НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109651, Москва, Новочеркасский б-р, 20, корп.5, т. (495) 225-27-55, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

Методические рекомендации
для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
по дисциплине
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация
базовый уровень подготовки

Составитель: Овчаренко З.В., Завершинская Л.А.

Москва
2019

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Планирование самостоятельной работы по дисциплине	4
3	Критерии оценки результатов самостоятельной работы	12
4	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Дополнительной литературы	13

1. Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся– планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирования умений использовать справочную литературу, Интернет-ресурсы;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» включает в себя:

- работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет»;
- подготовка учебно-исследовательских работ(доклада, сообщения, рекомендаций).
- проведение антропометрических измерений, исследование физиологических процессов, расчет показателей по формулам

Виды задания внеаудиторной самостоятельной работы:

работа над конспектом лекции;

доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;

подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;

самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

подготовка сообщения, доклада

составление схем, таблиц.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, приводится в рабочем учебном плане и рабочей программе по учебной дисциплине.

2. Планирование самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа № 11

Тема: «Анатомно-физиологические особенности системы крови. Группы крови. Резус-фактор».

Цели: Закрепить теоретический материал по морфологии, функциям, физико-химическим свойствам крови, ее составным частям, изученный на аудиторных занятиях.

Студенты должны знать физико-химические свойства плазмы и форменных элементов крови.

Оборудование: : конспект лекций,

[1] Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2017- 573с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

[2]Самусев Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2015. - 768 с.: ил.

Задание:

1. Изучить материал учебника
2. Выписать новые термины в глоссарий.
3. Доработать конспект лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы.
4. Зарисовать форменные элементы крови.
5. Заполнить таблицу:

Внутренняя среда	Состав	Местонахождение	Функций

6. Составить тестовый опрос по теме «Анатомо-физиологические особенности системы крови»
7. Заполнить таблицу:

Сыворотка / Агглютинины	Группы крови (агглютиногены в эритроцитах)			
	I	II	III	IV

8. Записать вещества, представляющие антисвертывающую и фибринолитическую системы.

Форма отчета:

1. Письменные ответы на вопросы.
2. Наличие рисунков.
3. Устный и письменный опрос.

Самостоятельная работа № 12

Тема: «Иммунная система».

Цели: Обобщить, расширить и углубить знания об иммунитете, полученные на аудиторных занятиях, опираясь на материал научной литературы, Интернет ресурсов.

Студенты должны знать значение иммунной системы, иммунитета, специфические и неспецифические факторы иммунитета, клеточные элементы, органы иммунной системы.

Оборудование: : конспект лекций,

[1] Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2017- 573с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

[2]Самусев Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2015. - 768 с.: ил.

Задание:

1. Изучить материал учебника
2. Доработать конспект лекций с применением материалов учебной, справочной и научной литературы, Интернет ресурсов.
3. Подготовить на выбор сообщения по темам: «Ученые-иммунологи, их открытия», «Проблема прививочной терапии в России», «Влияние факторов внешней и внутренней среды на состояние иммунной системы»; «Понятия «антиген», «антитело», «Классы антител, их характеристика. Основные биологические характеристики», «Связь лимфатической системы с иммунной системой»
   Студент должен назвать тему сообщения, раскрыть рассматриваемую тему в полном объеме.
4. Составить схему «Классификация иммунитета»
5. Зарисовать лимфатический узел, сделать обозначения;
6. Составить схему классификации лимфатических узлов.

Форма отчета:

1. Наличие конспекта.
2. Выступление с сообщением на аудиторных занятиях, ответы на вопросы.

Самостоятельная работа № 13-14

Тема: «Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения».

Цели: Закрепить знания, полученные на теоретических занятиях.

Студенты должны знать топографию и особенности строения отделов пищеварительной системы, процессы, происходящие в различных отделах пищеварительного тракта, состав, свойства и механизмы секреции пищеварительных соков.

Студенты должны иметь представление о принципах организации и функциях органов пищеварительной системы, о регуляции процессов пищеварения.

