НОВЫЕ ЗНАНИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Частное учреждение профессиональная
образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»
(ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»)

109651, Москва, Новочеркасский б-р, 20, корп.5, т. (495) 225-27-55, e-mail: info@fknz.ru, www.fknz.ru

Методические рекомендации
для выполнения практических занятий
по дисциплине
ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности среднего профессионального образования
33.02.001 Фармация
базовый уровень подготовки

Составители: Журавлева Е.В., Пашедко О.В.

Москва
2018

Практическое занятие №1

Тема: Введение. Фонетика. Морфология.

Цель работы: Ознакомиться с историей развития латинского языка, изучить алфавит, гласные и дифтонги, согласные.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:

1. Изучите начертание и названия букв латинского алфавита.
2. Освойте произношение звуков, которые обозначаются этими буквами.
3. Изучите правила чтения латинских букв.
4. При чтении следующих пунктов вставьте пропущенные буквы и слова:
- Латинский алфавит состоит из __ букв.
- Чаще всего допускаются ошибки в чтении слов, в которых одна и та же буква «с» читается то как русская __ , то как русская __ .
- Буква «с» перед звуками «э» и «и» читается как русская буква __ .
- Латинские согласные перед буквой «е» не _____.
- Звук «ф» в словах латинского происхождения передается буквой
- Латинский вариант выражения «Обрати внимание!» _____!
5. Назовите, от каких латинских слов произошли следующие слова в русском языке: эгоист, дарить, цианид, линимент, эгоцентризм, брикет, гербарий, эрудит, медицина.
6. Укажите номер полного правильного ответа:
а) Буква «С» произносится как русское «ц» перед:
1) гласными e, i, y
2) дифтонгами ae, oe
3) гласными e, i, y и дифтонгами ae, oe
4) гласными a, o, u и дифтонгами ae, oe
б) Буква «С» произносится как русское «к»
1) перед a, o, u
2) перед a, o
3) в конце слова
4) перед согласными
5) перед a, o, u, согласными и в конце слова
в) Звук «Э» на письме передается латинским гласным
1) e и дифтонгом oe
2) e
3) e и дифтонгами ae, oe
4) e и дифтонгом ae
г) Согласная «G» в латинских словах произносится как
1) украинское «г»
2) русское «гэ»
3) немецкий «h»
7. Прочитайте вслух:
cito et tuto, Cucurbita, Iodoformium, deinde, gramma, adductor, cera, bacca, baccae, iodidum, Convallaria, hoc, officina, Barium, facĭle, hepar, acidum, habēre, filia.
3) Сообщение домашнего задания: изучите [1]§1-7 с. 16-23

Практическое занятие №2

Тема: Введение. Фонетика. Морфология.

Цель работы: Изучить латинские и греческие буквосочетания, особенности постановки ударения в латинском языке.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.

2) Самостоятельная работа студентов:
1.Письменно ответьте:
1)Особенности произношения букв:
Cc- Ss- Qq-
2) Особенности произношения буквосочетаний которые заимствованы из греческого языка:
Ch- Ph- Rh- Th- Qu- Nqu- Ti- Sch-
3) Назовите гласные, которые являются долгими
4) Назовите гласные, которые являются краткими
2.Прочитайте термины и вспомните произношение букв и их буквосочетаний:
1- thorax
2- charta
3- Mentha
4- Camphora
5- Glycyrrhyza
6- aqua
7- unguentum
8- solutio
9- mixtio
10- tinctura
3.Учитывая долготу и краткость суффиксов поставьте правильно ударение и прочитайте:
1 - mixtura
2 - alveola
3 - pilula
4 - musculus
4 - globulus
5 - fractura
6 - femoralis
7 - clavicula
8 - Betula
9 - occipitalis
1О -pectoralis
4.Прочитайте вслух упражнения: [1] §5 стр.21 и § 9 стр.27
5. Запишите под диктовку следующие слова:
1 dosis
2 lingua
3 rhizoma
4 chlorum
5 curatio
6 thorax
7 quinque
8 pharynx
9 tonsilla
10 liquor
3) Сообщение домашнего задания: изучите [1] §1-10 с. 23-27

Практическое занятие №3

Тема: Глагол.
Цель работы: Развить и закрепить полученные знания по вопросам : спряжения глаголов, неопределенная форма глаголов, определение основы глагола. Сформировать навыки образования повелительного и сослагательного наклонения.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:

