

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Смахтин А.Ю.

«30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом колледжа,

Протокол № 7

от «30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.д.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности

33.02.01 Фармация

Квалификация: Фармацевт

на базе основного общего образования

базовый уровень подготовки

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, ОГСЭ и МОЕН учебных циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 7 от «30» июня 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.д.12 Введение в специальность разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г))

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета ОУП.д.12 Введение в специальность является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, реализуемой с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательный учебный предмет входит в состав дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемых организацией в соответствии с ФГОС СОО, в том числе учитывающих специфику образовательной организации, и изучается на базовом уровне.

1.3 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

ОУП.д.12 Введение в специальность

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса введения в специальность должны отражать:

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

П1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

П2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

П3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

П4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

П5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

П6) сформированность первоначальных знаний о профессии фармацевта;

П7) знание истории фармации, фармацевтической деятельности в России, фармацевтической деятельности в зарубежных странах,

П8) нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ, совершенствования контроля качества лекарственных средств.

П9) этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности фармацевта

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
Лекции	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие вопросы дисциплины «Введение в специальность фармация»			
Тема 1.1 Введение в специальность. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации.	<i>Лекция № 1</i> Введение в специальность. Специальность «Фармация». Направления, характеристика профессиональной деятельности специалистов. Содержание Определение фармации, цели и задачи фармации, связь с другими науками. Характеристика специальности «Фармация» Профессионально–важные качества профессии фармацевт. Основные требования к профессиональной подготовке фармацевтических работников.	2	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ составление конспекта лекции ▪ перечислить виды профессиональной деятельности специалиста. ▪ охарактеризовать профессиональные задачи, решаемые фармацевтом 	1	
Тема 1.2 История фармации. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации.	<i>Лекция № 2</i> История фармации. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации. Содержание Определение термина «Фармация». История фармации, ее роль в профессии фармацевта. Периоды истории фармации: <ul style="list-style-type: none"> • первобытное общество, • древний мир, • средние века, • новая история, • новейшая история. 	2	2

	Перспектива развития профессии. Связь традиций и практики в медицинской науке.		
	<i>Практическое занятие № 1</i> История фармации. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации. <ul style="list-style-type: none"> ▪ указать этапы истории фармации ▪ проверка домашнего задания ▪ проведение экспресс-опроса по теме 	2	
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников по изучению истории фармации ▪ составление конспекта лекции ▪ проследить общие закономерности исторического процесса становления фармацевтических организаций с древности до современных времен 	2	
Тема 1.3 История фармации в Древности	<i>Лекция № 3</i> История фармации в Древности. Содержание Возникновение фармацевтических знаний в древности. Общая характеристика эпохи. Лекарствоведение в Индии. Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Древней Греции, Древнем Риме.	2	2
	<i>Практическое занятие № 2</i> История фармации в Древности. <ul style="list-style-type: none"> ▪ проверка домашнего задания ▪ проведение экспресс-опроса по теме 	2	
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников по истории фармации ▪ составление конспекта лекции «История фармации в Древности» ▪ составление таблиц для изучения учебного материала 	2	
Тема 1.4 История фармации в Средние века, Возрождение и Новое время.	<i>Лекция №4</i> История фармации в Средние века, Возрождение и Новое время. Содержание Характеристика эпохи. Алхимия и ее влияние на развитие фармации. Первые европейские аптеки. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки.	2	2