Оборудование: конспект лекций,

[1] Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2017- 573с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

[2]Самусев Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2015. - 768 с.: ил.

Задание:

1. Изучить материал учебника
2. Дополнить конспект, используя учебник [1] стр.195-234.
3. Подготовить ответы на вопросы [1] стр.234 (1-3,6-7,9-13,16,18-19).

4. Выписать новые термины в глоссарий.
5. Подготовить опорный конспект по теме «Регуляция пищеварения».

В приемный покой больницы поступил ребенок с жалобами на боли в эпигастральной области брюшной полости. Какие органы в ней проецируются? Расскажите о строении и функции данного органа. Какие еще области выделяют на передней брюшной стенке?
В приемный покой больницы поступил ребенок с жалобами на боли в правой подреберной области брюшной полости. Какие органы в ней проецируются? Расскажите о строении и функции данного органа. Какие еще области выделяют на передней брюшной стенке?

6.
7. Подготовить сообщение по теме: «Здоровый образ жизни – правильное питание».
   Студент должен назвать тему сообщения, раскрыть рассматриваемую тему в полном объеме.

Форма отчета:

1. Письменные ответы на вопросы.
2. Наличие конспекта.
3. Устный опрос.
4. Выступление по выполненному конспекту на аудиторных занятиях.
4. Выступление с сообщением на аудиторных занятиях, ответы на вопросы.

Самостоятельная работа № 15

Тема: «Обмен веществ и энергии».

Цели: Закрепить знания, полученные на теоретических занятиях.

Студенты должны знать биохимические основы обмена веществ и механизмы его регуляции.

Студенты должны иметь представление о рациональном питании, авитаминозе, гипервитаминозе, о режиме питания.

Оборудование: конспект лекций,

[1] Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2017- 573с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

[2]Самусев Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2015. - 768 с.: ил.

Задание:

1. Изучить материал учебника [1] стр. 286-297.
2. Подготовить ответы на вопросы [1] стр.297 (1-4,6, 7).
3. Составить уравнения химических реакций процессов превращений в организме человека белков, жиров, углеводов.
4. Составить рацион питания для групп разного типа занятости.
5. Подготовить на выбор сообщения по темам: «Пища и питание современного человека». «Витамины: «за» и «против».
   Студент должен назвать тему сообщения, раскрыть рассматриваемую тему в полном объеме.

Форма отчета:

1. Письменные ответы на вопросы.
2. Наличие уравнений химических реакций, конспектов.
3. Устный опрос.
4. Выступление с сообщением на аудиторных занятиях, ответы на вопросы.

Самостоятельная работа № 16-17

Тема: «Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга».

Цели: Закрепить материал, изученный на аудиторных занятиях.

Студенты должны знать топографию, строение и функции спинного мозга, особенности анатомии и физиологии отделов головного мозга.

Оборудование: конспект лекций,

[1] Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2017- 573с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

[2]Самусев Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2015. - 768 с.: ил.

Задание:

1. Изучить материал учебника .
2. Выписать новые термины в глоссарий.
3. Сделать рисунки нервных клеток всех типов, нервного волокна с пояснениями.
4. Составить схемы простых и сложных соматических рефлексов, дать пояснения к ним.
5. Составить схемы классификации нервной системы
6. Заполните предложенную таблицу:

Сегменты спинного мозга	Рефлекторная функция

7. Составить таблицу:

Отдел головного мозга	Анатомическое строение	Функции

8. Перечислите основные нейромедиаторы ЦНС и их действие, заполнив таблицу:

Нейромедиатор	Действие на ЦНС

9. Провести предложенные исследования:

Определение объема краткосрочной памяти у человека

Ход работы:

1. С целью определения объема краткосрочной памяти у человека устанавливают максимальное количество знаков, которые человек может запомнить с одного предъявления и точно воспроизвести; для этого предлагают тест на продуктивность запоминания.

