



НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109390, г. Москва, улица Артохиной, дом 6, корпус 1, эт/пом/ком 4/1/4 т. 8 (499) 350-14-20, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

А.Ю.Смахтин

«30» мая 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом колледжа,

Протокол № 5

от «30» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

квалификация: специалист в области прикладной эстетики

Москва
2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 5 от 30.05 2022 г.

Председатель ПЦК Якубаускене И.В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 N1560, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 26 декабря 2016 N 44975.

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности".

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, рабочей программы учебной дисциплины " Иностранный язык в профессиональной деятельности " .

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебной дисциплины; оценка компетенций обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные</p>		

и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
--	--	--

Формы промежуточной аттестации:
6 семестр - дифференцированный зачет

Критерии оценки зачета:

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Текущий контроль проводится, как правило, на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

Текущий контроль является показателем оценки результатов обучения и оценки качества подготовки обучающихся, которая складывается из двух составляющих: оценки уровня освоения дисциплины и оценки компетенции.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАМОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Общие компетенции ОК

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Должен уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>Должен знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>	<p>ОК.02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК.10.</p>	<p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1.1.Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> <p>Тема 1.2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p>	<p>в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний, монологическая речь при презентации и т.д.)</p>

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности					
<p>Должен уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>Должен знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию</p>	<p>ОК.02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК.10.</p>	<p>Раздел 2. Развивающий курс Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день Тема 2.2. Новости, средства массовой информации Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Тема 2.6. Образование в России и</p>	<p>2 2 2 2 2 2</p>		

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		<p>за рубежом, среднее профессиональное образование Тема 2.7. Компьютер. Интернет</p>	2		
<p>Должен уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Должен знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>ОК.02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК.10.</p>	<p>Раздел 3. Прикладная эстетика и обслуживание в организациях индустрии красоты Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера. Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия эстетиста. Личностные качества, необходимые для профессии Тема 3.3 Косметология. Прикладная эстетика. Функциональные обязанности эстетиста. Тема 3.4. Уход за кожей. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи. Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях. Тема 3.6 Предупреждение старения кожи. Физиология старения кожи. Тема 3.7. Методы омолаживания</p>	<p>2 2 2 2 2 2</p>		

особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		кожи. Пластическая хирургия.			
		Тема 3.8. Декоративная косметика. Профессия визажиста. Техники маникюра и педикюра.	2		
		Тема 3.9 Салон. СПА салоны. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	2		
		Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	2		
		Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	2		
		Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование.			

3. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

РАЗДЕЛ 1. Вводно-коррективный курс

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Существительное.

Местоимение.

Артикли.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Выпишите имена существительные а) исчисляемые; б) неисчисляемые:

Specialist, college, health, doctor, hospital, knowledge, student, air, dentist, blood, nurse, help, head, body, department, face, finger, nose, crown, practice, work, hair.

2. Образуйте множественное число существительных.

a foot

a tooth

a man

a woman

a child

a baby

a nurse

a doctor

3. Вставьте нужный артикль там, где необходимо.

1. ... students are in the room.

2. Her husband is ...surgeon.

3. Kremlin is in centre of Moscow.

4. ... England is famous for its gardens.

5. ... Moscow is the capital of ... Russian Federation

6. ... Asia is the largest continent in the world.

7. It is new hospital.

8. Soon my friend will be doctor.

9. I am student of the medical college.

4. Поставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sister a nurse.

2. Measles an infection disease.

3. His breathing rapid and shallow.

4. In a year he a dentist.

5. High temperature, headache, lost of appetite the symptoms of fever.

РАЗДЕЛ 2. Развивающий курс

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Обороты there is/was - there are/were

Числительные.

Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Глагол to have got в настоящем.

Повелительное наклонение.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Новости, средства массовой информации

Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва.
Достопримечательности

Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Компьютер. Интернет

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Из двух возможных вариантов, выберите один правильный.

Пример: Measles is / are an infection disease. – Measles is an infection disease.

1. Is / are the face of a person in shock usually pale?
2. The blood pressure is / are the pressure of the blood in the arterial wall.
3. Strong emotion, fatigue and pain is / are the causes of fainting.
4. I am / is a pharmacist.
5. Where were / was you born?

2. Поставьте глагол to have в нужной форме.

1. My child high temperature.
2. Yesterday I a bad headache.
3. She blue eyes and dark hair.
4. On physical exertion the heart a short period of rest.

3. Переведите следующие количественные числительные:

1, 3, 15, 21, 53, 47, 129, 4102, 15609, 358400.

