



НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/л/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Смахтин А.Ю.

«30» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом колледжа,

Протокол № 5

от «30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

33.02.01 Фармация

квалификация: Фармацевт

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 7 от «30» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  Якубаускене И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 449 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2021 г. N64689).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

Разработчик: Зайдуллина К.Л., преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:
Начальник УМО Гаджимурадова А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.– ОК 07.

Рабочая программа учебной дисциплины едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 07.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	<ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1-12,33,35 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 33.02.01 Фармация

1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины:

1.3.1. Очная форма обучения

Объем образовательной программы - 48 ч., в том числе:
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 42 ч.
самостоятельная работа обучающихся - 6 ч.

1.3.2. Очно-заочная форма обучения

Объем образовательной программы - 48 ч., в том числе:
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 18 ч.
самостоятельная работа обучающихся - 30 ч.

1.4.Формы промежуточной аттестации:

1.4.1. Очная форма обучения

Дифференцированный зачет

1.4.2. Очно-заочная форма обучения

Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
лекции	28
практические занятия (в том числе практическая подготовка)	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	18
в том числе:	
лекции	14
практические занятия (в том числе практическая подготовка)	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ЛР 1-12,33,35
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ЛР 1-12,33,35

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 05. ЛР 1-12,33,35
	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
	Практическое занятие №1 Роль и место философии в жизни человека и общества. Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	2	
Раздел 2. История философии		14	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ЛР 1-12,33,35
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.		
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 05. ЛР 1-12,33,35
	Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 05. ЛР 1-12,33,35
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
Тема 2.4. Немецкая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 05. ЛР 1-12,33,35
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		

Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 05. ЛР 1-12,33,35
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 05. ЛР 1-12,33,35
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	Практическое занятие №2 Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 2. История философии	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-12,33,35
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 05. ЛР 1-12,33,35
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	1	
	Практическое занятие №3 Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 3. Философское учение о бытии. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		6	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-12,33,35
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1-12,33,35
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 05. ЛР 1-12,33,35
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель		

	познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания		
	Практическое занятие №4 Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 4. Философское осмысление природы человека. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		4	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-12,33,35
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-12,33,35
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	1	
	Практическое занятие №5 Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 5. Философское учение об обществе. Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	2	
Раздел 6. Философия и медицина.		4	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-12,33,35
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление	2	

	проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
	Практическое занятие №6 Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 6. Философия и медицина. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектной работы по одной из тем: -Философия Эпохи Возрождения -Философские взгляды Р. Декарта -Философские взгляды Ф. Бекона -Философские взгляды И. Канта -Философские взгляды Г. Гегеля -Марксистская философия -Философия позитивизма; -Философия эволюционизма -Философия Древнего Китая -Философия Древней Индии -Философия Древней Греции -Философские взгляды Сократа -Философские взгляды Платона -Философские взгляды Аристотеля -Философия Древнего Рима -Философские взгляды Августина Аврелия; Философские взгляды Фомы Аквинского - Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. - Познание мира - Природа общества - Философия о глобальных проблемах современности - Философия и смысл жизни - Философия как учение о целостной личности. -Философия жизни Ф Ницше -Философские идеи А. Шопенгауэра -З. Фрейда и философия психоанализа	6	

-Особенности русской философии -Владимир Соловьев – русский философ		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
ИТОГО		
Объем образовательной программы	48	
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42	
Лекции	28	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	6	

2.2.2. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8	
Тема 1 Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала Краткий обзор содержания тем Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	2	

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 05. ОК 06 ЛР 1-12,33,35
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Раздел 2. История философии		14	
Тема 2 Развитие философии от Древнего мира до	Содержание учебного материала Краткий обзор содержания тем Раздел 2. История философии	2	

современности			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Тема 2.4. Немецкая философия	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 1-12,33,35
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		

мира	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		6	
Тема 4 Философское осмысление природы человека	Краткий обзор содержания тем Раздела 4. Философское осмысление природы человека.	2	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 1-12,33,35
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	2	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 05. ОК 06 ЛР 1-12,33,35
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия		