Обследуемому в течение 40 сек предъявляют 20 слов с порядковыми номерами:

1.	украинец	11.	масло
2.	экономка	12.	бумага
3.	каша	13.	пирожное
4.	татуировка	14.	ложка
5.	нейрон	15.	стандарт
6.	больница	16.	глагол
7.	ножницы	17.	прорыв
8.	совесть	18.	дезертир
9.	глина	19.	свеча

10. словарь 20. башня

Затем закрывают текст и просят обследуемого в протоколе опыта написать слова с их порядковыми номерами. Продуктивность запоминания рассчитывают по формуле:

$$\frac{\text{количество правильно воспроизведенных слов} \times 100}{\text{количество предлагаемых слов}}.$$

Форма отчета:

1. Наличие рисунков, схем, цифровых рассчетов.
2. Устный и письменный опрос.
3. Выступление с сообщением на аудиторных занятиях.

Самостоятельная работа № 18-19

Тема: «Периферическая нервная система», «Вегетативная нервная система».

Цели: Закрепить материал, изученный на аудиторных занятиях с преподавателем. Расширить знания о строении, областях иннервации и функциях периферической и вегетативной нервной системы, строении синапса и механизма передачи нервного импульса.

Оборудование: конспект лекций,

[1] Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2017- 573с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

[2]Самусев Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2015. - 768 с.: ил.

Задание:

1. Изучить материал учебника
2. Выписать новые термины в глоссарий.
3. Составить схемы строения вегетативной нервной системы.
4. Составить сравнительную таблицу морфологических различий симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы

Характеристика	Нервная система	
	симпатическая	парасимпатическая

5. Выделить и законспектировать роли парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы человека. Какими приёмами воздействия на вегетативную НС можно добиться следующих эффектов (↑- стимуляция, ↓ - блокировка)? Привести примеры препаратов (заполнить таблицу):

Симпатическая НС	Эффект	Парасимпатическая НС
	Бронходилятация	
	Повышение АД	
	Урежение пульса	
	Понижение АД	
	Расслабление гладкой мускулатуры	
	Мидриаз	
	Вазоконстрикция	
	Бронхоконстрикция	

5.
6. Провести исследование состояния вегетативной нервной системы

Оценка вегетативного статуса методом самооценки.

Цель работы: оценить возможные вегетативные изменения организма человека с помощью опросника.

Методика. Для выявления возможных признаков вегетативных изменений используется опросник А.М.Вейна, включающий 11 вопросов.

Ответьте на вопросы, подчеркнув в тексте «Да» или «Нет».

ВОПРОСЫ	Да	аллы	ет
Отмечаете ли Вы (при любом волнении) склонность к:			
покраснению лица?	Да	3/0	Нет
побледнению лица?	Да	3/0	Нет
Бывает ли у вас онемение или похолодание:			
пальцев кистей, стоп?	Да	3/0	Нет
целиком кистей, стоп?	Да	4/0	Нет
Бывает ли у вас изменение окраски (побледнение, покраснение, синюшность):			
пальцев кистей, стоп?	Да	5/0	Нет
целиком кистей, стоп?	Да	5/0	Нет
Отмечаете ли Вы повышенную потливость?	Да	4/0	Нет
Бывают ли у вас ощущения сердцебиения, «замирания», «остановки» сердца?	Да	7/0	Нет
Бывают ли у Вас часто ощущения затруднения при дыхании (чувство нехватки воздуха, учащенное дыхание)?	Да	7/0	Нет
Характерно ли для Вас нарушение функции желудочно-кишечного тракта (склонность к запорам, поносам, «вздутиям» живота, боли)?	Да	7/0	Нет
Бывают ли у Вас обмороки (потеря внезапно сознания или чувство, что можете его потерять)?	Да	7/0	Нет
Бывают ли у Вас приступообразные головные боли (диффузные, локальные, сжимающие или пульсирующие)?	Да	7/0	Нет
. Отмечаете ли Вы в настоящее время снижение работоспособности, быструю утомляемость?	Да	5/0	Нет
. Отмечаете ли Вы нарушение сна? (трудность засыпания, поверхностный, неглубокий сон с частыми пробуждениями; чувство невыспанности, усталости при пробуждении утром).	Да	5/0	Нет

Оценка результатов. Если общее количество баллов равно или более 15 (ответы «Да»), то предполагается наличие вегетативных изменений. Оформить результаты работы и выводы.