4. Переведите следующие порядковые числительные:

Первый, третий, шестнадцатый, тридцать второй, шестьдесят третий, сорок первый, пятьдесят второй.

5. Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.

1. There are twenty five students in our group (how many).
2. There are hundreds of books on medicine in our library (how many).
3. There were many nurses at the surgical department (where).

РАЗДЕЛ 3.

Прикладная эстетика и обслуживание в организациях индустрии красоты

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Герундий.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.

Профессии в индустрии красоты. Профессия эстетиста. Личностные качества, необходимые для профессии

Косметология. Прикладная эстетика. Функциональные обязанности эстетиста.

Уход за кожей. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи.

Средства по уходу за кожей лица и тела. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях.

Предупреждение старения кожи. Физиология старения кожи.

Методы омолаживания кожи. Пластическая хирургия.

Декоративная косметика. Профессия визажиста. Техники маникюра и педикюра.

Салон. СПА салоны. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.

Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.

Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.

Поиск работы. Резюме. Собеседование.

УПРАЖНЕНИЯ:

Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием:

1. After the recovery the patient stopped (to lose) his weight.
2. The young physician tried (to introduce) various new ways of treatment.
3. What has prevented you from (to attend) this lecture?

1. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

1. The spread of diseases
2. Viral
3. Respiratory apparatus
4. Free of charge

2. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

1. Служба скорой помощи
2. Переливание крови

3. Искусственные органы
4. Обратит внимание

3. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What is the main attention of health service in Russia paid to?
2. What is helpful in health education?
3. Is emergency ambulance service free of charge?

4. Найдите в тексте «Medical service in the USA» эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний (текст):

1. Бесплатный медицинский уход
2. Делать прививки
3. Домашний врач

5. Переведите на английский язык:

1. Медицинское обслуживание.
2. Низкий доход
3. Значительная цена (стоимость)

6. Ответьте на вопросы к тексту:

1. How many levels of organization of the medical service are there in the USA?
2. Is it convenient to have «family doctor»?
3. Where do the Americans with low income come for all their medical needs?

7. Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием:

1. What is a label used for?
(to indicate the dose of the medicine)
2. What is a cough mixture used for?
(to relieve a bad cough)
3. What is a drug cabinet used for?
(to keep drugs and remedies)

8. Найдите эквиваленты русских слов и выражений в тексте:

1. Быть торжественно открытым
2. Областной больничный совет
3. Оплата зависит от

9. Переведите на английский язык:

1. Частная практика
2. Хирургические нужды
3. Специальные больницы

10. Ответьте на следующие вопросы:

1. What doctors may take part in the Family Doctor System?
2. What does the pay depend on?
3. What does the hospital service include?

11. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках:

1. What does a successful recovery depend on?
(following the prescribed treatment)
2. What are you interested in?
(preventing poisonous effects of the drugs)

3. What will you finish soon?
(carrying on my investigations)

Контрольные задания Вариант 1

Тема: Цели изучения языка. Существительное.

Цели дидактические:

Студент должен знать:

- цели изучения.
- английский алфавит.
- научиться произносить все буквы и звуки, сочетание английских гласных и согласных.
- овладеть грамматическими навыками употребления существительных.

Студент должен уметь:

- образовывать множественное число существительных.
- составить устное высказывание «Моя профессия».
- пополнять лексический словарь.
- извлекать из текста необходимую информацию, т.е. научиться всем видам речевой деятельности например, поисковому чтению текста.
- использовать полученные дополнительные знания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Задание:

1. Подготовить монологические высказывания по теме «Моя профессия - специалист в области прикладной эстетики».
2. Выучить употребление определенного и неопределенного артикля в английском языке
3. Поисковое чтение текста «Мой колледж»

Форма отчета:

1. чтение фонетических упражнений
2. чтение текста «Мой колледж»
3. монолог по теме «Моя профессия - специалист в области прикладной эстетики»
4. устный фронтальный опрос.

Вариант 2

Тема: Мой колледж. Местоимение.

Цели дидактические:

Студент должен уметь:

- совершенствовать навыки и умения чтения и устной речи по теме «Мой колледж».
 - формировать и развивать грамматические навыки и умения по теме «There is, there are».
 - понимать пройденный языковой материал при чтении и аудировании.
5. - развивать навыки устной речи на тему «Моя будущая профессия - специалист в области прикладной эстетики»
 - составлять диалоги по данной теме.
 - пополнять словарный запас.