1. Определите спряжение и выделите основу следующих глаголов :
auscultare signare

continere	praepara- re
finire	solvere
extrahere	terere
miscere	scire

2. Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа определив сначала спряжение глагола :

dare	coquere	scire
concidere	finire	servare
recipere	sanare	vertere
sterilisare	valere	agitare
solvere	laborare	diluere
audire	addere	palpare

3. По словарной форме глагола найдите глаголы первого спряжения :

lego ere	recipio ere
do are	doceo ere
curo are	sano are
fino ire	signo are

4. Переведите на русский язык :
Misce Da Signa
Filtrate Sterilisate Date

5. Запишите под диктовку следующие слова:
Давать, брать, смешивать, варить, резать, разбавлять, растворять, взбалтывать, приготовлять, мочить, добавлять, обозначать, кончать, слышать, обсыпать, дробить, покрывать оболочкой, обозначать, хранить, цедить.

3) Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 17-19 с. 34-36

Практическое занятие №4

Тема: Существительные 1 склонения.
Цель работы: Закрепить теоретические знания о значении и месте имени существительного в латинском языке Развитие навыков в умении вдумчивого и грамотного пользования таблицами.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:

1. По словарной форме определите существительное первого склонения :

aorta ae f	oleum I n	charta ae f	nasus I m	species ei f
solutio onis f	Alnus I f	clavicula ae f	fructus us m	tinctura ae f

2. По словарной форме определите основу существительного:

tabuletta ae f	bacca ae f	scatula ae f	herba ae f	planta ae f
gutta ae f	gemma ae f	aqua ae f	Tilia ae f	cera ae f

3. Измените по числам и падежам (просклоняйте) следующие существительные :
gutta ae f herba ae f bacca ae f

4. Из §30 ([1] стр.45) выпишите из словаря следующие существительные:
Паутинная мозговая оболочка, сумка, ключица, ребро, оболочка мышц, женщина, перелом, малоберцовая кость, железа, язык, молочная железа, нижняя челюсть, верхняя челюсть, лопатка, большеберцовая кость, миндалина, дыхательное, позвонок, влагалище, пузырь, щека, клетка, роговица, десна, мозг, глазница, веко, предстательная железа, сетчатка, вещество, проскурняк, вода, красавка, ноготки, камфора, капсула, ромашка, бумага, ландыш, капля, трава, пилюльная масса,

мята, микстура, паста, пилюля, шиповник, шал- фей, таблетка, настойка, валериана, сало(жир), ягода, береза, известь, воск, полынь, цитварная, тыква, хвойник, мать-и-мачеха, крушина, почка, горечавка, бутылка, солодка(лакричник), левзея, аптека, банка, рис, обвойник, растение, истод (многомлечник), кровохлебка, коробочка, лимонник, сенна, терпентин(живица), липа, лапчатка, крапива.

3) Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 26-30 с. 42-48; выучить словарные слова.

Практическое занятие №5

Тема: Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.
Цель работы: Закрепить теоретические знания о значении и месте имени существительного в латинском языке. Развитие навыков в умении вдумчивого и грамотного пользования грамматическими таблицами.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:

1. Переведите на русский язык следующие словосочетания существительных с согласованным определением:
- solutio Iodi - sirupus sacchari
- gutta solutionis - facies pulmonis
- aqua Menthae - dosis Aetheris pro narcosi

2. Переведите на латинский язык используя свой словарик :
- настойка ландыша - таблетки амидопирина
- настойка красавки - таблетка стрептоцида
- отросток позвонка - капля ментола

3. Измените по числам и падежам (просклоняйте) :
gemma Betulae massa pilularum
tinctura Valerianae aqua Menthae

4. Запишите под диктовку следующие слова:
Вода, камфора, сетчатка, проскурняк, глазница, веко, ноготки, красавка, женщина, перелом, малоберцовая кость, лопатка, большеберцовая кость, миндалина, позвонок, пузырь, десна, ромашка, язык, ключица, ребро, паутинная мозговая оболочка, оболочка мышц, железа, нижняя челюсть, верхняя челюсть.

3) Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 26-30 с. 42-48

Практическое занятие №6

Тема: Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи.
Цель работы: Закрепить теоретические знания о значении и месте имени существительного в латинском языке. Развитие навыков в умении вдумчивого и грамотного пользования грамматическими таблицами, работы с книгой и со словарем. Сформировать навыки практического использования существительных 1 склонения.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:

1.По словарной форме определите существительные 1 склонеusния :
substantia ae f Saviae ae f mixtura ae f
emulsum I n I njectio onis f rabies ei f
Oxycoccus I n spiritus us m

2. По словарной форме определите основу существительного :
axungia ae f Senna ae f
lagena ae f lingua ae f
officina ae f Aloe ae f
olla ae f mamma ae f
ampulla ae f Hierochloe es f

3. Измените по числам и падежам (проскло- няйте) существительные:
agua ae f tinctura ae f Kalanchoe es f scatula ae f
4. Сделайте письменный перевод рецептов с русского языка на латинский язык :
Возьми: Настоя травы мяты 10,О -200 мл
Выдай. Обозначь. По столовой ложке 3 раза в день.
Возьми: Ягод крушины 1,0
Выдай такие дозы числом 10
Обозначь. Измельчить одну дозу и выпить на ночь.
5. Переведите словосочетания с русского языка на латинский язык:
Персиковое масло, настойка йода, трава шалфея, капля воды, настойка ландыша, экстракт красавки, ягоды облепихи, почка березы.

3) Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 25 с. 40-41

Практическое занятие №7

Тема: Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи.

Цель работы: Закрепить теоретические знания по теме «Имена существительные первого и второго склонения». Развить навыки в умении вдумчивого и грамотного пользования грамматическими таблицами, работы с книгой и со словарем. Сформировать навыки практического использования существительных первого и второго склонения.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.

2) Самостоятельная работа студентов:
1. По словарной форме определите существительное второго склонения :
angulus I m, apex icis m, facies ei f, fructus us m
folium I n occiput it is n semen inis n bolus I f

2. П о словарной форме определите основу существительного :
Leonurus I m oleum I n acidum I n decoctum I n
folium I n cranium I n suppositorium I n infusum I n
nasus I m sirupus I m unguentum I n Sorbus I f

3 Сделайте письменный перевод словосочетаний с русского языка на латинский язык :
Отвар почек березы, Настой травы мяты, Масло облепихи, Сироп алтея, Настой ромашки, Свечи с (cum) красавкой, Настой листьев крапивы, Капли в (in) нос, Настойка ноготков.
4. Запишите под диктовку следующие слова:
липа, крапива, воск, почка, капля, тыква, аптека, коробочка, растение, лапчатка, крушина, мать-и-мачеха, кровохлебка, ягода, ромашка, ландыш, вода, шиповник, шалфей, береза.

3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 25 с. 40-41, выучите слова стр.72

Практическое занятие № 8

Тема: Существительные III склонения.

Цель занятия: ознакомиться с существительными III склонения мужского рода, выучить их падежные окончания, научиться их правильно склонять и употреблять в терминах.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Запишите словарную форму всех слов, входящих в термин.
2. Определите их основу.
3. Разоберите грамматическую структуру терминов.
4. Определите форму слов и перевести термины.
а) (с латинского языка на русский) Flores Calendulae. Infusum florum Chamomillae. Decoctum corticis Frangulae. Liquor Burovi. Liquor Ammonii anisatus. Cortex Chinae. Carbo activatus. Extractum Bursae pastoris fluidum. Cortex Eucommiae. Extractum florum Helichrysi arenarii siccum. Decoctum florum

Tanaceti. Extractum Viburni fluidum. Cortex Viburni. Adeps suillus depuratus seu Axungia porcina depurata. Flores Crataegi. Papaver somniferum. Piper nigrum. Extractum Polygoni hydropiperis fluidum. Menyanthes trifoliata, seu Trifolium fibrinum.
б) (с русского языка на английский) Цветки ромашки. Настой цветков ноготков. Возьми цветков ромашки 30,0. Активированный уголь. Таблетки активированного угля. Отвар цветков цитварной полыни. Нашатырно-анисовые капли. Возьми жидкости Бурова 20 мл. Кора, ягоды и листья облепихи. Цветки чёрной бузины. Отвар коры крушины. Трава пастушьей сумки. Этиловый спирт. Настойка коры обвойника. Цветки пижмы. Жидкий экстракт водяного перца. Отвар цветков бессмертника песчаного. Зелёное мыло. Мак снотворный.
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 59-60 с. 100-102, § 62-65 с. 104-109, § 67 с. 110-113, § 71-72 с. 122-123