7. Решить ситуационные задачи:.

Ваш знакомый курильщик со стажем, резко бросил курить. При этом стал отмечать сухость во рту, головную боль, тошноту, тахикардию, покраснение лица. Обратился к вам за помощью. Объясните ему с позиций знания анатомии и физиологии происходящие с ним явления. Посоветуйте способы фармакологической коррекции.

Ваш сосед попал в больницу с диагнозом «инфаркт мозга в левом полушарии». Навестив соседа вы увидели, что у него крайне плохо двигаются правая рука и правая нога, левый угол рта несколько висит, поэтому говорит неразборчиво. Родственники соседа уверены, что топически (по расположению) диагноз поставлен неправильно и обратились к вам за помощью в составлении жалобы на лечебное учреждение. Ваши действия.

Ваш знакомый попал в состояние клинической смерти. Его родственники и вы стали свидетелями, как бригада скорой помощи вводит ему препараты, относящиеся к разным группам: атропин (холино-блокатор) и адреналин (адрено-миметик). Родственники пострадавшего категорически уверены, что в такой ситуации необходимо вводить стимуляторы, а не блокаторы, что лечение проводится неправильно и собираются писать жалобу и подавать в суд. Дайте им ваши пояснения с позиций знания анатомии и физиологии.

Вашему ребёнку офтальмолог назначил атропин (холино-блокатор) в глазных каплях на 3 дня. Объясните ребёнку с позиций знания анатомии и физиологии, какую цель преследует врач? Какие возможны побочные эффекты? На фоне применения препарата?

В древней Индии при вынесении приговора осужденным предлагалось съесть сухой рис. Если подозреваемый мог это сделать его признавали невиновным, если нет – казнили.
Основываясь на знаниях строения нервной системы, объясните почему древние люди считали, что этот тест доказывает виновность или невиновность.

После того как больной был доставлен в больницу в диагнозом: сахарный диабет, гипергликемическая кома, у больного наступила клиническая смерть (остановка сердца и дыхания). Благодаря начатым реанимационные мероприятия удалось восстановить сердечную деятельность и самостоятельное дыхание. Но в процессе дальнейшего наблюдения (2 часа) было отмечено, что у больного резко поднялась температура до 40ºС. Ответьте на вопросы:

Какой отдел нервной системы поврежден, какая структура этого отдела? С чем может быть связано резкое повышение температуры тела?
Ответ максимально конкретизируйте и обоснуйте.

Истории известен следующий факт: при отборе воинов А. Македонский руководствовался следующим принципом: он отдавал предпочтение тем воинам, которые в гневе бледнели. Обоснуйте с физиологических позиций критерии отбора А. Македонского. Какой механизм лежит в основе данного явления?

Форма отчета:

1. Наличие таблиц, схем, конспекта и цифровых показателей.
2. Выступление с сообщением по мультимедийной презентации на аудиторных занятиях.
3. Ответы на вопросы.

Самостоятельная работа № 20

Тема: «Функциональная анатомия сенсорных систем. Органы чувств».

Цели: Закрепить материал, изученный на аудиторных занятиях.

Студенты должны знать строение и функции глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза, строение и функции органов слуха, вкуса, обоняния и осязания.

Оборудование: конспект лекций,

[1] Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2017- 573с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

[2]Самусев Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - М.:

ООО "Издательство "Мир и образование", 2015. - 768 с.: ил.