Задание:

1. выучить таблицы с местоимениями
6. составить диалоги по теме «Моя профессия - специалист в области прикладной эстетики»
парная работа студентов.

Форма отчета:

1. выполненное письменно в тетради упражнение
2. устный фронтальный опрос
3. работа в парах.

Задания для практической работы

Практическое занятие

Тема: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.оборот There was, there were.

Цель: Развитие навыков и умений устной речи, чтения и перевода специально ориентированного текста, умение пользоваться словарем. В процессе выполнения практического занятия студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сообщение о плане работы на занятие. Ориентация на достижение практических целей обучения английскому языку. Контроль присутствия обучающихся в аудитории и проверка наличия учебных пособий.
2. Проверка результатов выполнения самостоятельной домашней работы
- выполненное письменно в тетради упражнение
- устный фронтальный опрос. Работа в парах: диалог «Моя будущая профессия».
3. Объяснение нового грамматического материала «оборот There was, there were». Выполнение упражнений с последующей проверкой в аудитории раздаточный материал.
4. Самостоятельная работа студентов:
- письменный перевод текста со словарем. Выполнение после текстовых упражнений во избежание трудностей перевода. Повторение активной лексики.
- пополнение словаря новой лексической терминологией для текста
- выделение лексического минимума.
5. Сообщение домашнего задания к следующему занятию:
- прочитать фонетические упражнения

Практическое занятие

Тема: Новости, средства массовой информации. оборот There was, there were.

Цель: Контроль сформированных умений и навыков чтения, устной речи и усвоения грамматических правил. В процессе выполнения практического занятия студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сообщение о плане работы на занятие. Ориентация на достижение практических целей обучения английскому языку. Контроль присутствия обучающихся в аудитории и проверка наличия учебных пособий.
2. Проверка результатов выполнения самостоятельной домашней работы.
- устный фронтальный опрос
- выполненное письменно в тетради упражнение .
3. Самостоятельная работа студентов:

- развитие навыков поискового чтения. Текст
 - выполнение упражнений для закрепления материала
4. Сообщение домашнего задания к следующему занятию:
- прочитать и перевести текст для устного опроса

Комплект материалов для оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

1. I'm thinking of (buy) a new house
2. You cannot live without (do) such stupid things.
3. He isn't good at (drive) his car.
4. Try to avoid (lose) your temper.
5. He seems (know) everything about it.
6. It's no use (cry) over spilt milk.
7. Would you mind (repeat) your threat?
8. She avoids (meet) them.
9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
10. They were advised (take) a packed lunch.
11. Do you think it's worth (see) this film?
12. If you want (lose) weight, try (eat) less.
13. It's forbidden (smoke) here.
14. I'm not keen on (work) late.
15. I'm not very fond of (shop).
16. He managed (calm) her by promising to return soon.
17. Mary is crazy about (take) photographs.
18. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
19. You needed (add) some more sugar to that.
20. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
21. Please try (come) a little bit earlier next time.
22. I don't remember (see) Tom.
23. I've forgotten (buy) cheese. Let's go without it.
24. I don't mind your (open) the window.
25. She regrets (tell) you that lie about John.
26. I don't think this work needs (correct).
27. They stopped (discuss) where to go now.
28. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
29. The boys went on (look for) the money they'd lost.
30. I'll never forget (visit) Paris.
31. After describing the situation in general, he went on (talk) about details.
32. She regrets (say) she won't come to you.
33. Shall I help you (carry) that box?
34. Did you remember (say) good-bye to everybody?
35. I don't remember (see) Tom.
36. We can't help laughing (look) at them.

Participle I /Participle II. Выберите форму причастия в каждом предложении:

A). Participle I

B). Participle II

1. I must have my car (fixing, fixed).
2. I don't find this story (amusing, amused).
3. My room is a mess: I really must get it (tidying, tidied) up.
4. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
5. Uncle Frank has a gentle old horse (naming, named) Pete on his farm.
6. Can you smell something (burning, burned)?
7. He opened the letter with (shaking, shaken) fingers.
8. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
9. Deeply (shocking, shocked) I left them.
10. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
11. He walked along the road with his collar (turning, turned) up, hands in pockets.
12. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
13. Why not throw away the (breaking, broken) umbrella we are not likely to repair it.
14. She didn't pay any attention to the (ringing, rung) telephone.
15. Don't you think your hair needs (cutting, cut)?
16. Can you think of the name of an animal (beginning, begun) with "B"?
17. I must have the mixer (fixing, fixed).
18. I don't find this story (amusing, amused).
19. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
20. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
21. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
22. Can you smell something (burning, burned)?
23. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
24. Deeply (shocking, shocked) I left them.

