НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109651, Москва, Новочеркасский б-р, 20, корп.5, т. (495) 225-27-55, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

Методические рекомендации
для выполнения практических занятий
по дисциплине
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация
базовый уровень подготовки

Составитель: Демин С.Н., Терехова Л.В., Завершинская Л.А.

Москва
2018

Практическое занятие № 1
Тема: Лихорадка. Термометрия.

Цель работы:
Изучить методики проведения термометрии
Изучить мероприятия по уходу за пациентами в различные стадии лихорадки.
Изучить алгоритм оказания ПМП при неотложных состояниях вызванных лихорадкой.

Студенты должны знать: суть стереотипного патологического процесса – лихорадка. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Типы лихорадок и их клинические признаки. Как определить тип лихорадки. Методики проведения термометрии различными способами. Специальную терминологию и правила ведения медицинской документации.
Студенты должны уметь: Проводить термометрию орально, ректально, аксиллярно. Различать стадии лихорадки. Уметь вести историю болезни больного с лихорадкой. Оказывать ПМП при неотложных состояниях вызванных лихорадкой. Решать задачи по определению типа лихорадки. Пользоваться медицинскими приборами.

Оборудование: Компьютер, экран, мультимедийная презентация, фрагменты учебных фильмов. дидактический материал, Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии, - Изд9-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.—221 с.: ил.- (Среднее медицинское образование).
Ход занятия:
1. Краткое изложение учебного материала[1] стр. 80-85.
2. Самостоятельная работа студентов:
   2.1. Решить задачу на определение типа нарушения терморегуляции.

Рабочий литейного цеха к концу смены почувствовал головокружение, резкую слабость, потоотделение, резкую головную боль, шум в ушах, сильный жар. Он обратился за помощью к медсестре, которая посадила его и стала измерять температуру. Во время этой процедуры рабочий потерял сознание и упал, однако состояние больного очень скоро значительно улучшилось. Врач скорой помощи констатировал у больного перегревание, и предложил ему госпитализацию. Больной наотрез отказался, но согласился полежать в медкомнате. Однако вскоре по просьбе мастера возвратился в цех и приступил к работе. Через несколько минут у рабочего наступила остановка дыхания, ион погиб.

Объясните причину смерти больного.
В чем заключалась ошибка сестры и врача?
Перечислить показания для ректальной термометрии.

2.2 Вписать в текст, пропущенные слова.

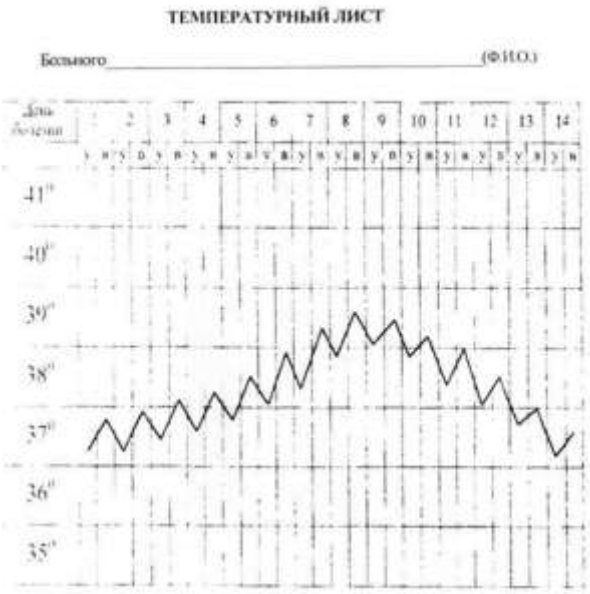
Последовательность действий при измерении температуры тела:

- протрите термометр насухо, убедитесь, что ртуть опустилась в резервуар до самых низких показателей шкалы (ниже …… С) протрите насухо …….. область больного. Проведите осмотр подмышечную область: при наличии …….. , местных……. процессов, нельзя проводить ……..температуры тела. Поместите резервуар термометра в …… впадину так, чтобы он полностью соприкасался с кожей. Через ……. минут извлеките термометр и определите его показания. Запишите показания в общий (постовой) …….. и ……. Встряхните термометр и погрузите его в ……на время в…….....…… с инструкцией

2.3 Дать определения температурных кривых. Подписать рисунки, указав тип температурной кривой.