Практическое занятие № 9

Тема: «Существительные III склонения».
Цель занятия: ознакомиться с существительными III склонения женского рода, выучить их падежные окончания, научиться их правильно склонять и употреблять в терминах.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Запишите словарную форму всех слов, входящих в термин.
2. Определите их основу.
3. Разоберите грамматическую структуру терминов.
4. Определите форму слов и перевести термины.
а) (с латинского языка на русский) Infusum radicis Valerianae. Solutio Iodi spirituosa. Solutio Folliculini oleosa pro injectionibus. Solutio Natrii chloridi isotonica pro injectionibus. Solutio Ammonii caustici, seu liquor Ammonii caustici, seu Ammonium causticum solutum. Extractum Thermopsidis siccum. Extractum Filicis maris spissum. Extractum Aloës fluidum pro injectionibus. 200 ml infusi foliorum Digitalis. Infusum radicis Atthaeae. Solutio Securinini nitratis 0,2% pro injectionibus subcutaneis. Solutiones pro injectionibus hypodermicis. Pix liquida Betulae. Pulveres divisi et indivisi. Solutio Methyleni coerulei spirituosa.
б) (с русского языка на английский) Натрия бромид. Раствор калия бромида. Цитрат натрия для инъекций. Изотонический раствор хлорида натрия. Вода для инъекций. Раствор атропина сульфата в ампулах. Масляный раствор тестостерона пропионата для инъекций. Раствор морфина гидрохлорида в ампулах. Натрия тетраборат, или бура. Сложный порошок. Порошок корня ревеня. Порошок листьев наперстянки. Трава горицвета. Настой травы термопсиса. Амидопирин в порошке, в растворе, в таблетках. Раствор нитроглицерина в масле (масляный) в капсулах. Раствор пиперазина адипината для детей. Концентрированный раствор пероксида водорода или пергидроль. Раствор основного ацетата свинца. Рвотный орех или чилибуха. Высушенные листья подорожника. Таблетки корня ревеня. Слизь клубня салеп. Трава мышатника. Арахисовое масло. Порошок листьев наперстянки. Чёрная смородина. Сложный порошок корня солодки. Настой травы горицвета. Натрия бромид. Кодеина фосфат.
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 59-60 с. 100-102, § 62-65 с. 104-109, § 67 с. 110-113, § 71-72 с. 122-123

Практическое занятие № 10

Тема: «Существительные III склонения».
Цель занятия: ознакомиться с существительными III склонения среднего рода, выучить их падежные окончания, научиться их правильно склонять и употреблять в терминах.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Запишите словарную форму всех слов, входящих в термин.
2. Определите их основу.
3. Разоберите грамматическую структуру терминов.
4. Определите форму слов и перевести термины.

а) (с латинского языка на русский) Sulfur praecipitatum. Oleum jecoris Aselli vitaminisatum. Semen Lini. Mucilago seminis Lini. Rhizoma Filicis maris. Pulvis Secalis cornuti. Briketum rhizomatum cum radicibus Valerianae. Extractum hepatis lyophilisatum. Rhizoma et radix Eleutherococci. Semen Schizandrae. Semina Cucurbitae. Acidum lacticum. Ferri lactas, Calcii lactas, sed Saccharum lactis. Rhizoma Nupharis lutei. Decocta et infusa. Magnesii sulfas, seu sal amarum. Sal carolinum factitium. Rhizoma cum radicibus Veratri.
б) (с русского языка на английский) Горькое семя. Семена льна. Корни и корневища. Корневище валерианы с корнями. Очищенная сера. Осадочная сера. Спорынья. Семя термопсиса. 200 мл рыбьего жира. Сухая плазма. Жжёные квасцы. Кукурузные рыльца. Семя горького миндаля (дерево). Семена чёрной горчицы. Эмульсия семян тыквы. Молочный сахар. Сложные эликсир с экстрактом солодки. Карловарская искусственная соль. Раствор грамицидина для полоскания. Морская соль для ванн. Резаное корневище. Высушенные корневища и высушенные корни кровохлёбки. 50,0 мёда.
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 59-60 с. 100-102, § 62-65 с. 104-109, § 67 с. 110-113, § 71-72 с. 122-123