Варианты тестовых заданий

A1. It is useless to wait for ... any longer.

1. they,
2. their,
3. theirs,
4. them.

A2. British culture is very different from ...

1. ourselves,
2. ours,
3. us,
4. our.

A3. They talked about

1. myself,
2. themselves,
3. ourselves,
4. himself.

A4. They spent ... lives in Spain.

1. them,
2. theirs,
3. their,

4.themselves.

A5. Let ... buy some cheese for dessert.

- 1.he,
- 2.they,
- 3.him,
- 4.their.

A6. She wants the keys. Please, give ... to her.

- 1.it,
- 2.them,
- 3.their,
- 4.my.

A7. It was a good idea of ... to go on a cruise.

- 1.them,
- 2.their,
- 3.theirs,
- 4.themselves.

A8. My shirt is less expensive than

- 1.her,
- 2.your,
- 3.him,
- 4.yours.

A9. Don't worry! I'll pay for

- 1.me,
- 2.my,
- 3.mine,
- 4.myself.

A10. The clothes are absolutely wet. I should dry

- 1.it,
- 2.their,
- 3.theirs,
- 4.them.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **Present Simple**.

A11.

- A) How you often play basketball?
- B) How do you often play basketball?
- C) How often do you play basketball?
- D) How often you play basketball?

A12.

- A) She give injections twice a day.
- B) She not gives injections twice a day .
- C) She don't give injections twice a day .
- D) She doesn't give injections twice a day .

A13.

- A) Why doesn't you come to the youth club?
- B) Why you not come to the youth club?
- C) Why not you come to the youth club?
- D) Why don't you come to the youth club?

A14.

- A) My brother does never wait for us.
- B) My brother doesn't never wait for us.
- C) My brother don't ever wait for us.
- D) My brother never waits for us.

A15.

- A) We always go abroad for our holidays.
- B) Always we go abroad for our holidays.
- C) We go always abroad for our holidays.
- D) We go abroad always for our holidays.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **Present Continuous**.

- A16.** A) How do many patients waiting in the hall?
B) How many patients are waiting in the hall?
C) How many are waiting in the hall patients?
D) How many is waiting patients in the hall?

- A17.** A) Why do they looking at me like that?
B) Why is they looking at me like that?
C) Why are they looking at me like that?
D) Why they are looking at me like that?

- A18.** A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
B) The cat hiding from the dog, isn't it?
C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
D) The cat is hiding from the dog, isn't it?

- A19.** A) Is the girl speaking rudely or politely?
B) Are the girl speaking rudely or politely?
C) Does the girl speaking rudely or politely?
D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?

- A20.** A) The policemen is pointing at the dog.
B) The policemen isn't pointing at the dog.
C) The policemen are pointing at the dog.
D) The policemen doesn't pointing at the dog.

Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе

1. Infinitive.
2. Герундий.
3. Participle I.
4. Participle II.

Перечень лексико-грамматических тем для подготовки к контрольной работе

1. Строение кожи.
2. Функции кожи.
3. Система образования в России.
4. Система образования в США
5. Система образования в Англии.
6. Образование в Великобритании.

Перечень вопросов для фронтального опроса

1. Беседа по теме: «Моя профессия – специалист в области прикладной эстетики».
2. Беседа по теме «Фармацевтический колледж».
3. Обороты there is, there are.
4. Употребление оборота there was / there were в устной и письменной речи.
5. Беседа по теме «Маникюр и педикюр».
6. Беседа по теме «Кожа человека».
7. Употребление и образование порядковых и количественных чисел.
8. Беседа по теме «Уход за кожей».
9. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.
10. Употребление глагола to be в прошедшем времени.
11. Беседа по теме «Уход за кистями и стопами».
12. Глагол to be в будущем времени.
13. Глагол to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).
14. Беседа по теме «Уход за ногтями».
15. Употребление глагола to have в прошедшем времени.
16. Беседа по теме «История косметики».
17. Употребление глагола to have в будущем времени.
18. Самостоятельная работа по теме:
19. The Present Simple (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).
20. Беседа по теме «Косметические услуги».
21. The Present Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
22. The Present Perfect (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
23. Употребление The Present Perfect Continuous в устной и письменной речи.
24. The Past Simple (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
25. Беседа по теме «Организация косметического салона».
26. The Past Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
27. The Past Perfect (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
28. The Past Perfect Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
29. Беседа по теме «Реклама косметического салона».
30. The Future Simple (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
31. The Future Continuous в устной и письменной речи.
32. Беседа по теме «Анализ состояния кожи и ногтей».
33. Употребление местоимения some, any.
34. Употребление Passive Voice .
35. Степени сравнения прилагательных.
36. Употребление предлогов.
37. Употребление неличных форма глаголов
38. Беседа по теме «Эстетико-технологические процессы косметических услуг».
39. Образования специальных вопросов.