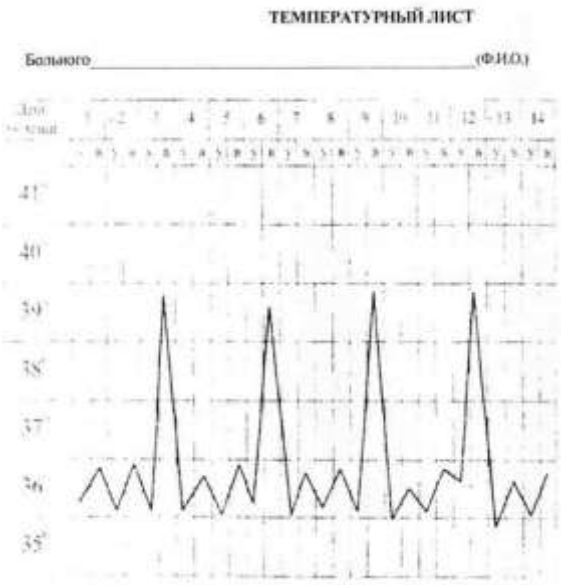
а) постоянная- ……
……

б) ремитирующая-
……..
…… …..;
в) интермиттирующая- ……..
……;
г) гектическая- …….
……;
д) извращенная- ……
……;
е) возвратная - ……..……
……...

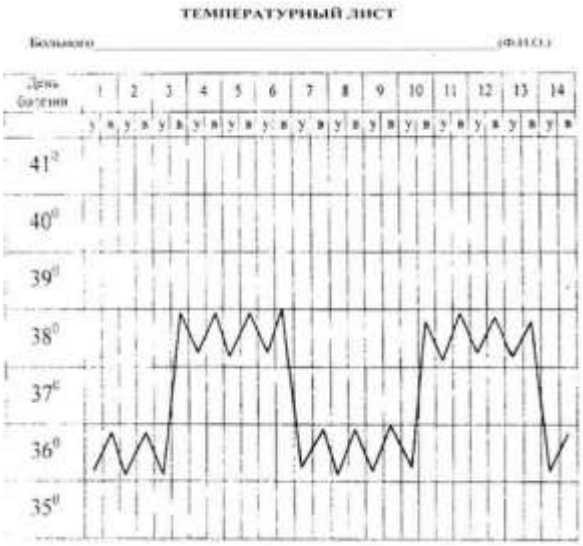


……

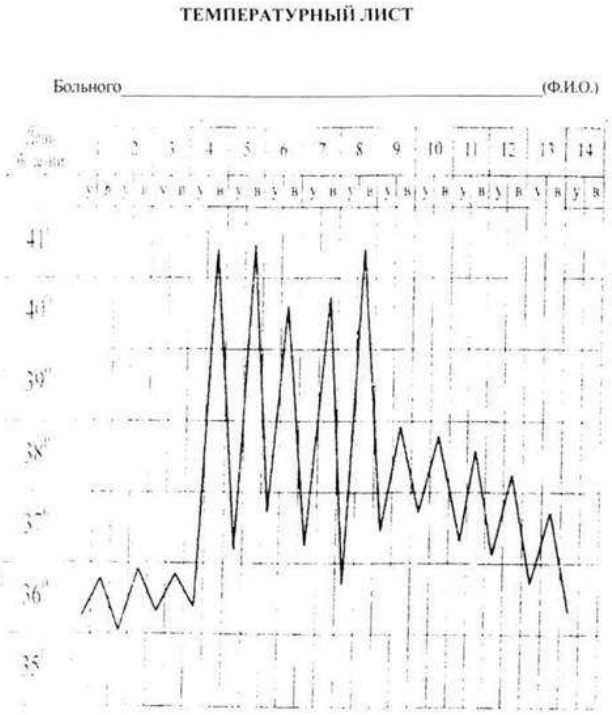
……



.....



.....



2.1. Получите у преподавателя ситуационные задачи, запишите их условия.
Составьте алгоритм оказания ПМП
Соберите набор для оказания ПМП
Отработайте навык оказания ПМП в парах
Продемонстрируйте полученный навык оказания ПМП преподавателю.

Форма отчета: ответы на задания в письменной форме, демонстрация полученных навыков преподавателю.

Практическое занятие №2
Тема: Отравления.

Цель работы:
Изучить методику оказания ПМП при различных видах отравлений.

Студенты должны знать: виды, причины, симптомы отравлении; принципы оказания первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.. Знать пути поступления токсических веществ в организм, процессы метаболизма ядов. Токсическое действие основных групп ядов. Методики детоксикации, антидотнойтерапии. Основные приемы и методы оказания первой помощи.

Студенты должны уметь: Уметь проводить медицинские (сестринские) манипуляции для детоксикации. Выявлять клинические признаки отравлений и токсикоинфекций. Оказывать первую (доврачебную) помощь при отравлениях.

