НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109651, Москва, Новочеркасский б-р, 20, корп.5, т. (495) 225-27-55, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

# Методические рекомендации
# для выполнения практических занятий
# по дисциплине
# ОП.15 «Клиническая фармакология»

**по специальности среднего профессионального образования**
**33.02.01 Фармация**
**базовый уровень подготовки**

**Составитель: Терехова Л.В.**

**Москва**
**2018**

**Практическое занятие № 1**
**Тема: «Рациональная фармакотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы»**

Цели занятия

Студент должен уметь:

- Ориентироваться в этиопатогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы
- Владеть техникой оказания первой помощи при нарушении мозгового кровообращения, инфаркта миокарда, гипертонического криза

Студент должен знать:

- Особенности клинической картины гипертонического криза, инсульта, инфаркта миокарда
- Особенности оказания первой помощи при гипертоническом кризе, инсульте, инфаркте миокарда
-

Вид занятия: практическое

Количество часов: 2 академических часа

Хронокарта занятия

| | |
|---|---|
| 1. Организационный момент | 10 мин |
| 2. Фронтальный опрос | 20 мин |
| 3. Решение ситуационных задач | 55 мин. |
| 4. Подведение итогов занятия, домашнее задание | 5 мин |
| ИТОГО: | 90 мин |

**Ход занятия**

1. Организационный момент:
- Приветствие, сообщение темы и плана урока
- Заполнение журнала, запись отсутствующих
2. Входной тестовый контроль
3. Решение ситуационных задач

Примерные ситуационные задачи

Задача 1
В аптеку обратилась пожилая женщина с просьбой отпустить ей ЛС Дигоксин (по назначению врача). Женщина пожаловалась, что в последнее время ее стали беспокоить головные боли, возникающие при повышении артериального давления. Фармацевт посоветовал ей принимать в этих случаях Анаприлин.

1. Охарактеризуйте действия фармацевта.

Задача 2
В аптеку обратился пожилой мужчина с просьбой отпустить ему ацетилсалициловую кислоту, препарат назначен кардиологом. Фармацевт предложил приобрести Аспирин кардио и порекомендовал вместе с аспирином 2 раза в год принимать Маалокс.

1. Дайте оценку рекомендациям фармацевта.

Задача 3
В аптеку обратился мужчина с просьбой отпустить ему Сальбутамол. Также посетитель попросил посоветовать ему что-нибудь от давления, т.к. в последнее время его стали беспокоить периодические эпизоды повышения цифр АД. Фармацевт посоветовал принимать в таких случая по ¼ таб. Анаприлина под язык.

1. Дайте анализ рекомендации фармацевта.

Задача 4
В аптеку обратился мужчина, с просьбой отпустить ему ЛС Капотен. Покупая препарат, мужчина отметил, что работая на дачном ударил колено, после чего беспокоит боль в области коленного сустава при ходьбе. Фармацевт посоветовал приобрести таблетки Диклофенака.

1. Охарактеризуйте действия фармацевта.

Задача 5
В аптеку обратился пожилой мужчина. Приобретая Ацетилсалициловую кислоту и Нитросорбид в таблетках, поинтересовался у фармацевта можно ли их принимать одновременно.

1. Какие бы Вы дали рекомендации по приему в данном случае?

Задача 6
В аптеку обратился мужчина, с просьбой посоветовать ему противопростудный препарат. Фармацевт посоветовал приобрести противопростудное средство, содержащее фенилэфрин, однако, собрав более подробный анамнез, фармацевт выяснил, что мужчина страдает ИБС и постоянно принимает Сустак форте. Фармацевт изменил выбор противопростудного средства

1. Охарактеризуйте действия фармацевта.

Задача 7
В аптеку обратилась женщина, с просьбой отпустить ей Капотен (по назначению врача), просит посоветовать фармацевта какое лекарство ей можно взять с собой на дачу в случае болей в мышцах после работы на огороде. Фармацевт посоветовал Диклофенак.

