



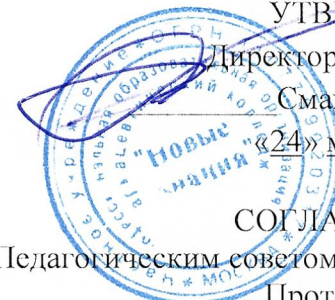
**НОВЫЕ ЗНАНИЯ**  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная  
образовательная организация  
Фармацевтический колледж «Новые знания»  
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/1/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Смахтин А. Ю  
«24» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом колледжа  
Протокол № 4  
от «24» мая 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.6.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

квалификация: специалист индустрии красоты

на базе основного общего образования

Москва

2023

Рабочая программа учебного предмета Русский язык рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 6 от «24» мая 2023 г.

Председатель ПЦК: Зябликова Е.С.

Рабочая программа ОУП.б.1 Русский язык разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

Разработчик Кромм Мария Борисовна, преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:  
Начальник УМО Еремеева Н.К.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета.**

#### **Цель общеобразовательной предмета**

Цель предмета ОУП б.1 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Учебный предмет должен способствовать развитию личностных результатов ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25. в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>- сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>80</b>
<b>в том числе:</b>	
Лекции, уроки	<b>39</b>
практические занятия	<b>39</b>
Самостоятельная работа	<b>16</b>
Консультация	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (2 семестр)</b>	<b>6</b>



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>		<b>34</b>	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		

<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен		

	существительных. Правописание сложных имен существительных.		
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов		
<b>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	

<b>глагола</b>	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов		
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
<b>Всего за 1 семестр:</b> Объем образовательной программы-34 ч., в том числе занятия во взаимодействии с преподавателем -34ч. Лекции -17 ч. Практические занятия -17 ч.			
<b>1 курс, 2 семестр</b>		<b>68</b>	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Словосочетание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическая работа 1.</b> Знаки препинания в простом предложении. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари <b>Практическая работа 2.</b> Определение грамматической основы. Разбор		

	предложений.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Словосочетание.</b> <b>Виды связи в словосочетаниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие. Определение вида связи в словосочетаниях.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
<b>Тема 3.4</b> <b>Однородные и неоднородные определения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.		
<b>Тема 3.5</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>		

	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
<b>Тема 3.6 Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Функции пунктуации. Принципы русской пунктуации. Определение функции каждого знака препинания.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие. Определение функции каждого знака препинания, разбор предложения и пунктуации.		
<b>Тема 3.7 Разбор пунктуации в сложных предложениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, диалогами.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
<b>Тема 3.8 Понятие о функциональной стилике и стилистической норме русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной Литературы.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие. Анализ художественного текста		
<b>Тема 3.9 Текст как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05.

<b>произведение речи</b>	Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие. Анализ художественного текста.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к экзамену.	<b>16</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего за 2 семестр:</b> Объем образовательной программы - 68 ч. в том числе занятия во взаимодействии с преподавателем -18 ч. Лекции -22ч. Практические занятия - 22ч. Самостоятельная работа – 16 ч. Консультация – 2 ч. Экзамен – 6 ч.		
	<b>Всего за год:</b> Объем образовательной программы- 102 ч. в том числе: занятий во взаимодействии с преподавателем -50 ч. Лекции – 39 ч. Практические занятия – 39 ч. Самостоятельная работа – 16 ч. Консультации – 2 ч. Промежуточная аттестация (экзамен)- 6 ч.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета ОУП.б.1 Русский язык должны быть предусмотрены следующие условия

<b>ОУП.б.1 Русский язык</b>	<p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition). Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a> Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a></p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul>
	<p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul>
	<p>Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор);</p> <p>Демонстрационное оборудование и аудиосистема</p>



## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 376 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00744-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007443.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 392 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00745-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007450.html>. - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>.
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>.
6. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html>

### Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

- 1) Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
- 2) Российский филологический журнал «Новое литературное обозрение» <http://magazines.russ.ru/nlo/>
- 3) Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP License (Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).
3.	Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
5.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a>
6.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
7.	Информационный сервер medkurs.ru <a href="https://www.medkurs.ru/lecture2k/">https://www.medkurs.ru/lecture2k/</a>
8.	Словарь по дисциплине “Русский язык” <a href="http://learnrussianculture.blogspot.com/2018/01/blog-post.html">http://learnrussianculture.blogspot.com/2018/01/blog-post.html</a>
9.	Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>
10.	Словарь сокращений <a href="http://www.sokr.ru">http://www.sokr.ru</a>
11.	Крупнейший энциклопедический ресурс интернета Рубрикон (раздел Словари) <a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>
12.	Сайт «Всё для студента» <a href="https://www.for-styudents.ru">https://www.for-styudents.ru</a>
13.	Сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
14.	Портал «Культура письменной речи Gramma.ru» <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
15.	Русская грамматика <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>
16.	<a href="http://www.russkiyjazik.ru">www.russkiyjazik.ru</a> (энциклопедия «Языкознание»).
17.	<a href="http://www.etymolog.ruslang.ru">www.etymolog.ruslang.ru</a> (Этимология и история русского языка).
18.	<a href="https://studopedia.ru/">https://studopedia.ru/</a> - Студопедия – ваша школопедия
19.	<a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). <a href="http://www.Ucheba.com">www.Ucheba.com</a> (Образовательный портал «Учеба»: ( <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> ) (Уроки). <a href="http://www.metodiki.ru">www.metodiki.ru</a> (Методики). <a href="http://www.posobie.ru">www.posobie.ru</a> (Пособия).

### 3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### 3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1; 1.2; 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3	устный опрос; тестирование, лингвистические задачи; деловая игра; групповые практические работы, групповые проекты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3	практические работы; контрольные работы; диктанты, изложения; индивидуальные проекты фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3	изложения, аннотации конспекты, рефераты сообщения практические работы Выполнение экзаменационного теста

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).