Оборудование: Компьютер, экран, мультимедийная презентация, фрагменты учебного фильма, дидактический материал, ситуационные задачи, материалы лекций, интернет ресурсы.

Ход занятия:

1. Краткое изложение учебного материала.
2. Самостоятельная работа студентов:
   2.1. Решить задачу на выявление токсического агента.

Больной С, 27 лет, доставлен в медпункт в тяжелом состоянии. Кожные покровы и слизистые цианотичны, пульс 146/мин, слабого наполнения. АД -90/60 мм рт. ст, дыхание частое, поверхностное. По свидетельству сопровождавших, пострадавший, ликвидируя аварию на холодильной установке, в течение 40 мин. работал в аммиачных парах.

Можно ли определить указанный симптомокомплекс нарушений жизнедеятельности как терминальное состояние? Обоснуйте свое заключение.

2.2 На рисунке изображено промывание желудка при помощи специального резинового желудочного зонда. Запишите алгоритм промывания желудка беззондовым способом?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

2.3 Впишите в текст пропущенные слова.

Постановка очистительной клизмы

Наиболее часто применяют для опорожнения кишечника очистительную клизму. Для ее постановки необходимо иметь ……, но можно применять и воронку. На тубус кружки надевают резиновую трубку длинной до …… метров, в противоположный конец трубки вставляют …… Для клизмы используют ……. воду ……С комнатной температуры. Трубку пережимают зажимом и в кружку наливают до …… литра воды. Перед введением наконечника в задний проход трубку необходимо заполнить …… Для этого открывают зажим, и вода, заполняя трубку, вытесняет …… Больного укладывают на .....……., предварительно подстелив под него ……. Кружку подвешивают на стойку. Наконечник надо смазать …….. Пальцами левой руки разводят ягодицы, а правой рукой вводят наконечник в …….. Продвигают его по направлению к пупку ……. см и вдоль позвоночника ……см. Затем снимают зажим – вода поступает в ……..... Необходимо следить, чтобы вода вытекала не быстро, так как это может вызвать боли. Когда в кружке не останется ……, трубку пережимают и наконечник осторожно извлекают. Больного надо попросить на несколько минут задержать воду для лучшего……

2.4 Решить ситуационные задачи.

Определить вид отравления
Составьте алгоритм оказания ПМП
Соберите набор для оказания ПМП

Форма отчета: ответы на вопросы в устной и/или письменной форме. Сделать вывод о проделанной работе. В выводе отметить особенности токсического действия ядов. Антидотную терапию и общие принципы оказания помощи.

Практическое занятие №3
Тема: Нервно-психические заболевания.

Цели дидактические:

Студент должен знать: основные признаки нервных и психических расстройств; принципы оказания первой помощи при истерическом припадке и эпилепсии.

Студент должен уметь: оказывать первую помощь при истерическом припадке и эпилепсии.

Оборудование: материалы научной и учебной литературы, Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. учеб. по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф.образования. –М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.-256 с.:ил, интернет ресурсы.

Задание:

1. Составьте сравнительную таблицу по следующим состояниям:

Симптом	Истерический припадок	Эпилептический припадок
Аура		
Начало		
Падение		
Рефлексы		
Сознание		
Реакция на окружающих		
Мимика		
Виды судорог		
Прикусывание языка		
Непроизвольное мочеиспускание, дефекация		
Поведение после приступа		

2. Запишите ПМП при неотложных состояниях, вызванных нервно-психическими заболеваниями

3. Получите у преподавателя ситуационные задачи, запишите их условия.
   Составьте алгоритм оказания ПМП
   Соберите набор для оказания ПМП
   Отработайте навык оказания ПМП в парах

Продемонстрируйте полученный навык оказания ПМП преподавателю.

Форма отчета: ответы на задания в устной и письменной форме, демонстрация полученных навыков преподавателю.

Практическое занятие № 4.
Тема: Применение лекарственных средств. Инъекции.

Цель работы:
Изучить методику проведения различных видов инъекций
Изучить методику оказания ПМП при постинъекционных осложнениях

Студенты должны знать: методику проведения разных видов инъекций, применение лекарственных средств; пути введения лекарственных веществ в организм. Подготовку больного, инструментария и медикаментов к инъекции. Асептика и антисептика при проведении инъекций. Возможные осложнения при инъекциях
Студенты должны уметь: Уметь работать со шприцем одно и многоразового применения, система внутривенного вливания. Определять наилучшие места для инъекции. Проводить манипуляцию в сложных условиях.
Оборудование: Инструментарий для внутримышечных и внутривенных инъекций, мультимедийная презентация, дидактический материал, Справочник: сестринское дело / сост. Т.С. Щербакова. – Изд. 10-е, стер. - Ростов н/ Д: Феникс, 2014.-601, [1] с. – (Медицина для вас)
Ход занятия:

1. Краткое изложение учебного материала.
2. Самостоятельная работа студентов:

2.1 Отработать технику выполнения подкожной и внутримышечной инъекции.
   Записать алгоритм выполнения инъекций.
   Подготовить рабочее место.
   Выполнить инъекции.
   Сдать навык преподавателю.