1. Охарактеризуйте действия фармацевта.

Задача 8
В аптеку обратился мужчина, с просьбой отпустить ему Анаприлин (по назначению врача), просит посоветовать фармацевта какое лекарство ему можно посоветовать от аллергической сыпи, возникшей после погрешности в диете. Фармацевт посоветовал приобрести Лоратадин.

1. Охарактеризуйте действия фармацевта.

## Практическое занятие №2
## Тема: «Рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний»

Цели занятия

Студент должен уметь:

- Ориентироваться в этиопатогенезе заболеваний вирусного и бактериального генеза
- Давать грамотные рекомендации при отпуске антибактериальных ЛС
- Давать грамотные рекомендации при отпуске противовирусных ЛС

Студент должен знать:

- Особенности клинической картины ОРВИ, бронхита, пневмонии
- Особенности оказания первой помощи при ложном крупе
- Ассортимент ЛС, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии заболеваний вирусной и бактериальной этиологии

Вид занятия: практическое

Количество часов: 2 академических часа

Хронокарта занятия

| | |
|---|---|
| 1. Организационный момент | 10 мин |
| 2. Входной тестовый контроль | 20 мин |
| 3. Решение ситуационных задач | 55 мин. |
| 4. Подведение итогов занятия, домашнее задание | 5 мин |
| ИТОГО: | 90 мин |

Ход занятия

1. Организационный момент:

- Приветствие, сообщение темы и плана урока
- Заполнение журнала, запись отсутствующих

2. Входной тестовый контроль

Примерные вопросы тестового контроля

1. Выберите лекарственное средство, улучшающее проникновение антибиотика к очагу воспаления
А) Ацетилцистеин
Б) Амброксол
В) Мукалтин
Г) Гвайфенизин
2. Укажите лекарственное средство, которое нежелательно применять совместно с антибиотиком
А) Мукалтин
Б) Корень солодки
В) Геделикс
Г) нет правильного ответа
3. Выберите антибактериальный препарат из группы макролидов
А) Азитромицин
Б) Амоксициллин
В) Амикацин
Г) Все ответы правильные
4. Выберите препарат из группы индукторы интерферонов
А) Римантадин
Б) Виферон

В) Амиксин
Г) Тамифлю
5. Укажите лекарственное средство, которое желательно применять совместно с антибиотиком для профилактики развития гепатотоксичного эффекта последнего
А) Линекс
Б) Энтеросгель
В) Гептрал
Г) верно Б и В
6. Выберите антибактериальный препарат из группы пенициллинов
А) Азитромицин
Б) Амоксициллин
В) Амикацин
Г) Все ответы правильные

3. Решение ситуационных задач
Примерные ситуационные задачи

Задача 1
В аптеку обратилась женщина, с просьбой отпустить ей Амоксициллин в таблетках. Фармацевт предлагает вместе с Амоксициллином принимать Линекс.

1. Охарактеризуйте действия фармацевта.

Задача 2
В аптеку обратилась молодая женщина, с просьбой отпустить ей ЛС от насморка. Жалобы: зуд в полости носа, обильное слизистое отделяемое из носа. Подобная симптоматика беспокоит в период цветения березы. Фармацевт посоветовал Тизин и Лоратадин.
1.Охарактеризуйте рекомендации фармацевта

Задача 3

В аптеку обратилась женщина. Её муж 10 дней принимает Тетрациклин (по назначению врача), стал отмечать металлический привкус во рту по утрам, периодические боли в области правого подреберья. Фармацевт посоветовал обратиться к врачу, т.к. данная симптоматика скорее всего возникла из-за неправильной дозы Тетрациклина.
Какие бы Вы дали рекомендации в данном случае?

Задача 4

В аптеку обратился молодой человек, с жалобами на высокую температуру, кашель, общую слабость. Болеет 5 день. Лечился симптоматически.

Фармацевт посоветовал приобрести Амоксиклав.
На следующий день этот же посетитель снова обратился в аптеку с жалобами, что после приема Амоксиклава у него повысилась температура, ухудшилось общее состояние.
С чем связано ухудшение состояния пациента?