	Зарождение химико-фармацевтической промышленности.		
	<i>Практическое занятие № 3</i> История фармации в Средние века, Возрождение и Новое время. <ul style="list-style-type: none"> ▪ проверка домашнего задания ▪ проведение экспресс-опроса по теме 	2	
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ составление конспекта лекции ▪ составление таблиц для изучения учебного материала 	2	
Тема 1.5 История фармации в России	<i>Лекция № 5</i> История фармации в России Содержание Врачевание в Древней Руси. Становление научной фармации в России Выдающиеся деятели отечественной фармации Развитие фармацевтических технологий во второй половине XX века.	2	2
	<i>Практическое занятие № 4</i> История фармации в России <ul style="list-style-type: none"> ▪ проверка домашнего задания ▪ проведение экспресс-опроса по теме 	2	
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ составление конспекта лекции ▪ презентации на тему - Выдающиеся деятели отечественной фармации XVIII – XIX вв - Развитие фармации в России во второй половине XIX века – начале XX вв. - Фармация в годы Великой Отечественной войны 	2	
Тема 1.6. Фармацевтическая деятельность в зарубежных странах. Международные фармацевтические организации.	<i>Лекция № 6</i> Фармацевтическая деятельность в зарубежных странах. Международные фармацевтические организации. Содержание Тенденции мирового фармацевтического рынка. Мировое фармацевтическое производство. Научные исследования на мировом фармацевтическом рынке. Перспективы развития фармацевтического рынка зарубежных стран.	2	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников по международным фармацевтическим организациям ▪ составление конспекта лекции 	2	
<p>Тема 1.7. Аптека, её задачи и функции. Организационная структура аптеки</p>	<p><i>Лекция № 7</i> Аптека, её задачи и функции. Организационная структура аптеки</p> <p>Содержание Аптечная организация, определение. Виды аптечных организаций. Основные задачи и функции аптек. Структура аптеки. Ее основные отделы и их назначение. Персонал аптеки. Оборудование и оснащение рабочего места. Производственная деятельность аптеки. Производственный отдел аптеки, его назначение и функции.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие № 5</i> Аптека, её задачи и функции. Организационная структура аптеки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проверка домашнего задания ▪ проведение экспресс-опроса по теме ▪ тестовой контроль знаний 	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников по международным фармацевтическим организациям ▪ составление конспекта лекции 	2	
<p>Тема 1.8. Нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ.</p>	<p><i>Лекция № 8</i> Нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ.</p> <p>Содержание Конституция РФ, Законы РФ об охране здоровья граждан, о санитарно-эпидемиологическом состоянии, о качестве и безопасности пищевых продуктов, о защите прав потребителей, Государственная фармакопея РФ.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ работа с нормативными документами ▪ составление конспекта лекции ▪ работа с электронными ресурсами 	2	

Тема 1.9. Народная медицина, лекарственные растения, гомеопатические препараты и биологически активные добавки к пище.	<i>Лекция № 9</i> Народная медицина, лекарственные растения, гомеопатические препараты и биологически активные добавки к пище. Содержание Понятие и роль фитотерапии. Классификация биологически активных добавок. Требования, предъявляемые к БАД. Основные принципы гомеопатии.	2	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ составление конспекта лекции 	1	
Тема 1.10. Определение, основные характеристики и этапы развития фармацевтического рынка.	<i>Лекция № 10</i> Определение, основные характеристики и этапы развития фармацевтического рынка. Содержание Развитие российской фармации в последнее десятилетие XX века. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования. Структура фармацевтического рынка. Субъекты фармацевтического рынка. Основные стратегии маркетинга.	2	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ работа с нормативными документами ▪ составление конспекта лекции ▪ работа с электронными ресурсами ▪ презентации на тему - Жизненный цикл товара - Этапы маркетинга 	2	
Тема 1.11. Фармацевтическое образование в России и зарубежных странах. Профессиональные стандарты в области фармации.	<i>Лекция № 11</i> Фармацевтическое образование в России и зарубежных странах. Профессиональные стандарты в области фармации Содержание Роль учебных учреждений в подготовке отечественных фармацевтических кадров. Фармацевтические должности. Перечень Профессиональных стандартов. Система аккредитации специалиста.	2	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ составление конспекта лекции 	1	
Раздел 2 «Частная фармация»			
<p>Тема 2.1. Лекарствоведение как наука. Фармакология. Фармакогнозия. Предмет. Цели. Задачи. Основные термины.</p>	<p><i>Лекция № 12</i> Лекарствоведение как наука. Фармакология.</p> <p>Содержание Определение фармакологии как науки. Цели и задачи фармакологии. Виды действия лекарственных средств на организм. Лекарственные формы. Особенности действия, назначения, применения.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие № 6</i> Фармакология как наука, цели и задачи фармакогнозии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проверка домашнего задания ▪ проведение экспресс-опроса по теме 	2	
	<p><i>Лекция № 13</i> Лекарствоведение как наука. Фармакогнозия.</p> <p>Содержание Определение фармакогнозии как науки Цели и задачи фармакогнозии. Основные этапы развития фармакогнозии.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие № 7</i> Фармакогнозия как наука, цели и задачи фармакогнозии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проверка домашнего задания ▪ проведение экспресс-опроса по теме ▪ тестовой контроль знаний 	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ работа с нормативными документами ▪ составление конспекта лекции ▪ работа с электронными ресурсами 	2	
<p>Тема 2.2 Технология изготовления лекарственных форм как наука. Предмет. Цели. Задачи. Основные термины.</p>	<p><i>Лекция № 14</i> Технология изготовления лекарственных форм как наука. Предмет. Цели. Задачи. Основные термины.</p> <p>Содержание История технологии лекарственных форм.</p>	2	2