Задание:

1. Изучить материал учебника [1] стр. 473-499.
2. Подготовить ответы на вопросы [1] стр.499 (1-6, 10, 11-20).
3. Составить таблицу строения анализаторов:

Название анализатора	Рецепторный отдел	Проводниковый отдел	Центральный отдел

4. Решить ситуационные задачи:
   а) Почему у детей чаще, чем у взрослых, наблюдается воспаление среднего уха? Дайте анатомическое обоснование.
   б) При перелетах в самолете во время перепада давления воздушной среды пассажирам для предупреждения появления неприятного чувства “закладывания ушей” предлагают леденцовые конфеты. Объясните физиологический смысл применению такого приема.
   в) При обследовании больного были выявлены нарушение центрального и сохранность периферического зрения. О патологии в каком участке сетчатки глаза можно сделать вывод?

При воспалительных процессах носоглотки возможно распространение патологического процесса на среднее ухо. Так же воспаление среднего уха сравнительно легко может распространиться на оболочку головного мозга.

В чем заключается анатомическое обоснование возможности распространения инфекции?

Почему подобное заболевание характерно, прежде всего, для детей?

Почему возможно распространение процесса на полость черепа?

Вам неоднократно приходилось замечать, что диаметр зрачка непостоянен. Под влиянием какого фактора зрачок то сужается, то расширяется? Что обусловливает размер зрачка? Какое это имеет биологическое значение?

Больной 20 лет в следствии криминальной драки получил травму правого глаза. В течение 2-х отмечал распирающие боли в месте травмы. На 3-й день отметил ухудшение, а на 4-й полное отсутствие зрения в правом глазу. При обследовании у профильного специалиста выяснилось, что у больного закрытоугольгая глаукома (повышение внутриглазного давления), вызванная закупоркой вен глаза кровяными сгустками. Это привело к отмиранию сетчатки травмированного глаза.

Ответьте на вопросы:

1.Какая сенсорная система повреждена у больного.

2.Какое ее строение?

Какая часть ее повреждена.

Ответы максимально конкретизируйте и обоснуйте.

5. Подготовить доклад по теме: «Профилактика заболеваний функциональных сенсорных систем».

Студент должен назвать тему сообщения, Ф.И.О. автора, описать рассматриваемую проблему, методы решения, полученные результаты, список используемой литературы и Интернет ресурсов. Цель – добиться понимания всей аудитории.

Форма отчета:

1. Письменные ответы на вопросы и ситуационные задачи.
2. Наличие таблиц
3. Устный и письменный опрос.
4. Выступление с сообщением на аудиторных занятиях.

Самостоятельная работа № 21

Тема: «Эндокринная система (гипофиз, эпифиз, щитовидная и паращитовидная железа). Эндокринная система (поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники)».

Цели: Закрепить материал, изученный на аудиторных занятиях.

Студент должен знать топографию, анатомию и физиологию органов эндокринной системы, свойства и механизмы действия гормонов.

Оборудование: конспект лекций,

[1] Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2017- 573с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

[2]Самусев Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2015. - 768 с.: ил.

Задание:

1. Изучить материал учебника [1] стр. 300-316.
2. Подготовить устные ответы на вопросы [1] стр.317 (1,3,5,7,8,12).

Больной жалуется на головные боли, резкое ухудшение зрения. Одновременно отмечается значительное увеличение размеров лицевого черепа, кистей и стоп. О патологии какого образования должен подумать врач? Дайте анатомическое обоснование.

На приеме больная жалуется на потливость, раздражительность, плаксивость, отмечает снижение веса. У женщины утолщение передней поверхности шеи, тремор (дрожание) рук, незначительный экзофтальм, повышено АД и пульс. Ваш диагноз? С нарушением функций, какой железы связаны эти изменения

На приеме больной жалуется на жажду, мочеизнурение, сухость во рту. Отмечается повышенный аппетит, кожный зуд, боль в области сердца. Изо рта легкий запах ацетона. Ваш диагноз? С нарушением функций, какой железы связаны эти изменения?

На приеме больной жалуется на повышенное мочеизнурение, жажду, сухость во рту. Запах ацетона не ощущается. С нарушением функции какой железы связаны эти изменения?

3.
4. Провести исследования:

Выявление дефицита инсулина в организме человека.

Цель: выявить предрасположенность человека к гипергликемии.

Ход работы.