**Практическое занятие №3**
**Тема: «Рациональная фармакотерапия заболеваний пищеварительной системы»**

Цели занятия

Студент должен уметь:

- Ориентироваться в этиопатогенезе заболеваний пищеварительной системы
- Давать грамотные рекомендации при отпуске ЛС, применяемых при заболеваниях пищеварительной системы

Студент должен знать:

- Особенности клинической картины Гастрита, энтероколита, панкреатита
- Особенности оказания первой помощи при рвоте, диарее

Вид занятия: практическое

Количество часов: 2 академических часа

Хронокарта занятия

| | |
|---|---|
| 1. Организационный момент | 10 мин |
| 2. Тестовый контроль | 35мин |
| 3. Решение ситуационных задач | 40 мин. |
| 4. Подведение итогов занятия, домашнее задание | 5 мин |
| ИТОГО: | 90 мин |

Ход занятия

1. Организационный момент:
- Приветствие, сообщение темы и плана урока
- Заполнение журнала, запись отсутствующих

2. Решение тестовых заданий по теме
Примерные вопросы тестового контроля

1.ЛС, обладающее гастропротекторным действием
А) Декстраметорфан Б) Де-нол В) Декарис
2. Рациональная комбинация ЛС
А) Тетрациклин + Маалокс Б) Глибутид + Маалокс
В)Кетоконазол + Маалокс Г) Омепразол + Маалокс
3. Н2-блокаторы могут проникать через плацентарный барьер
А) верно Б) не верно
4. При совместном применении препаратов железа и Н2-блокаторов
А) снижается всасывание препаратов железа
Б) снижается всасывание Н2-блокаторов
В) повышается всасывание препаратов железа
Г) повышается всасывание Н2-блокаторов
5. Укажите торговое название Омепразола
А) Лосек Б) Ультоп В) Омез Г) все ответы правильные
6. При длительном применении ИПП может отмечаться увеличение массы тела
А) верно Б) не верно
7. Укажите ЛС, входящие в схему лечения НР-ассоциированных состояний
А) Метронидазол, Амоксициллин Б) Кларитромицин, Амоксициллин

В) Тетрациклин, Маалокс Г) верно А и Б

8. Укажите основные симптомы гастрита

А)….. Б)….. В)…..

9. Выберите наиболее рациональную схему лечения гастритов НР-ассоциированных

А) ИПП + Кларитромицин + Амоксициллин

Б) Н2-блокаторы + Кларитромицин + Амоксициллин

В) Антациды + Кларитромицин + Амоксициллин

10. Укажите ЛС из группы энтеросорбентов, который разрешен к применению при эрозивных и язвенных процессах в ЖКТ

А) ….

11. Укажите гепатопротектор, оказывающий холилитическое действие

А) ….

12. Укажите ЛС, способствующие развитию острого гепатита

А) ….. Б) ….. В) ….. Г) ….. Д) …..

13. Основное противопоказание для приема Панкреатина

А) …..

14. Выберите ЛС, применяемые при остром энтерите

А) Энтеросгель + Смекта Б) Активированный уголь + Фильтрум

Б) Полисорб + Полифепан Г) нет правильного ответа

3. Решение ситуационных задач

Примерные ситуационные задачи

В аптеку обратился пожилой мужчина с просьбой отпустить ему ацетилсалициловую кислоту, препарат назначен кардиологом. Фармацевт предложил приобрести Аспирин кардио и порекомендовал вместе с аспирином 2 раза в год принимать Маалокс.

1. Охарактеризуйте рекомендации фармацевта

В аптеку обратилась беременная женщина, с жалобами на тошноту по утрам. Врач назначил ей принимать Церукал, однако, она прочитав в инструкции по применению, что

этот препарат вызывает много побочных действий, принимать его не хочет. Фармацевт посоветовал приобрести Полиметилсилоксана полигидрат (Энтеросгель паста) со сладким вкусом.

