



**НОВЫЕ ЗНАНИЯ**  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная  
образовательная организация  
Фармацевтический колледж «Новые знания»  
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/л/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
А.Ю. Смахтин  
29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом колледжа,  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.6.3 Иностраннй язык**

по специальности  
**Сестринское дело**

квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

на базе основного общего образования  
естественно-научный профиль

Москва  
2022

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.  
Председатель ПЦК: Зябликова Е.С.

Рабочая программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

Разработчик: Демьянцева Алина Эдуардовна, преподаватель ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания».

Внутренняя экспертиза:  
Начальник УМО Еремеева Н.К.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.б.3 Иностранный язык является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранный язык» и изучается на базовом уровне.

Учебный предмет ОУП.б.3 Иностранный язык способствует развитию личностных результатов ЛР 1-12 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

### 1.3. Требования к результатам освоения предмета:

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  
Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**"Иностранный язык", (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:**

П1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***Выпускник на базовом уровне научится:***

*формировать коммуникативную иноязычную компетенции, необходимые для успешной*

социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

воспринимать на слух материалов общей и общепрофессиональной тематики;

использовать правильную артикуляцию и произношение гласных и согласных звуков;

различать интонацию, ритм, и темп речи, близкие к нормативным;

владеть монологической и диалогической речью;

правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;

формулировать устную постановку вопросов;

давать краткие и полные ответы на вопросы;

составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;

составлять письменное сообщение на заданную тему;

оформлять документы на английском языке (бланк, анкета и т.п.).

владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

знать правила речевого этикета;

уметь реализовать иноязычное общение в устной и письменной форме с учетом социокультурных реалий страны изучаемого языка;

уметь учитывать социокультурные различия для достижения взаимопонимания;

достигнет уровня владения иностранным языком, превышающий пороговый, достаточный для делового общения в рамках выбранного профиля.

понимать общее содержание сложных текстов;

уметь делать четкие подробные устные и письменные сообщения на различные темы;

уметь принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме;

уметь обосновать свою точку зрения;

использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

уметь понимать тексты общекультурного, общенаучного и общепрофессионального характера по современной проблематике;

определять содержания текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;

распознавать значения слов по контексту;

выделять главную и второстепенную информацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Объем образовательной программы 117 ч., в том числе:

- занятие во взаимодействии с преподавателем - 117 часов;

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>117</b>
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -2 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Результаты обучения и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>				
<b>Вводно коррективный курс</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Практическое занятие. Вводно-коррективный курс</b> Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления, определенного и неопределенного артиклей. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 1.1. Внешность и характер человека</b>	Содержание учебного материала		4	
	2	<b>Практическое занятие. Внешность и характер человека.</b> Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Личностные качества. Описание внешности друга. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общие и отличия в характере русского и английского студентов. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека».	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	3	Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал:	2	
<b>Тема 1.2. Профессии</b>	Содержание учебного материала		4	
	4	<b>Практическое занятие. Современные профессии.</b> Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	5	<b>Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии.</b> Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал по теме: указательные, личные и возвратные местоимения.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала		10	

<b>Дом и семья</b>	6	<b>Практическое занятие. Мой дом.</b> Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комнаты». Грамматический материал: структура there is/ there are.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	7	<b>Практическое занятие. Техника и оборудование дома.</b> Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Числительные, их образование.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	8	<b>Практическое занятие. Общение детей и родителей.</b> Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	9	Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей».	2	
	10	<b>Практическое занятие. Общение девушек и юношей.</b> Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Тема 1.4. ЗОЖ и спорт</b>	Содержание учебного материала		9	
	11	<b>Практическое занятие. Основные составляющие здорового образа жизни.</b> Диалог «Что для тебя ЗОЖ?» Факторы, которые влияют на здоровье человека. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий	3	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	12	<b>Практическое занятие. Здоровое питание.</b> Лексика по теме. Грамматический материал: превосходная степень сравнения прилагательных.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	13 14	<b>Практическое занятие. Спорт и фитнес. Спорт в моей семье.</b> Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	4	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Тема 1.5. Повседневная жизнь. Условия жизни.</b>	Содержание учебного материала		10	
	15	<b>Практическое занятие. Режим дня.</b> С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	16	<b>Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего.</b> Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12