2.2 Провести внутривенную инъекцию в слабовыраженные сосуды локтевых сгибов.
2.3. Подготовить систему для внутривенного вливания к применению.
2.4. Составить таблицу возможные постинъекционные осложнения и их причины

Осложнение инъекций	Причины осложнения	Признаки осложнения	Лечение осложнения	Профилактика осложнения

Форма отчета: ответы на задания в письменной форме, демонстрация полученных навыков преподавателю.

Практическое занятие №5
Тема: Первая помощь при различных видах травм.

Цель работы:
Изучить алгоритмы оказания ПМП при различных видах травм
Изучить технику наложения повязок на различные анатомические области тела человека
Изучить методику первичной обработки ран
Изучить алгоритмы оказания ПМП при различных видах ран

Изучить различные способы остановки кровотечений

Студенты должны знать: структуру и свойства перевязочного материала. Назначение, роль и виды повязок. Правила, способы и принципы наложения повязок. Особенности бинтования различных анатомических областей тела. Виды травм, алгоритм ПМП при различных видах травм. Понятие о ране. Раневая инфекция. Виды кровотечения. Способы остановки кровотечений. Клинические симптомы острого и хронического кровотечения. Принципы ПМП при различных видах ран и кровотечениях.

Студенты должны уметь: накладывать повязки на различные части тела. Владеть необходимой техникой бинтования при различной патологии. Оказывать ПМП при различных видах травм. Проводить первичную обработку ран. Оказывать ПМП при ранениях различных областей тела человека. Оказывать ПМП при различных видах кровотечений

Оборудование: фрагменты учебного кинофильма, муляж тела, перевязочный материал, Справочник: сестринское дело / сост. Т.С. Щербакова. – Изд. 10-е, стер. - Ростов н/ Д: Феникс, 2014.-601, [1] с. – (Медицина для вас).

Ход занятия:

1. Краткое изложение учебного материала. [4] стр. 245-274, 287-291.
2. Самостоятельная работа студентов:

2.1. Получите у преподавателя ситуационные задачи по травмам, запишите их условия.
Составьте алгоритм оказания ПМП
Соберите набор для оказания ПМП
Отработайте навык оказания ПМП в парах
Продемонстрируйте полученный навык оказания ПМП преподавателю.

2.2 Продемонстрировать основные способы наложения повязок.
Способы наложения повязок на конечности.
Бинтование области груди, живота, паха.
Методику наложения противоотечных повязок.

2.3 Получите у преподавателя ситуационные задачи по ранам, запишите их условия.
Составьте алгоритм оказания ПМП
Соберите набор для оказания ПМП
Отработайте навык оказания ПМП в парах
Продемонстрируйте полученный навык оказания ПМП преподавателю.

2.4 Получите у преподавателя ситуационные задачи по кровотечениям, запишите их условия.
Составьте алгоритм оказания ПМП
Соберите набор для оказания ПМП
Отработайте навык оказания ПМП в парах
Продемонстрируйте полученный навык оказания ПМП преподавателю.

2.5 Укажите особенности оказания ПМП при ранениях головы, грудной клетки, живота.

Форма отчета: ответы на задания в устной и письменной форме, демонстрация полученных навыков преподавателю.

Практическое занятие №6
Тема: Реанимация. Оказание первой помощи в аптеке

Цель работы:

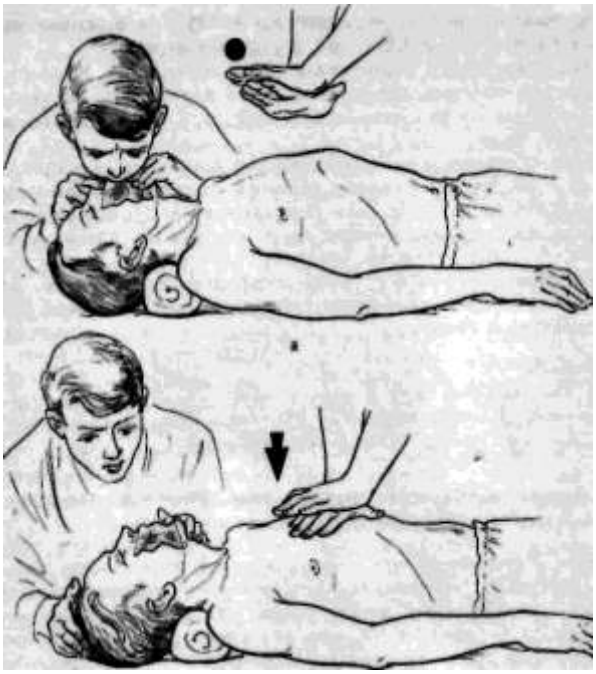
Студент должен знать: основное понятие о реанимации; этапы умирания; признаки клинической, биологической смерти; этапы сердечно-легочной реанимации. Основные виды несчастных случаев (травмы, раны, кровотечения, отравления), основные заболевания органов и систем и неотложные состояния вызываемые ими.

Студент должен уметь: определять признаки жизни, различать признаки клинической и биологической смерти, проводить реанимационные мероприятия. оказывать первую помощь при неотложных состояниях вызванных заболеваниями различных органов и систем, оказывать первую помощь при несчастных случаях на рабочем месте

Оборудование: Компьютер, экран, мультимедийная презентация, фрагменты учебного фильма, дидактический материал, Справочник: сестринское дело / сост. Т.С. Щербакова. – Изд. 10-е, стер. - Ростов н/ Д: Феникс, 2014.-601, [1] с. – (Медицина для вас).

Ход занятия:

1. Краткое изложение учебного материала[4] стр.
2. Самостоятельная работа студентов:
   2.1. На рисунке изображены реанимационные мероприятия. В каких случаях следует проводить реанимационные мероприятия? Запишите современный алгоритм проведения реанимационных мероприятий



……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

2.2 Получите у преподавателя ситуационные задачи, запишите их условия.
Составьте план проведения реанимационных мероприятий
Соберите набор для оказания ПМП
Отработайте технику проведения реанимационных мероприятий.
Продемонстрируйте полученный навык оказания ПМП преподавателю.

2.3 Получите у преподавателя ситуационные задачи, запишите их условия.
Составьте план оказания ПМП в условиях аптеки
Соберите набор для оказания ПМП
Отработайте технику проведения ПМП.
Продемонстрируйте полученный навык оказания ПМП преподавателю.

Форма отчета: ответы на задания в письменной форме, демонстрация полученных навыков преподавателю.

Практическое занятие № 7
Тема: Контроль и обобщение знаний.

Цель работы: Систематизация и обобщение пройденных знаний.

Студент должен знать: Основные виды несчастных случаев (травмы, раны, кровотечения, отравления), основные заболевания органов и систем и неотложные состояния вызываемые ими.

Студент должен уметь: оказывать первую помощь при неотложных состояниях вызванных заболеваниями различных органов и систем, оказывать первую помощь при несчастных случаях на рабочем месте

Оборудование: Тестовый материал + задания, требующие развернутого ответа.

Ход занятия:

1. Промежуточный контроль: выполнение письменного зачета в виде тестов, ответов на вопросы и ситуационные задачи.

Форма отчета: ответы на тестовые задания в письменной форме, устный ответ и демонстрация полученных навыков преподавателю по ситуационной задаче.

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, умение пользоваться полученными знаниями, самостоятельно критически оценивать основные положения изучаемой темы; увязывать теорию с практикой.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по теме составление родословной; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки **«неудовлетворительно»** ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала и выполнения практического задания.

Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии, -Изд9-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.—221с.: ил.- (Среднее медицинское образование). [1]
2. Митрофаненко В. П., Алабин И. В. Основы патологии: учебник / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил.[2]
3. Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. учеб. по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф.образования. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.-256 с.:ил.[3]

Дополнительная литература:

1. Справочник: сестринское дело / сост. Т.С. Щербакова. –Изд. 10-е, стер. - Ростов н/ Д: Феникс, 2014.-601, [1]с. – (Медицина для вас). [4]
2. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 157с: ил.; - (Медицина).[5]
3. Основы общей патологии/ Под общей ред. П.Ф. Аверьянова, А.Г. Чижа. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 245с - (Медицина).[6]
4. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов на Дону: Феникс, 2009 - 473с.[7]

Интернет ресурсы

1. Патологическая анатомия pathologi. com
2. www. medcollegelid. ru ЭБС «Консультант студента».
3. http://culture.mchs.gov.ru/.