1. Охарактеризуйте рекомендации фармацевта

В аптеку обратился молодой человек. Просит посоветовать ему ЛС от диареи. Фармацевт порекомендовал приобрести Левомицетин в таблетках и для усиления эффекта принимать его вместе с Лоперамидом.

1. Охарактеризуйте рекомендации фармацевта

В аптеку обратился мужчина с просьбой посоветовать ему ЛС от изжоги. Симптом беспокоит несколько дней, самостоятельно принимал Ренни, но улучшения не отмечает.

1. Какие рекомендации Вы могли бы дать в этом случае?

**Практическое занятие № 4.**

**Тема: «Фармакотерапия заболеваний эндокринной системы»**

Цели занятия

Студент должен уметь:

- Ориентироваться в этиопатогенезе заболеваний эндокринной системы
- Владеть техникой оказания первой помощи при гипогликемических и гипергликемических состояниях

Студент должен знать:

- Особенности клинической картины сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы, остеопороза
- Навыки информирования при отпуске гипогликемических ЛС

Вид занятия: практическое

Количество часов: 2 академических часа

Хронокарта занятия

| | |
|---|---|
| 1. Организационный момент | 10 мин |
| 2. Фронтальный опрос | 20 мин |
| 3. Заполнение «слепых таблиц» | 55 мин. |
| 4. Подведение итогов занятия, домашнее задание | 5 мин |
| ИТОГО: | 90 мин |

Ход занятия

1. Организационный момент:

- Приветствие, сообщение темы и плана урока
- Заполнение журнала, запись отсутствующих

2. Фронтальный опрос

3. Заполнение «слепых таблиц»

| КЛАССИФИКАЦИЯ | | |
|---|---|---|
| Инсулины короткого действия | Инсулины средней продолжительности действия | Инсулины длительного действия |
| | | |

| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ | |
|---|---|
| ЛС, усиливающие действие инсулина | ЛС, снижающие действие инсулина |
| | |

| ПЕРОРАЛЬНЫЕ САХАРОСНИЖАЮЩИЕ СРЕДСТВА | |
|---|---|
| Средства, повышающие секрецию инсулина | Средства, повышающие чувствительность периферических тканей к инсулину |
| А) Производные сульфанилмочевины | А) Бигуаниды<br><br>Б) Тиазолидиндионы |
| МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ | |
| | |
| ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ | |
| | |

| АНТИТИРЕОИДНЫЕ СРЕДСТВА (ТИРЕОСТАТИКИ) |
|---|
| I. ЛС, НАРУШАЮЩИЕ ТРАНСПОРТ ЙОДА ВНУТРЬ ФОЛЛИКУЛОВ (Перхлорат калия)<br>II. ЛС, НАРУШАЮЩИЕ СИНТЕЗ ТИРЕОИДНЫХ ГОРМОНОВ (Карбимазол)<br>III. ЛС, ИНГИБИРУЮЩИЕВЫСВОБОЖДЕНИЕ ТИРЕОИДНЫХ ГОМОНОВ (Йодиды, карбонат лития)<br>IV. ЛС, РАЗРУШАЮЩИЕ ФОЛЛИКУЛЫ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ (Радиоактивный йод) |
| МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ |
| |
| ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ |
| |
| ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ |
| |

| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ | |
|---|---|
| • Антикоагулянты | |
| • b-адреноблокаторы | |
| • Сердечные гликозиды | |
| • Теофиллин | |
| • НПВС | |

| ГЛЮКОКОРТИКОИДЫ |
|---|
| А) Кортикостероиды короткого действия<br>• Гидрокортизон<br>Б) Кортикостероиды средней продолжительности действия<br>• Метилпреднизалон<br>• Преднизалон<br>В) Кортикостероиды длительного действия<br>• Дексаметазон |

| МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ | |
|---|---|
| | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ | |
| • Антациды | |
| • Снотворные и противосудорожные препараты | |
| • Эстрогены | |
| • Диуретики | |
| • Изониазид | |