	<p>Фармацевтическая технология. Определение. Цели и задачи. Классификация лекарственных форм. Нормирование условий производства и изготовления лекарственных препаратов. Санитарный режим аптечной организации.</p>		
	<p><i>Практическое занятие № 8</i> Технология изготовления лекарственных форм</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проверка домашнего задания ▪ проведение экспресс-опроса по теме 	2	
	<p>Самостоятельная работа Технология изготовления лекарственных форм как наука.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ работа с нормативными документами ▪ составление конспекта лекции 	2	
Раздел 3 Основы фармацевтической этики и деонтологии			
<p>Тема 3.1 Основы фармацевтической этики и деонтологии.</p>	<p><i>Лекция № 15</i> Основы фармацевтической этики и деонтологии. Содержание Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Деонтологические принципы работы фармацевта.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Основы фармацевтической этики и деонтологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор и изучение литературных источников ▪ работа с нормативными документами ▪ составление конспекта лекции ▪ презентации на тему <ul style="list-style-type: none"> - Фармацевтическая этика и деонтология. - Этика и деонтология в медицине 	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
<p>Итого: Максимальной нагрузки – 72 ч. Аудиторной нагрузки – 48 ч. Практических занятий - 18 ч Самостоятельной работы – 24 ч</p>		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

<p>ОУПд.12 Введение в специальность</p>	<p>Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета естественно-научных дисциплин; учебной аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя - доска магнитно-маркерная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели по количеству обучающихся - учебно-наглядные пособия</p> <p>Технические средства обучения: 1) демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет; 2) мультимедийный проектор, экран настенный</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО) СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/. Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com</p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО) СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/. Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и</p>

	<p>доступом в электронную информационно-образовательную среду Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP License Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО), Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com</p>
--	--

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450880>

Дополнительная литература:

2. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; Под ред. Р.Н. Аляутдина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <https://medknigaservis.ru/wp-content/uploads/2018/12/Q0113391.pdf>
3. Лекарствоведение: учебник для фармацевт училищ. и колледжей Р.Н. Аляутдин 2017, 1056с.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» №3 от 08.01.1998г.
Федеральный закон «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992г
Постановление Правительства РФ от 19.01.1998г. №55 «Правила продажи отдельных видов товаров» (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.10.1998г. №1222
Приказы и инструкции Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
Журнал «Фармация»
Журнал «Новая аптека»
Газета «Фармацевтический вестник»

Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP License Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)

3.	СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/
5.	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
6.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/
8.	Информационный сервер medkurs.ru https://www.medkurs.ru/lecture2k/
9.	Словарь сокращений http://www.sokr.ru
10.	http://www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
11.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/
12.	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: http://ndce.edu.ru
13.	http://www.ru/book (Электронная библиотечная система).
14.	Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru
15.	Сайт «Всё для студента» https://www.for-stydents.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения <i>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)</i></p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><i>Личностные (должны отражать)</i></p> <p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; - практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ) <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные (должны отражать)</i></p> <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	

языковые средства; М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Требования к предметным результатам освоения базового курса Введения в специальность должны отражать:	Текущий контроль:
П1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	- устный и письменный опрос, - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины;
П2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	- опрос по индивидуальным заданиям;
П3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	- подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов;
П4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	- практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ)
П5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	
П6) сформированность первоначальных знаний о профессии фармацевта;	результатов выполнения практических/лабораторных работ)
П7) знание истории фармации, фармацевтической деятельности в России, фармацевтической деятельности в зарубежных странах,	Промежуточная аттестация:
П8) нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ, совершенствования контроля качества лекарственных средств.	Дифференцированные и зачет
П9) этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности фармацевта	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<p>Практическое занятие. Введение в специальность. Значение истории фармации. Источники изучения истории фармации.</p>	<p>Урок-презентация</p>
<p>Практическое занятие. Нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ.</p>	<p>Разбор и решение проблемных ситуаций. Метод проектов. Метод проектов – система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Предлагается по группам подготовить пакет документов для регистрации юридического лица.</p>
<p>Практическое занятие. Управление качеством лекарственных средств и государственный контроль качества лекарственных средств.</p>	<p>Дискуссия. Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий. <i>Предлагается провести круглый стол по теме «Управление качеством лекарственных средств и государственный контроль качества лекарственных средств».</i> <i>«Круглый стол»</i> – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения. При проведении «круглого стола» участники располагаются по кругу, процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.</p>