40. Аннотации и перевод их на английский язык.
41. Образование и употребление альтернативных вопросов.
42. Образование и употребление общих вопросов.
43. Составление аннотаций на русском и английском языках.
44. Употребление и образование общих, разделительных, альтернативных вопросов.

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

1. There ___ some milk in my glass:
 - a. is:
 - b. are:
 - c. a.
2. There ___ car in the street:
 - a. is not;
 - b. is no;
 - c. are no.
3. There ___ clouds in the sky:
 - a. are no;
 - b. are not;
 - c. is not.
4. How many books ___ on the shelves:
 - a. there are;
 - b. there is;
 - c. are there.
5. ___ people speak English:
 - a. many;
 - b. much;
 - c. a lot of.
6. There is not ___ sunshine here in winter:
 - a. many;
 - b. much;
 - c. a lot of.
7. Chris doesn't speak ___:
 - a. many;
 - b. much;
 - c. a lot of.
8. We enjoyed the party very ___:
 - a. many;
 - b. much;
 - c. a lot of.
9. She puts ___ sugar in her tea:
 - a. many;
 - b. few;
 - c. little.
10. You should add ___ oil to the potatoes:
 - a. a little;
 - b. many;
 - c. few.
11. We bought ___ oranges in the shop:
 - a. much;

- b. a little;
 - c. a few.
12. Everyone needs __ luck:
- a. a little;
 - b. a few;
 - c. many.
13. Today we have __ lessons:
- a. many;
 - b. few;
 - c. much.
14. Look, she is eating one candy after __:
- a. the other;
 - b. another;
 - c. other.
15. He travels to Spain every __ month:
- a. other;
 - b. another;
 - c. the other.
16. One city Polly wants to visit is Venice, __ is Rome:
- a. other;
 - b. the other;
 - c. another.
17. Some teens prefer rock, but __ prefer classical music:
- a. another;
 - b. others;
 - c. the others.
18. Please, give me __ ten pounds:
- a. another;
 - b. the other;
 - c. other.
19. Some places in this book are boring while __ are interesting:
- a. the others;
 - b. another;
 - c. others.
20. We haven't finished the work. We need __ two hours:
- a. the other;
 - b. another;
 - c. other.
21. Tom has __ French books:
- a. some;
 - b. no;
 - c. both options are correct.
22. Are there __ students in the class?
- a. some;
 - b. any;
 - c. both options are correct
23. Do you want __ coffee?
- a. some;
 - b. any;
 - c. no.
24. I washed __ apple:
- a. no;

- b. every;
 - c. any.
25. There isn't ___ juice in my glass:
- a. some;
 - b. any;
 - c. no.
26. She always ___ out on Sunday:
- a. go;
 - b. gos;
 - c. goes.
27. The boy often ___ the bus:
- a. miss;
 - b. misses;
 - c. mises.
28. Her baby always ___:
- a. cry;
 - b. cries;
 - c. crys.
29. Alex ___ her work late:
- a. finish;
 - b. finishes;
 - c. finishes.
30. My cousin ___ in this school:
- a. study;
 - b. studies;
 - c. studyes.
31. Some people seldom ___ meat:
- a. eat;
 - b. eats;
 - c. eates.
32. Paul often ___ in this hotel:
- a. stay;
 - b. stais;
 - c. stays.
33. Casey ___ football at the weekend:
- a. plays;
 - b. play;
 - c. plais.
34. Sally ___ hard at the moment:
- a. works;
 - b. work;
 - c. is working.
35. Right now Tom and Nick ___ on the beach:
- a. are lieing;
 - b. lie;
 - c. are lying.
36. Carol ___ with a kitten:
- a. plais;
 - b. is playing;
 - c. play.
37. The students ___ the test at the moment:
- a. write;