**Практическое занятие №5**

**Тема: «Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов, антигистаминных препаратов»**

Цели занятия

Студент должен уметь:

- Давать грамотные рекомендации при отпуске НПВС
- Давать грамотные рекомендации при отпуске антигистаминныхЛС
- Оценивать тяжесть состояния при аллергических заболеваниях кожи, органов дыхания

Студент должен знать:

- Особенности клинической картины поллиноза, аллергической крапивницв
- Особенности оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы

-

Вид занятия: практическое (семинар)

Количество часов: 2 академических часа

Хронокарта занятия

| | |
|---|---|
| 1. Организационный момент | 10 мин |
| 2. Заполнение «слепых таблиц» | 30 мин |
| 3. Решение ситуационных задач | 45 мин. |
| 4. Подведение итогов занятия, домашнее задание | 5 мин |
| ИТОГО: | 90 мин |

Ход занятия

1. Организационный момент:

- Приветствие, сообщение темы и плана урока
- Заполнение журнала, запись отсутствующих

2. Заполнение «слепых таблиц»

| Антигистаминные средства I поколения | |
|---|---|
| Классификация | |
| МНН | Торговое название |
| | *Димедрол* |
| Дименгидринат | |
| | *Тавегил* |
| Прометазин | |
| | *Супрастин* |
| Антазолин | |
| | *Фенистил, Виброцил* |
| Гидроксизин | |
| | *Бонин* |
| Ципрогептадин | |
| | *Фенкарол* |
| Фармакологические эффекты | |
| Антигистаминное действие | |
| | Повышение вязкости секретов, уменьшение экзокринной функции |
| Центральная холинергическая активность | |
| Потенциирование эффектов катехоламинов | |
| Показания к применению | |
| | |
| Недостатки | |
| | |

| | |
|---|---|
| | |
| Преимущества | |
| | |
| Побочные эффекты | |
| | |
| Противопоказания | |
| | |
| Взаимодействие | |
| М-холиноблокаторы | |
| Синтетические противосудорожные ЛС | |
| Нейролептики | |
| Трициклические антидепрессанты | |
| Ингибиторы МАО | |
| Седативные, снотворные ЛС | |
| Транквилизаторы | |
| Анальгетики | |
| Энтеросорбенты | |
| В-адреноблокаторы | |
| Антикоагулянты | |
| Рвотные ЛС | |
| Аминогликозиды | |
| Дыхательные аналептики | |
| *Кофеин, Фенамин* | |
| *Бутадион* | |
| Алкоголь | |
| Антигистаминные средства II поколения | |
| Классификация | |
| МНН | Торговое название |
| *Фексофенадин* | |
| *Лоратадин* | |
| *Дезлоратадин* | |
| *Активастин* | |
| *Эбастин* | |
| *Цетиризин* | |
| *Левоцетиризин* | |
| Фармакологические эффекты | |
| Антигистаминное действие | Блокада Н1-рецепторов, устранение эффектов гистамина |
| Показания к применению | |
| | |
| Недостатки | |
| | |
| Преимущества | |
| | |

| | |
|---|---|
| Побочные эффекты | |
| | |
| Противопоказания | |
| | |
| Взаимодействие | |
| *Кетоконазол* | |
| Макролиды | |
| Фторхинолоны | |
| *Триметоприм* | |
| Энтеросорбенты | |
| Противоаритмические ЛС | |
| Психотропные ЛС | |
| Антациды | |
| *Омепразол* | |
| Пища | |
| I. Стабилизаторы мембран тучных клеток | |
| Механизм действия | |
| Классификация | |
| МНН | Торговое название |
| *Кетотифен* | |
| Кромоглициевая кислота | |
| *Лодоксамид* | |
| *Недокромил* | |
| Фармакологические эффекты | |
| *Кетотифен* | |
| Кромоглициевая кислота | |
| Недокромил натрия | |
| Показания к применению | |
| | |
| Побочные действия | |
| *Кетотифен* | |
| Кромоглициевая кислота | |
| Противопоказания | |
| • Беременность<br>• Период лактации<br>• Гиперчувствительность | |
| Взаимодействие | |
| *Кетотифен* | |
| *Кромоглициевая кислота* | |
| *Недокромил натрия* | |

3. Решение ситуационных задач

В аптеку обратился мужчина, с жалобами на обильное отделяемое из носа, чихание. Симптомы возникли накануне, после возвращения от друзей с дачи. Подобные симптомы возникли впервые. Обратился за консультацией в аптеку.