Практическое занятие № 11

Тема: «Существительные III склонения».
Цель занятия: повторить существительные III склонения мужского, женского и среднего рода, выучить их падежные окончания, ознакомиться с греческими словами на -sis, научиться их правильно склонять и употреблять в терминах, ознакомиться с названиями препаратов с фамилиями.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Запишите словарную форму всех слов, входящих в термин.
2. Определите их основу.
3. Разберите грамматическую структуру терминов.
4. Определите форму слов и перевести термины.
а) (с латинского языка на русский) Chloroformium pro narcosi. Medicamentum contra febrim tropicam. Medicamenta contra tussim et pleuritidem. Pulvis contra tussim. Pulvis Secalis cornuti. Solutio Lugoli. Liquor Mitroschini. Solutio Natrii chloridi composita, seu solutio Ringer-Locke. Liquor Kalii arsenitis, seu liquor arsenicalis Fowleri. Calcii carbonas praecipitatus. Liquor Burovi, seu liquor Aluminii subacetatis. Dosis toxica. Doses narcoticorum.
б) (с русского языка на английский) Эфир для наркоза. Закись азота для наркоза. Сухая микстура от кашля (= против кашля) для детей. Антифибрин против лихорадки. Высшая разовая доза морфина. Хлороформ для наркоза. Препараты из яда пчёл. Жидкость Митрошина. Раствор Люголя. Натрия арсенат кристаллический. Нашатырный спирт. Внутривенные инъекции. Жидкость Бурова. Медицинские пиявки.
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 59-60 с. 100-102, § 62-65 с. 104-109, § 67 с. 110-113, § 71-72 с. 122-123

Практическое занятие № 12.

Тема: «Прилагательные 1 группы (I-II склонения). Согласованное определение».
Цель занятия: повторить прилагательные I-II склонения, выучить их падежные окончания, научиться их правильно согласовывать с существительными, склонять и употреблять в терминах.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Запишите словарную форму всех слов, входящих в термин.
2. Определите их основу.
3. Разберите грамматическую структуру терминов.
4. Определите форму слов и перевести термины.
а) (с латинского языка на русский) Tinctura amara. Oleum Vaselini et oleum camphoratum. Saccharum album. Charta cerata. Vitra nigra. Aqua destillata. Mentha piperita. Extractum Absinthii spissum. Tabulettae Tetracyclini et Nystatini obductae. Infusum Sennae compositum. Tabulettae extracti Valerianae obductae.

Extractum Belladonnae siccum. Extractum Leonuri fluidum.
б) (с русского языка на английский) Чистый кодеин. Сухой экстракт ревеня. Густой экстракт алтея. Таблетки «Квадевит», покрытые оболочкой. Дистиллированная вода. Касторовое масло в желатиновых капсулах. Вода перечной мяты. Тёмная склянка. Облатки или крахмальные капсулы. Вазелиновое масло. Ланолин безводный. Экстракт густой. Экстракт жидкий. Сухие экстракты. Густой экстракт солодки. Сухой экстракт чилибухи. Жидкий экстракт алоэ в ампулах. Твёрдый парафин. Выдай в вощёной бумаге. Дистиллированная вода в ампулах. Сложный свинцовый пластырь. Жжёная магнезия.
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 50-51 с. 83-86, § 112-114 с. 172-174

Практическое занятие № 13.

Тема: «Прилагательные 1 группы (I-II склонения). Согласованное определение».
Цель занятия: повторить прилагательные I-II склонения, выучить их падежные окончания, научиться их правильно согласовывать с существительными, склонять и употреблять в терминах.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Запишите словарную форму всех слов, входящих в термин.
2. Определите их основу.
3. Разоберите грамматическую структуру терминов.
4. Определите форму слов и перевести термины.
а) (с латинского языка на русский) Da in charta cerata. Da in vitro nigro. Axungia porcina depurata. Oleum Terebinthinae rectificatum. Extractum Taraxaci spissum. Extractum Sanguisorbae fluidum. Extractum Hyoscyami siccum. Tincturae Menthae piperitae.
б) (с русского языка на английский) Желатиновые капсулы. Мята перечная. Выдай миксиуру в тёмной склянке. Жидкий парафин. Ланолин водный. Густые экстракты. Жидкий экстракт хлопчатника. Белый обезвоженный (безводный) парафин. Вощёная бумага. Таблетки раунатина, покрытые оболочкой. Горькая настойка ревеня. Сложный настой сенны. Натуральный желудочный сок. Настойка перечной мяты. 200,0 жидкого гематогена. Восстановленное железо. Желатиновые капсулы. Метиленовый синий. Жидкий экстракт кровохлёбки. Жидкий экстракт крушины. Сухой гематоген.
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 50-51 с. 83-86, § 112-114 с. 172-174