1.Ответить на вопросы анкеты.

2. При помощи оценочной шкалы оценить каждый ответ.

3. Вычислить итоговую оценку ответов, суммировав положительные и отрицательные оценочные баллы.

Анкета

(отвечая на вопрос, отмечайте в анкете номер Вашего ответа)

Возраст_____Пол_____Рост_____Масса_____

1. Наблюдаетесь ли Вы у эндокринолога по поводу сахарного диабета?

да

нет

2. Ваша масса при рождении:

не знаю — более 4500

менее 2500 — в пределах 2500-4500

3.Имеется ли у Вас постоянная сухость во рту? Оценочная шкала

	Мужчины	Женщины
да	1.62	2.07
нет	0	0

4.Беспокоит ли Вас постоянная жажда, не связанная с употреблением соленой пищи, жаркой погодой и т.п.?

да	1.26	1.89
нет	0	0

5.Имеете ли Вы повышенный аппетит?

да	0.78	0.85
нет	0	0

6. Имеется ли у Вас постоянная слабость?

да	0.69	0.94
нет	0	0

7. Беспокоит ли Вас зуд кожи?

да	0.96	1.36
нет	0	0

Имеются сейчас или были ранее гнойничковые заболевания кожи?

да	0.82	0.38
нет	-0.41	-0.08

9. Имеется ли у Вас потребность в жидкости между завтраком, обедом и ужином?

обычно нет	-0.49	-0.99
1-2 стакана в день	-0.30	-0.71
до 1л в день	0.73	1.43
более 1 л в день	0.67	1.43

10.Как изменилась Ваша масса в течение последнего года?

не изменилась	-0.65	-0.56
увеличилась	0.13	-0.33
уменьшилась	1.30	1.50

11. Кто из Ваших близких родственников (живых или умерших) страдал сахарным диабетом?

никто	-0.31	-0.02
не знаю	-0.03	-0.72
родители (отец, мать)	-0.28	-0.16

бабушка, дедушка	-0.54	-2.26
брат, сестра	0.38	1.53
дядя, тетя	1.08	-0.26

12. Можете ли Вы обходиться без сладостей?

да	0.42	0.25
нет	0.19	0.51

13.Фактическая масса в сравнении с «идеальной» (рост в см минус 100) оценивается врачом!

меньше на 11-20кг	-0.57	-1.87
меньше на 21кг и более	1.07	0.97
в пределах от -10 до +10кг	-0.71	-0.59
больше на 11-20кг	0.37	0.12
больше на 21кг и более	2.20	1.81

Итоговая оценка_____

Примечание:

1. Оценка ответов при помощи оценочной шкалы проводится с вопроса №3.
2. Если итоговая оценка теста равняется 3.0 и более баллов, то вероятность нарушения углеводного обмена достаточно высока, испытуемый относится к группе риска и его необходимо подвергнуть лабораторному обследованию.

Выявление дефицита йода в организме человека (методика «йодной сетки»)

Нанесите ватной палочкой йодную сетку на внутреннюю поверхность запястья, начертив на коже пересекающиеся вертикальные и горизонтальные линии так, чтобы получилась табличка с квадратиками 1х1 см.

Если йодная сетка исчезнет:

В течение 3х часов – выраженный йододефицит

Через 6 – 8 часов – слабый дефицит

Свыше 24 часов – в организме содержание йода в норме

Форма отчета:

1. Письменные ответы на вопросы.
2. Наличие таблицы.
3. Устный и письменный опрос.
4. Выступление с сообщением на аудиторных занятиях.

Самостоятельная работа № 22

Тема: «Строение и функции органов мочевой системы».

Цели: Обобщить, расширить и углубить знания, полученные на аудиторных занятиях. Студенты должны знать топографию, строение и функции мочевыделительной системы, строение нефрона как структурно-функциональной единицы почек, механизм и стадии диуреза.

Оборудование: конспект лекций,

[1] Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2017- 573с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

[2]Самусев Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2015. - 768 с.: ил.