1. Какие рекомендации можно дать в данном случае?

В аптеку обратилась молодая женщина, с просьбой отпустить ей ЛС от насморка. Жалобы: зуд в полости носа, обильное слизистое отделяемое из носа. Подобная симптоматика беспокоит в период цветения березы. Фармацевт посоветовал Тизин иЛоратадин.

1.Охарактеризуйте рекомендации фармацевта

В аптеку обратилась молодая женщина, с просьбой отпустить ей ЛС от сыпи на тыльной поверхности кисти. Сыпь уртикарная, зудит, возникла после применения нового моющего средства. Фармацевт посоветовал Энтеросгель и Супрастин.

1. Охарактеризуйте рекомендации фармацевта

В аптеку обратился мужчина, с жалобами на обильное отделяемое из носа, чихание. Симптомы возникли накануне, после возвращения от друзей с дачи. Подобные симптомы возникли впервые. Обратился за консультацией в аптеку.

1. Какие рекомендации можно дать в данном случае?

## Практическое занятие №6

**Тема: «Рациональное использование ЛС»**

Цели занятия

Студент должен уметь:

- Ориентироваться в этиопатогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы
- Владеть техникой оказания первой помощи при нарушении мозгового кровообращения, инфаркта миокарда, гипертонического криза

Студент должен знать:

- Особенности клинической картины гипертонического криза, инсульта, инфаркта миокарда
- Особенности оказания первой помощи при гипертоническом кризе, инсульте, инфаркте миокарда
-

Вид занятия: практическое

Количество часов: 2 академических часа

Хронокарта занятия

| | |
|---|---|
| 1. Организационный момент | 10 мин |
| 2. Входной тестовый контроль | 20 мин |
| 3.Решение ситуационных задач | 55 мин. |
| 4.Подведение итогов занятия, домашнее задание | 5 мин |
| ИТОГО: | 90 мин |

Ход занятия

1. Организационный момент:

- Приветствие, сообщение темы и плана урока
- Заполнение журнала, запись отсутствующих

2. Входной тестовый контроль

3. Решение ситуационных задач

Примерные ситуационные задачи

Задача 1
В аптеку обратилась пожилая женщина с просьбой отпустить ей ЛС Дигоксин (по назначению врача). Женщина пожаловалась, что в последнее время ее стали беспокоить головные боли, возникающие при повышении артериального давления. Фармацевт посоветовал ей принимать в этих случаях Анаприлин.

2. Охарактеризуйте действия фармацевта.

Ответ: фармацевт не прав. Анаприлин + Дигоксин = повышение концентрации Дигоксина, что ведет к его передозировке, а значит снижение ритма сердца

Задача 2
В аптеку обратился пожилой мужчина с просьбой отпустить ему ацетилсалициловую кислоту, препарат назначен кардиологом. Фармацевт предложил приобрести Аспирин кардио и порекомендовал вместе с аспирином 2 раза в год принимать Маалокс.

2. Дайте оценку рекомендациям фармацевта.

Ответ: фармацевт прав, тк Аспирин кардио – антиагрегант, но при длительном приеме может спровоцировать язву желуда. Но Аспирин и Маалокс надо разводить во времени.

Задача 3
В аптеку обратился мужчина с просьбой отпустить ему Сальбутамол. Также посетитель попросил посоветовать ему что-нибудь от давления, т.к. в последнее время его стали беспокоить периодические эпизоды повышения цифр АД. Фармацевт посоветовал принимать в таких случая по ¼ таб. Анаприлина под язык.