- b. are writing;
c. is writing.
38. Don't phone him now. He ___:
a. is working;
b. works;
c. work.
39. It's eleven o'clock. Her child ___:
a. is sleeping;
b. sleeps;
c. sleep.
40. I ___ my key. I can't open the door:
a. look for;
b. am look for;
c. am looking for.
41. Look at Philip! He ___:
a. daydream;
b. daydreams;
c. is daydreaming.
42. He ___ this work next week:
a. finishes;
b. will finishes;
c. will finish.
43. The train ___ tomorrow:
a. leaves;
b. will leave;
c. will leaves.
44. When you ___ your picture, will you show it to me?
a. will finish;
b. finish;
c. finishes.
45. In the evening Sally ___ a cup of tea:
a. drink;
b. drank;
c. dranked.
46. Rick ___ a student last year:
a. didn't was;
b. was not;
c. didn't were.
47. ___he ___ your letter?
a. does – answer;
b. did – answered;
c. do answers.
48. It ___ cold yesterday:
a. not was;
b. was not;
c. didn't be.
49. We ___ in that hotel last summer:
a. stayed;
b. staied;
c. stood.
50. ___ you ___ your books to class yesterday?
a. do – bring;

- b. did – bring;
c. did – brought.
51. Where ___ you ___ last week?
a. did – played;
b. did – plaied;
c. did – play.
52. When I opened a package, I ___ a surprise:
a. finded;
b. found;
c. was finding.
53. He ___ the test from 2 till 3:
a. wrote;
b. writed;
c. was writing.
54. The secretary ___ a lot of letters yesterday:
a. answered;
b. were answering;
c. was answering.
55. When we met him, he ___ us:
a. was not recognizing;
b. didn't recognize;
c. did recognize.
56. He ___ dinner when the phone rang:
a. had hardly finished;
b. hardly finished;
c. hardly finishes.
57. I saw many people when I ___ the door:
a. had opened;
b. opened;
c. open.
58. Last year they went to Ireland. They ___ to this country:
a. never were;
b. never was;
c. had never been.
59. I wanted to open the window but someone else ___:
a. done;
b. did;
c. had done.
60. Ewa ___ sorry that she ___ such a mistake:
a. had been – made;
b. was – had made;
c. was – made.
61. We ___ five lessons on Friday:
a. have had;
b. had;
c. has.
62. I can't find my key. I think I ___ it:
a. lose;
b. am losing;
c. have lost.
63. They ___ together for three years:
a. are working;

- b. have been working;
c. work.
64. Welcome to the party! ___ you ___ my brother?
a. are – meeting;
b. have – been meeting;
c. have – met.
65. I ___ opportunity to travel extensively:
a. am never having;
b. have had never;
c. have never had.
66. Alex usually sits here. But today he ___ in the first row:
a. sits;
b. has sitting;
c. is sitting.
67. You ___ terrible these days! Go and see your doctor!
a. are looking;
b. look;
c. has been looking.
68. Look through the window! It ___!
a. have snowed;
b. have been snowing;
c. is snowing.
69. Look at your jeans! What ___?
a. have you been done;
b. are you doing;
c. have you been doing.
70. Sit down at the table! I ___ just ___ the dinner.
a. am – cooking;
b. have – been cooking;
c. have – cooked.
71. All the kitchen was covered with flour. My sister ___ a cake:
a. was making;
b. made;
c. had been making.
72. We thought they ___ each other for many years:
a. knew;
b. had known;
c. had been knowing.
73. She was very nervous while she ___ for the doctor:
a. was waiting;
b. waited;
c. had been waiting.
74. Alex ___ in his office for two hours when his client phoned him:
a. was working;
b. had been working;
c. had worked.
75. When I opened the door, I understood that somebody ___ in the room:
a. smoked;
b. had smoked;
c. had been smoking.
76. Jane said that she ___ her work yet:
a. didn't finish;

- b. wasn't finishing;
 - c. had not finished.
77. I was angry with my roommate. He ___ the door open!
- a. always left;
 - b. was always leaving;
 - c. had always left;
78. Many people ___ her new book:
- a. will read;
 - b. will have read;
 - c. will has read.
79. I'm sure Tom ___ the answer:
- a. won't knows;
 - b. won't know;
 - c. will not have known.
80. We don't expect the train ___ late:
- a. will have been;
 - b. will be;
 - c. will had been.
81. They ___ outside the front entrance:
- a. will meet;
 - b. will met;
 - c. will have met.
82. Carol ___ them by seven o'clock:
- a. will phone;
 - b. will have phoned;
 - c. will has phoned/
83. ___ you ___ them by the end of the week?
- a. will – see;
 - b. will – have seen;
 - c. will have – seen.
84. Linda ___ until late evening:
- a. will not have come;
 - b. won't come;
 - c. will not come.
85. Jim ___ to France next week:
- a. will have flown;
 - b. will has flown;
 - c. will fly.
86. They didn't know he ___ in London in a week:
- a. will be;
 - b. would have been;
 - c. would be.
87. Alan supposes he ___ his project by the end of the month:
- a. will finish;
 - b. will have finished;
 - c. would finish.
88. He said he ___ at the Ritz Hotel. You can reach him there:
- a. will stay;
 - b. would be staying;
 - c. would have stayed.
89. I knew John ___ on his translation for some hours when I came:
- a. will have worked;