Задание:

1. Изучить материал учебника [1] стр. 255-267, анатомического атласа [2] стр. 363-386.

2. Подготовить ответы на вопросы [1] стр.284 (1-3, 4, 6,9).
3. Составить схемы образования мочи.

Форма отчета:

1. Письменные ответы на вопросы.
2. Наличие схем.
3. Устный опрос.

Самостоятельная работа № 23

Тема: «Строение и функции органов половой системы».

Цели: Обобщить, расширить и углубить знания, полученные на аудиторных занятиях.

Студенты должны знать топографию, морфофункциональную характеристику мужских и женских половых органов, процесс оплодотворения.

Студенты должны иметь представление о значении процесса репродукции для сохранения вида, о процессе овогенеза и сперматогенеза, о мужском и женском половых циклах.

Оборудование: конспект лекций,

[1] Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2017- 573с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

[2]Самусев Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2015. - 768 с.: ил.

Задание:

1. Изучить материал учебника [1] стр. 267-284.
2. Дополнить конспект, используя учебник [1] стр. 267-284.
3. Подготовить ответы на вопросы [1] стр.285 (12, 13, 17-20, 22, 23, 25).

При осмотре у 15-летней девочки шейки матки через влагалище гинеколог определил, что отверстие матки имеет форму поперечной щели. Имела ли пришедшая на прием юная пациентка роды?

Для определения срока овуляции в месячном цикле у женщин используется метод измерения базальной температуры тела. Действие какого полового гормона приводит к изменению базальной температуры тела у женщин? На каком типе влияния гормона основан метод?

4.
5. Подготовить сообщение по теме: «Заболевания органов половой системы. Профилактика».

   Студент должен назвать тему сообщения, раскрыть рассматриваемую тему в полном объеме.

Форма отчета:

1. Письменные ответы на вопросы.
2. Наличие конспекта.
3. Устный опрос.
4. Выступление с сообщением на аудиторных занятиях, ответы на вопросы.

3. Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по данной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал (доклад, сообщение) соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с упражнениями, вопросами, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью, владеет фактами и датами, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при выполнении упражнений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме, не усвоил значительной части программного материала по данной теме, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет упражнения.

4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2012.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрёв. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2014. - 768 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб.пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2007.
2. Барышников С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] / С.Д. Барышников.– М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб.для студ. ср. проф.уч. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006, 2008, 2009
6. Борисович А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] /А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия,2006.
7. Кондрашев А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах [Текст]: учеб.пособие / А.В. Кондрашев, О.А.Каплунова, Г.Ю. Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2007.
8. Кондрашев А.В., Каплунова О.А. Анатомия нервной системы [Текст]: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО,2009.
9. Кондрашев А.В., Каплунова О.А. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб.пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.- М.: ЭКСМО,2010.
10. Николаев В.Т.Анатомия человека [Текст]: учеб.пособие / В. Т.Николаев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2006.
11. Покровский, В.М., Коротько, Г.Ф. Физиология человека [Текст] / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько.- М.: Академия, 2007.
12. Сапин М.Р.Атлас анатомии человека [Текст]: в 3- х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2007.
13. Сапин М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов /М.Р. Сапин, Г.А.Билич,– М.: ОНИКС-Мир и образование. - Мн.:Харвест, 2007,2008.
14. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.
15. Топоров Г.Н.,Панасенко, Н.И.Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] /Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2008.
16. Чернышов В.Н. [и др.] Сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии [Текст] / А.В. Кондрашев, А.А. Сависько, А.В. Маркевич, А.В. Евтушенко, Е.В. Чаплыгина, А.Е. Бойченко. - Ростов н/ Д.:Феникс, 2008.
17. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб.пособие. /Н.И. Федюкович.– Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. CD Интерактивная энциклопедия. «МОЁ ТЕЛО. Как оно устроено?»;
2. CD Электронный справочник. «АТЛАС. Анатомия человека» (учебное пособие);
3. window.edu.ru;
4. www.idoktor.info;
5. www.gradusnik.ru.