	17	<b>Практическое занятие. Жизнь в городе и на селе.</b> Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	18	<b>Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка.</b> Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время.	4	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Тема 1.6. Досуг</b>	Содержание учебного материала		12	
	19	<b>Практическое занятие. Досуг.</b> Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	20	<b>Практическое занятие. Активный отдых.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	21	<b>Практическое занятие. Пассивный отдых.</b> Аудирование с использованием изученной лексики. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	22	<b>Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности.</b> Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	23	<b>Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни.</b> Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	24	<b>Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка.</b> Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем». Грамматический материал: длительные временные формы.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
		<b>Итоговая оценка</b>		
Итого за первый семестр: Объем образовательной программы, в том числе занятие во взаимодействии с преподавателем			51 51	
<b>1 курс, 2 семестр</b>				
<b>Тема 1.7. Навыки общественной жизни (повседневное</b>	Содержание учебного материала		12	
	25	<b>Практическое занятие. Мой учебный день.</b> Лексический материал по теме. Поиск и чтение текста по теме. Грамматический материал: Пассивный залог.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	26	<b>Практическое занятие. Общество и его влияние на человека.</b>	2	Л 1-15

<b>поведение, профессиональные умения и навыки)</b>		Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивный залог.		М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	27	<b>Практическое занятие. Повседневное поведение и профессиональные умения и навыки.</b> Лексический материал по теме. Изучающее чтение текста по теме.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	28	<b>Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах.</b> Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии».	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	29	<b>Практическое занятие. Моя будущая профессия.</b> Основные функции. Роль профессии в общественной жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие 1.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	30	<b>Практическое занятие. Конфликтология как наука.</b> Общение с соседями. Проблемы, связанные с конфликтами во взаимоотношениях между членами общества (коллектива). Грамматический материал: причастие 2.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Тема 1.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	Содержание учебного материала		14	
	31	<b>Практическое занятие. Особенности исторического развития России.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	32	<b>Практическое занятие. Особенности исторического развития Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	33	<b>Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства.</b> Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление временных форм глагола.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	34	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники России.</b> Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	35	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	36	<b>Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12

	37	<b>Практическое занятие. Видные деятели культуры и науки России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Раздел 2. Мир вокруг человека</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Города мира</b>	Содержание учебного материала		10	
	38	<b>Практическое занятие. Москва - столица России.</b> Столицы мира. Особенности больших городов. Грамматический материал: будущее время глаголов.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	39	<b>Практическое занятие. Отдых и работа в городе.</b> Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	40	<b>Практическое занятие. Города-герои.</b> Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	41	<b>Практическое занятие. Города-музеи.</b> Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Грамматический материал: Условные предложения нулевого и первого типов.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	42	<b>Практическое занятие. Экотуризм: проблемы и перспективы.</b> Монолог о своем городе. Грамматический материал: условные предложения второго типа.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Тема 2.2. Взаимодействие человека и природы</b>	Содержание учебного материала		18	
	43	<b>Практическое занятие. Климатические пояса, особенности.</b>	2 2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	44	Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой. Составление прогноза погоды с использованием новой лексики.		
	45	<b>Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду.</b> Существование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	46	<b>Практическое занятие. Проблемы экологии.</b> Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	47	<b>Практическое занятие. Прогноз погоды.</b> Составление ежедневного прогноза погоды. Изучение терминологии по теме. Грамматический материал: косвенная речь.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	48	<b>Практическое занятие. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</b>	3	Л 1-15

	49	Здоровье нации. Составляющие здоровья. Экология Великобритании. Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.		М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	50	<b>Практическое занятие. Экология и человек.</b>	3	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	51	Изучение лексики по теме. Чтение и перевод тематических текстов. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях.		
	52	<b>Практическое занятие. Современные способы решения экологических проблем.</b> Аудирование с использованием изученной лексики. Написание письма будущему поколению об экологическом состоянии планеты. Грамматический материал: неопределенные наречия any, some.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Раздел 3. Научно-технический прогресс</b>				
<b>Тема 3.1. Технологии будущего</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	53	<b>Практическое занятие. Основные и приоритетные направления научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России.</b> Аудирование - прослушивание информации и ее использование для успешного подготовленного высказывания: «Что ты думаешь о будущем книг и компьютеров?». Грамматический материал: предлоги места.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	54	<b>Практическое занятие. Современные технологии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги направления.	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
	55	<b>Практическое занятие. Нанотехнологии.</b>	2	Л 1-15
	56	Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2	М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Тема 3.2 Компьютеризация общества.</b>	Содержание учебного материала			
	57	<b>Практическое занятие. Компьютеризация общества.</b> Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?»	2	Л 1-15 М1-М9, П1-П4, ЛР1-12
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
Итого за 2 семестр:				
Объем образовательной программы:			66	
Занятие во взаимодействии с преподавателем			66	
Объем образовательной программы:			117	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			117	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОУП.6.3 Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютеры</li><li>- наушники с микрофоном</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li><li>- словари</li></ul> <p>Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).</p> <p>Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a></p> <p>Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p> <p>Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a></p> <p>Электронно-библиотечная система Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul>
	<p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul>