- b. would be working;
 - c. would have been working.
90. Nobody realized that they __:
- a. would never return;
 - b. never would return;
 - c. would have never returned.
91. The manager informed us that we __ all the documents in time:
- a. would have received;
 - b. will receive;
 - c. would receive.
92. My friend promised he __ me in a week:
- a. will visit;
 - b. would be visiting;
 - c. would visit.
93. Sue said she __ for us for half an hour:
- a. would wait;
 - b. was waiting;
 - c. had been waiting.
94. Everybody wanted to know why they __ their relationship:
- a. destroyed;
 - b. had destroyed;
 - c. have destroyed.
95. Last week Sally __ a new job:
- a. offered;
 - b. has been offered;
 - c. was offered.
96. The plane __ to be on time:
- a. expects;
 - b. will expect;
 - c. is expected.
97. English __ by many people:
- a. has been spoken;
 - b. is spoken;
 - c. is speaked.
98. Sandy heard her mum __ her:
- a. to call;
 - b. call;
 - c. to have called.
99. We didn't expect Max __ so late:
- a. to come;
 - b. come;
 - c. to be coming/
100. I watched my children __ in the pool:
- a. to swim;
 - b. swimming;
 - c. to have been swimming.

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

1 вариант

1. Look at Philip! He ___ :
 - a. daydream;
 - b. daydreams;
 - c. is daydreaming.
2. He ___ this work next week:
 - a. finishes;
 - b. will finishes;
 - c. will finish.
3. The train ___ tomorrow:
 - a. leaves;
 - b. will leave;
 - c. will leaves.
4. When you ___ your picture, will you show it to me?
 - a. will finish;
 - b. finish;
 - c. finishes.
5. In the evening Sally ___ a cup of tea:
 - a. drink;
 - b. drank;
 - c. dranked.
6. Rick ___ a student last year:
 - a. didn't was;
 - b. was not;
 - c. didn't were.
7. ___he ___ your letter?
 - a. does – answer;
 - b. did – answered;
 - c. do answers.
8. It ___ cold yesterday:
 - a. not was;
 - b. was not;
 - c. didn't be.
9. We ___ in that hotel last summer:
 - a. stayed;
 - b. staied;
 - c. stood.
10. ___ you ___ your books to class yesterday?
 - a. do – bring;
 - b. did – bring;
 - c. did – brought.
11. They ___ outside the front entrance:
 - a. will meet;
 - b. will met;
 - c. will have met.
12. Carol ___ them by seven o'clock:
 - a. will phone;
 - b. will have phoned;

- c. will has phoned/
13. ___ you ___ them by the end of the week?
- will – see;
 - will – have seen;
 - will have – seen.
14. Linda ___ until late evening:
- will not have come;
 - won't come;
 - will not come.
15. Jim ___ to France next week:
- will have flown;
 - will has flown;
 - will fly.
16. They didn't know he ___ in London in a week:
- will be;
 - would have been;
 - would be.
17. Alan supposes he ___ his project by the end of the month:
- will finish;
 - will have finished;
 - would finish.
18. He said he ___ at the Ritz Hotel. You can reach him there:
- will stay;
 - would be staying;
 - would have stayed.
19. I knew John ___ on his translation for some hours when I came:
- will have worked;
 - would be working;
 - would have been working.
20. Nobody realized that they ___:
- would never return;
 - never would return;
 - would have never returned.