2. Дайте анализ рекомендации фармацевта.

? Сальбутамол + Анаприлин = уменьшение антигипертензивного эффекта

Задача 4
В аптеку обратился мужчина, с просьбой отпустить ему ЛС Капотен. Покупая препарат, мужчина отметил, что работая на дачном ударил колено, после чего беспокоит боль в области коленного сустава при ходьбе. Фармацевт посоветовал приобрести таблетки Диклофенака.

2. Охарактеризуйте действия фармацевта.

Ответ: Капотен + Диклофенак = ослабление действия Капотена (или работает то, что первое выпил, тк антагонизм). Лучше Диклофенак мазь

Задача 5
В аптеку обратился пожилой мужчина. Приобретая Ацетилсалициловую кислоту и Нитросорбид в таблетках, поинтересовался у фармацевта можно ли их принимать одновременно.

2. Какие бы Вы дали рекомендации по приему в данном случае?

Ответ: ? Усиление действия Нитросорбида => уменьшить дозу Нитросорбида (это делает врач) или не принимать вместе.

Задача 6
В аптеку обратился мужчина, с просьбой посоветовать ему противопростудный препарат. Фармацевт посоветовал приобрести противопростудное средство, содержащее фенилэфрин, однако, собрав более подробный анамнез, фармацевт выяснил, что мужчина страдает ИБС и постоянно принимает Сустак форте. Фармацевт изменил выбор противопростудного средства

2. Охарактеризуйте действия фармацевта.

Ответ: ?Фениэфрин – сосудосуживающее, Сустак-форте – суживает сосуды мозга, вызывая головные боли. Фармацевт прав.

Задача 7
В аптеку обратилась женщина, с просьбой отпустить ей Капотен (по назначению врача), просит посоветовать фармацевта какое лекарство ей можно взять с собой на дачу в случае болей в мышцах после работы на огороде. Фармацевт посоветовал Диклофенак.

2. Охарактеризуйте действия фармацевта.

Ответ: Капотен + Диклофенак = антагонисты, работает то, что первое выпил (или ослабление действия Капотена). Лучше Диклофенак мазь.

Задача 8
В аптеку обратился мужчина, с просьбой отпустить ему Анаприлин (по назначению врача), просит посоветовать фармацевта какое лекарство ему можно посоветовать от аллергической сыпи, возникшей после погрешности в диете. Фармацевт посоветовал приобрести Лоратадин.

2. Охарактеризуйте действия фармацевта.

Ответ: Анаприлин – бета-адреноблокатор. Бета-адреноблокаторы с антигистаминными (Лоратадин) принимать НЕЛЬЗЯ.

**Критерии оценки результатов практической работы:**

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, умение пользоваться полученными знаниями, самостоятельно критически оценивать основные положения изучаемой темы; увязывать теорию с практикой.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по теме составление родословной; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала и выполнения практического задания.

**Информационное обеспечение обучения:**

Основные источники:

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии, -Изд9-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.—221с.: ил.- (Среднее медицинское образование). [1]
2. Митрофаненко В. П., Алабин И. В. Основы патологии: учебник / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил.[2]
3. Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. учеб. по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф.образования. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.-256 с.:ил.[3]

Дополнительная литература:

1. Справочник: сестринское дело / сост. Т.С. Щербакова. –Изд. 10-е, стер. - Ростов н/ Д: Феникс, 2014.-601, [1]с. – (Медицина для вас). [4]
2. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 157с: ил.; - (Медицина).[5]
3. Основы общей патологии/ Под общей ред. П.Ф. Аверьянова, А.Г. Чижа. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 245с - (Медицина).[6]
4. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов на Дону: Феникс, 2009 - 473с.[7]

Интернет ресурсы

1. Патологическая анатомия pathologi. com
2. www. medcollegelid. ru ЭБС «Консультант студента».
3. http://culture.mchs.gov.ru/.