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	1	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы раздела	1	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		2	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 1-12,33,35
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 1-12,33,35
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	1	

Раздел 6. Философия и медицина		6	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 1-12,33,35
Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	4	
	Практическое занятие Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 6. Философия и медицина. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектной работы по одной из тем: -Философия Эпохи Возрождения -Философские взгляды Р. Декарта -Философские взгляды Ф. Бекона -Философские взгляды И.Канта -Философские взгляды Г.Гегеля -Марксистская философия -Философия позитивизма; -Философия эволюционизма -Философия Древнего Китая -Философия Древней Индии -Философия Древней Греции -Философские взгляды Сократа -Философские взгляды Платона -Философские взгляды Аристотеля -Философия Древнего Рима -Философские взгляды Августина Аврелия; Философские взгляды Фомы Аквинского - Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. - Познание мира - Природа общества		4	

<ul style="list-style-type: none"> - Философия о глобальных проблемах современности - Философия и смысл жизни - Философия как учение о целостной личности. -Философия жизни Ф Ницше -Философские идеи А.Шопенгауэра -З.Фрейда и философия психоанализа -Особенности русской философии -Владимир Соловьев – русский философ 		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
ИТОГО		
Объем образовательной программы	48	
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	18	
Лекции	14	
Практические занятия	4	
Самостоятельная работа	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ОГСЭ.01 Основы философии</p>	<p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Оборудование: - доска меловая / магнитно-маркерная; - рабочее место преподавателя; - компьютер преподавателя с выходом в Интернет и доступом на образовательную платформу; - столы для обучающихся; - стулья (по числу обучающихся); демонстрационное оборудование: - проектор; - экран настенный; - аудиоколонки; - учебно-наглядные пособия, тематические настенные плакаты; Лицензионное программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО). Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/</p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:</p>
	<p>Помещение для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения. Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор); демонстрационное оборудование и аудиосистема</p>

3.2.Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии способствует развитию личностных результатов ЛР 1-12,33,35. в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 33.02.01 Фармация

3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

3.5. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений

здоровья у обучающегося.

3.6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

3.7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

Дополнительная литература:

3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451912>

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451913>

6. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

7. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

8. Гордашевская, В. Д. Основы философии: учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780>

9. Пугачева, Н. П. Основы философии: учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131195>

10. Основы философии: учебное пособие / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласе. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5734-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146810>

11. Свицерский, А. А. Теоретический курс по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для студентов факультета среднего профессионального образования: учебное пособие / А. А. Свицерский. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 127 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133086>

12. Основы философии : учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7103-3814-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154371>

13. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7166-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471661.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети

Интернет:

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/
5.	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
6.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
7.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
8.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/ .
9.	Новая философская энциклопедия: https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about
10.	Портал «Философия в России» http://www.philosophy.ru/library/lib2.html
11.	Портал «Все о философии»: http://intencia.ru
12.	Стэнфордская философская энциклопедия: http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html
13.	Web-кафедра философской антропологии: http://anthropology.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - Терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии, включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов

Оценка личностных результатов ЛР 1-12,33,35 может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);

- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);

- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;

- портфолио;

- экспертная оценка;

- стандартизованные опросники;

- проективные методы;

- самооценка;

- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2023-2024 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения: п 3.7.

3.7.1. Основные электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517632>.

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632>.

3.7.2. Дополнительные источники

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>.

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>.

6. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>.

7. Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин и др. ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> . - Режим доступа : по подписке.

8. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7852-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478523.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513>.

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512843>.

11. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512844>.

12. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети

Интернет:

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
5.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
6.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/ .
7.	Новая философская энциклопедия: https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about
8.	Портал «Философия в России» http://www.philosophy.ru/library/lib2.html
9.	Портал «Все о философии»: http://intencia.ru
10.	Стэнфордская философская энциклопедия: http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html
11.	Web-кафедра философской антропологии: http://anthropology.ru