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

2 вариант

- We bought ___ oranges in the shop:
 - much;
 - a little;
 - a few.
- Everyone needs ___ luck:
 - a little;
 - a few;
 - many.
- Today we have ___ lessons:
 - many;
 - few;
 - much.
- Look, she is eating one candy after ___:

- a. the other;
 - b. another;
 - c. other.
5. He travels to Spain every ___ month:
- a. other;
 - b. another;
 - c. the other.
6. One city Polly wants to visit is Venice, ___ is Rome:
- a. other;
 - b. the other;
 - c. another.
7. Some teens prefer rock, but ___ prefer classical music:
- a. another;
 - b. others;
 - c. the others.
8. Please, give me ___ ten pounds:
- a. another;
 - b. the other;
 - c. other.
9. Some places in this book are boring while ___ are interesting:
- a. the others;
 - b. another;
 - c. others.
10. We haven't finished the work. We need ___ two hours:
- a. the other;
 - b. another;
 - c. other.
11. We ___ five lessons on Friday:
- a. have had;
 - b. had;
 - c. has.
12. I can't find my key. I think I ___ it:
- a. lose;
 - b. am losing;
 - c. have lost.
13. They ___ together for three years:
- a. are working;
 - b. have been working;
 - c. work.
14. Welcome to the party! ___ you ___ my brother?
- a. are – meeting;
 - b. have – been meeting;
 - c. have – met.
15. I ___ opportunity to travel extensively:
- a. am never having;
 - b. have had never;
 - c. have never had.
16. Alex usually sits here. But today he ___ in the first row:
- a. sits;
 - b. has sitting;
 - c. is sitting.
17. You ___ terrible these days! Go and see your doctor!

- a. are looking;
 - b. look;
 - c. has been looking.
18. Look through the window! It ___!
- a. have snowed;
 - b. have been snowing;
 - c. is snowing.
19. Look at your jeans! What ___?
- a. have you been done;
 - b. are you doing;
 - c. have you been doing.
20. Sit down at the table! I ___ just ___ the dinner.
- a. am – cooking;
 - b. have – been cooking;
 - c. have – cooked.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Времена группы Simple: особенности образования и употребления.
2. Беседа по теме «Моя будущая профессия – специалист в области прикладной эстетики»
3. Беседа по теме «Фармацевтический колледж».
4. Беседа по теме «Маникюр и педикюр».
5. Времена группы Continuous: особенности образования и употребления.
6. Прилагательные английского языка: грамматические особенности.
7. Неопределенные местоимения some и any: особенности употребления.
8. Беседа по теме «Кожа человека».
9. Беседа по теме «Уход за кожей».
10. Беседа по теме «Уход за кистями и стопами».
11. Беседа по теме «Уход за ногтями».
12. Беседа по теме «История косметики».
13. Беседа по теме «Косметические услуги».
14. Времена группы Perfect: особенности образования и употребления.
15. Беседа по теме «Организация работы косметического салона».
16. Беседа по теме «Работа с клиентами косметического салона».
17. Беседа по теме «Финансы косметического салона».
18. Беседа по теме «Реклама косметического салона».
19. Беседа по теме «Анализ состояния кожи и ногтей».
20. Беседа по теме «Анализ состояния кожи лица и воротниковой зоны».
21. Беседа по теме «Выбор комплекса услуг педикюра и маникюра».
22. Беседа по теме «Выбор художественного оформления ногтей»
23. Страдательный залог: особенности образования и употребления.
24. Беседа по теме «Технологический процесс услуг маникюра и педикюра».
25. Беседа по теме «Консультация клиентов по профилактическому уходу за кожей за кожей кистей, стоп и ногтей».
26. Виды вопросительных предложений и их употребление.
27. Неличные формы глагола: образование и употребление.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с указанными ниже критериями.

Критерии оценки

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
2. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Испытывает затруднения в применении знаний.
3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

«5» - 90- 100% правильных ответов;

«4» - 78-89% правильных ответов;

«3» - 60-77% правильных ответов;

«2» - менее 59% правильных ответов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460>

Дополнительная литература:

2. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

3. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08001-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454588>

4. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург :

- Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>
5. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372>
6. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964>
7. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-5360-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149332>
8. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник / Н. А. Золина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-4011-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133918> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

9. Онлайн-журнал на английском языке <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
10. Онлайн-газета The Times <https://www.thetimes.co.uk/?region=global>
11. Электронный журнал для изучающих английский <https://storyworks.scholastic.com/>
12. Справочник образовательных ресурсов «Цифровое образование» <http://digital-edu.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/
5.	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
6.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
7.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
8.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/ .

9.	http://my-english.ucoz.com Мой Английский
10.	Сервис для изучения английского языка Lingualeo https://lingualeo.com/ru/
11.	On-line энциклопедия Britanica- https://www.britannica.com/
12.	Электронный словарь AbbyLingvo- http://www.lingvo.ru/
13.	Электронный словарь Multitran- https://www.multitran.com/
14.	mednet.ulca.edu Ресурс Калифорнийского университета Лос Анжелеса (UCLA)
15.	www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration