого старта, финиширования.		
	5. Тактические действия.		
	В том числе, практических занятий	22	
	1. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину.		
	2. Развитие скоростных качеств. Бег на 30 метров,60 метров.		
	3. Развитие скоростных качеств. Бег на 100 метров.		
	4. Закрепление техники метания мяча способом «из-за спины через плечо».		
	5. Эстафетный бег.		
	6. Совершенствование техники бега на 60м.		
	7. Совершенствование техники прыжков в длину.		
8. Совершенствование техники бега на средние дистанции			
9. Развитие скоростных способностей.			

Тема 2. Спортивные игры. Волейбол.	Содержание учебного материала	46	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
	1. Основы подвижных и спортивных игр.		
	2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		
	3. Правила игры.		
	4. Обучение техники игры.		
	5. Обучение тактическим действиям.		
	В том числе, практических занятий	46	
	1. Закрепление техники перемещений. Учебные игры.		
	2. Закрепление приёма мяча сверху двумя руками. Учебные игры		
	3. Закрепление приёма мяча снизу двумя руками. Учебные игры		
	4. Передача мяча двумя руками сверху.		
5. Закрепление техники нижней подачи мяча. Учебные игры.			
6. Закрепление техники верхней подачи мяча. Учебные игры.			
7. Обучение нападающему удару. Учебные игры.			
8. Обучение блокировке нападающего удара.			
9. Совершенствование подачи мяча.			
10. Совершенствование передачи мяча			
11. Учебно-контрольные игры.			
Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол.	Содержание учебного материала	18	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
	1. Основы подвижных и спортивных игр.		
	2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		
	3. Правила игры.		
	4. Обучение техники игры.		

	5. Обучение тактическим действиям.		
	В том числе, практических занятий	18	
	1. Техника броска мяча по кольцу со штрафного. Учебные игры.		
	2. Техника ведения мяча правой и левой рукой в движении. Учебные игры.		
	3. Техника передачи мяча в парах со сменой мест. Учебные игры.		
	4. Техника передачи мяча в тройках со сменой мест. Учебные игры.		
	5. Техника броска мяча по кольцу со штрафного. Учебные игры.		
	6. Дриблинг с различным отскоком. Учебные игры		
	7. Совершенствование передач мяча в тройках. Учебные игры.		
	8. Совершенствование взаимодействий.		
	9. Совершенствование техники бросков по кольцу со средней дистанции. Учебные игры.		
Тема 4. Гимнастика.	Содержание учебного материала	18	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
	1. Специальные физические упражнения.		
	2. Упражнения на подвижность суставов.		
	3. Упражнения на развития физических качеств.		
	В том числе, практических занятий	18	
	1. Акробатика.		
	2. Комплекс упражнений со скакалкой.		
	3. Комплекс упражнений с набивными мячами.		
	4. Комплекс упражнений с гантелями.		
	5. Комплекс упражнений на развитие общей выносливости		
	6. Комплекс упражнений для развития гибкости		

	7. Комплекс упражнений для развития быстроты движений		
Тема 5. Общая физическая и спортивная подготовка. Оценка физической подготовленности.	Содержание учебного материала	<i>10</i>	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
	1. Правила проведения разминки.		
	2. Упражнения для выполнения норм ГТО.		
	3. Принятие контрольных нормативов		
	4. Тестирование.		
	В том числе, практических занятий	<i>10</i>	
	1. Комплексы упражнений разной направленности.		
	2. Выполнение контрольных нормативов.		
	3. Тестирование умений и навыков.		
		Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	
	ИТОГО		
	Объем образовательной программы	122	
	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	122	
	Практические занятия	122	

2.2.2. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры			
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке человека	Практическое занятие №1 Введение	2	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	1. Основные понятия и организационно-правовые основы физической культуры и спорта.		
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система. 2. Характеристика функциональных систем организма и их совершенствование под воздействием направленной физической тренировки. 3. Опорно-двигательный аппарат человека. 4. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная система человека. 5. Обмен веществ и энергии - основа жизнедеятельности организма человека.	10	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36
Тема 3. Физическая культура в обеспечении	Внеаудиторная самостоятельная работа	8	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11.
	1. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровый образ жизни. 2. Режим труда и отдыха и сна в жизнедеятельности человека.		

здорового образа жизни (ЗОЖ)	3. Активная мышечная деятельность (физическая нагрузка). 4. Закаливание организма. 5. Гигиенические основы здорового образа жизни и их характеристика.		ЛР 1,9,12,14,20,36.
	Практическое занятие №2 Зачет	2	
Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Практическое занятие №3 Физическая культура – как эффективное средство влияния на организм.	2	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
	Внеаудиторная самостоятельная работа	12	
	1. Основные понятия и методические принципы физического воспитания. 2. Средства и методы развития физических качеств. 3. Средства и методы развития силы, выносливости, быстроты движений. 4. Средства и методы развития гибкости и ловкости. 5. Формы организации физического воспитания. 6. Зоны и интенсивность физических нагрузок.		
Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Внеаудиторная самостоятельная работа	8	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
	1. Формы, организация и мотивация самостоятельных занятий по физической культуре. 2. Особенности самостоятельных занятий для женщин.		
	Практическое занятие №4 Зачет	2	
Раздел 2. Отдельные виды спорта и их характеристика			
Тема 1. Легкая атлетика	Практическое занятие №5 Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину.	2	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
	Внеаудиторная самостоятельная работа	20	
	1. Овладение и закрепление техники бега на короткие, средние и длинные дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Овладение техникой старта, стартового разбега и финиширования на различных дистанциях бега. 3. Овладение и совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега. 4. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. 5. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.). 6. Овладение и совершенствование техники выполнения общих физических упражнений.		

	7. Разучивание комплексов специальных упражнений. Методика самостоятельного составления комплексов упражнений.		
Тема 2. Гимнастика	Практическое занятие №6 1. Виды общеразвивающих упражнений 2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений. 3. Зачет	2	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
Раздел 3. Олимпийское движение			
Тема 1. Древние Олимпийские игры	Практическое занятие №7 История развития Олимпийского движения.	2	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. История развития Олимпийского движения. 2. Место проведения Олимпийских игр. 3. Требования к участникам Олимпийских игр. 4. История современного олимпийского движения. 5. Олимпийские виды спорта. 6. Олимпийские игры в России.	10	
Тема 2. Олимпийская символика	Внеаудиторная самостоятельная работа	10	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11. ЛР 1,9,12,14,20,36.
	1. Олимпийская Хартия. 2. Девиз олимпиады. 3. Эмблема олимпиады. 4. Флаг олимпиады. 5. Священный огонь.		
	Практическое занятие №8 1. Олимпийская Хартия. 2. Девиз, флаг олимпиады. 3. Зачет	2	
Раздел 4. Оценка уровня физического развития			
Тема 1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Практическое занятие №9 Ознакомление с методикой коррекции телосложения человека. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	2	ОК04, ОК 08., ОК 12., ПК 1.11.

Внеаудиторная самостоятельная работа	10	ЛР 1,9,12,14,20,36.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с методикой коррекции телосложения человека. 2. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. 3. Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма. 4. Принципы и методы закаливания. Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию. 5. Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека. 		
Внеаудиторная самостоятельная работа	12	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная физическая культура. 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка. 3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности фармацевта. 		
Темы для выполнения обзорно-исследовательской работы		
<p>Тема 1. История физической культуры и спорта</p> <p>Тема 2. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема 3. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями неврологического профиля</p> <p>Тема 4. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями пульмонологического профиля</p> <p>Тема 5. Здоровый образ жизни – путь к долголетию</p> <p>Тема 6. Роль физической культуры в профилактике и лечении пациентов с нарушениями обмена веществ</p> <p>Тема 7. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 8. Физические упражнения, направленные на развитие выносливости.</p> <p>Тема 9. Физические упражнения, направленные на развитие силы</p> <p>Тема 10. Физические упражнения, направленные на развитие ловкости</p> <p>Тема 11. Физические упражнения, направленные на развитие быстроты</p> <p>Тема 12. Современные представления о бодибилдинге</p> <p>Тема 13. Современные представления о пауэрлифтинге</p> <p>Тема 14. Фармакологические препараты в современном спорте</p>		

	<p>Тема 15. Занятия физической культурой в послеродовом периоде</p> <p>Тема 16. Физическая культура – основа развития здорового ребенка до года; до 3 лет; дошкольника; школьника (по выбору)</p> <p>Тема 17. Физиологические процессы во время занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 18. Средства восстановления физической работоспособности</p> <p>Тема 19. Травматизм на занятиях физической культурой и спортом</p> <p>Тема 20. Адаптация и резервы организма человека</p> <p>Тема 21. Основные направления воздействия физических упражнений</p> <p>Тема 22. Занятия физической культурой в период беременности</p>		
Промежуточная аттестация	<i>в форме дифференцированного зачёта (в том числе защита обзорно-исследовательской работы)</i>	2	
	ИТОГО		
	Объем образовательной программы	122	
	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	20	
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа	102	

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 24.07.2015 N 754), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает

на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный комплекс

- коврик спортивный – 30 шт.;
- палки гимнастические – 30 шт.;
- мяч футбольный надувной – 3 шт.;
- мяч волейбольный надувной – 3 шт.;
- инвентарь для занятий спортом (бодибилдингом, фитнес-аэробикой): набор гантелей (по 2 шт)– 30 шт.;
- скакалка с ручкой – 30 шт.;
- мячи резиновые (диаметр 80 см) – 5 шт.;
- обручи гимнастические – 6 шт.;
- сетка волейбольная- 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP II license Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный)

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).

Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <https://dist.fknz.ru/>

Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:

Помещение для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор); демонстрационное оборудование и аудиосистема

3.2.Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

3.5. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

3.6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

3.7. Информационное обеспечение реализации программы

3.7.1. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>

3.7.2. Дополнительные источники

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>

5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

6. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>

7. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль по темам курса; - контроль выполнения практических заданий <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;

- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.