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

##### Дополнительная литература:

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

5. English. Student's book. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. — 11-е изд. — М.: Посвещение, 2009. — 351 с.: ил. — ISBN 978-5-09-020525-2

<https://drive.google.com/file/d/0B2FJFuPO4g4wYlBzd3c2NWwyVDg/view>

6. УМК «Английский язык»/ «Enjoy English» (10 класс) <https://s.11klasov.ru/12738-enjoy-english-10-klass-biboletova-mz-babushis-ee.html>

7. «Enjoy English» Английский язык. Учебник для 11 класса / М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — 2-е изд., испр. и доп. — Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.— 2-е изд, испр.— Обнинск: Титул, 2011.— 200 с.: ил. ISBN 978-5-86866-530-1. <https://s.11klasov.ru/12736-enjoy-english-11-klass-biboletova-mz-babushis-ee-snezhko-nd.html>

#### Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование
1.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
2.	Информационный сервер medkurs.ru <a href="https://www.medkurs.ru/lecture2k/">https://www.medkurs.ru/lecture2k/</a>
3.	<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
5.	<a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). <a href="http://www.Ucheba.com">www.Ucheba.com</a> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ( <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> ) <a href="http://www.metodiki.ru">www.metodiki.ru</a> (Методики). <a href="http://www.posobie.ru">www.posobie.ru</a> (Пособия).
6.	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: <a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a>
7.	<a href="http://www.ru/book">http://www.ru/book</a> (Электронная библиотечная система).
8.	Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
9.	Сайт «Всё для студента» <a href="https://www.for-styudents.ru">https://www.for-styudents.ru</a>
10.	<a href="http://my-english.ucoz.com">http://my-english.ucoz.com</a>
11.	<a href="http://www.native-english.ru">www.native-english.ru</a>
12.	<a href="http://www.alleng.ru/english/engl.htm">http://www.alleng.ru/english/engl.htm</a>
13.	<a href="http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru">http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru</a>
14.	<a href="http://englishpod.com">http://englishpod.com</a>
15.	<a href="http://www.speak-english.com">Speak English – Marshall Cavendish Partworks. - М.: MS ИСТЛИМИТЕД</a>
16.	<a href="http://www.easy-english.com">Easy English. - Poland: Oxford Education LTD</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Особенности оценки личностных и метапредметных результатов осуществляется в рамках:

- текущая оценка (осуществляется преподавателем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности);
- защита индивидуального проекта (при наличии);
- внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования (ВПР СПО для оценки метапредметных результатов).

Достижение студентами предметных результатов освоения учебного предмета осуществляется следующими формами и методами контроля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения</b> (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Личностные (должны отражать)</b></p> <p>Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</p> <p>- тестирования.</p> <p><b>Промежуточный контроль в форме:</b></p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные (должны отражать)***

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и



средств их достижения.

<b>Результаты обучения (Предметные результаты)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
П1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	<ul style="list-style-type: none"><li>- восприятие на слух материалов общей и общепрофессиональной тематики;</li><li>- правильная артикуляция и произношение гласных и согласных звуков;</li><li>- интонация, ритм, и темп речи, близкие к нормативным;</li><li>- владение монологической и диалогической речью;</li><li>- правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li><li>- устная постановка вопросов;</li><li>- краткие и полные ответы на вопросы;</li><li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- составление письменного сообщения на заданную тему;</li><li>- оформление документов на английском языке (бланк, анкета и т.п.).</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li><li>- тестирования.</li></ul> <b>Промежуточный контроль в форме:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированный зачет.</li></ul> <b>Промежуточная аттестация:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Дифференцированный зачет</li></ul>
П2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил речевого этикета;</li><li>- умение реализовать иноязычное общение в устной и письменной форме с учетом социокультурных реалий страны изучаемого языка;</li><li>- умение учитывать социокультурные различия для достижения взаимопонимания.</li></ul>	
П3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимание общего содержания сложных текстов;</li><li>- умение делать четкие подробные устные и письменные сообщения на различные темы;</li><li>- умение принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме;</li><li>- умение обосновать свою точку зрения.</li></ul>	
П4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение понимать тексты общекультурного, общенаучного и общепрофессионального характера по современной проблематике;</li><li>- определение содержания текста, по знакомым словам, интернациональным</li></ul>	

источников в образовательных и самообразовательных целях.	словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации.	
---	---	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.