Практическое занятие № 14.

Тема: «Прилагательные 2 группы (III склонения)».
Цель занятия: повторить прилагательные III склонения, выучить их падежные окончания, научиться их правильно согласовывать с существительными, склонять и употреблять в терминах.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Запишите словарную форму всех слов, входящих в термин.
2. Определите их основу.
3. Разоберите грамматическую структуру терминов.
4. Определите форму слов и перевести термины.
а) (с латинского языка на русский) Pars aequalis. Divide in partes aequales. Talis dosis. Da tales doses numero 10. Pulvis simplex. Pulveres simplices. Emplastrum simplex. Aether medicinalis. Capsulae medicinales. Viride nitens. Adonis vernalis. Infusum herbae Adonidis vernalis. Tinctura Adonidis vernalis. Extractum Adonidis vernalis siccum. Solutio Vitamini B12 seu Cyanocobalamini in ampullis pro injectionibus intramuscularibus. Recipe tincturae Valerianae simplicis 25 ml. Sulfacylum solubile.
б) (с русского языка на английский) Жидкий экстракт горицвета весеннего. Алтей аптечный. Майский ландыш. Простая валериановая настойка. Норсульфазол растворимый. Стрептоцид белый растворимый. Влагалищный шарики. Крупные и мелкие порошки. Натуральный желудочный сок. Простые и сложные порошки. Смертельная доза. Равная часть. Зелёное мыло. Простой сироп или сахарный сироп. Спиртовой раствор бриллиантового зелёного. Свежий лист алоэ. Обыкновенный укроп. Миндаль (дерево) обыкновенный. Выдай в специальной (оригинальной) коробочке. Рыбий

жир. Свежая трава желтушника. Масляные и семенные эмульсии. Багульник болотный. Масло лесной сосны. Полевой хвощ. Сок из свежих листьев алоэ. Раствор стрептоцида белого растворимого. Водный раствор бриллиантового зелёного. Натуральная карловарская соль. Грудной эликсир. Порошок, разделённый на дозы. Порошки, не разделённые на дозы. Эмульсия семян сладкого миндаля. Порошок лимонника китайского.
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 79-82 с. 128-138

Практическое занятие № 15.

Тема: Прилагательные 2-ой группы.
Цель занятия: Изучить прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Повторите материал учебника [1] § 79-82 с. 128-138
2. Ответьте на вопросы:
1) Дайте определение прилагательных второй группы.
2) Назовите группы прилагательных 3-его склонения.
3) Как определяется основа у прилагательных второй группы.
4) Назовите падежные окончания прилагательных второй группы.
5) Приведите примеры прилагательных второй группы 1-го, 2-ух, 3-ёх окончаний в словарной форме.
3. Выполните упражнения [1] § 81 с.131-136
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 79-82 с. 128-138

Практическое занятие № 16.

Тема: Степени сравнения прилагательных.
Цель занятия: Изучить степени сравнения прилагательных.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Ответьте на вопросы:
1. Назовите степени сравнения прилагательных.
2. Как образуется сравнительная степень для мужского и женского рода?
3. Как образуется сравнительная степень для среднего рода?
4. Как склоняются все прилагательные в сравнительной степени?
5. Приведите примеры прилагательных в сравнительной степени?
6. Как образуется превосходная степень?
7. Как склоняются все прилагательные в превосходной степени?
8. Приведите примеры прилагательных в превосходной степени?

2. Выполните упражнения:
1)Переведите с латинского, указав словарную форму всех слов, определив склонение.
[1] § 92 – I с.152
2)Переведите на русский. [1] § 92 - II с.152
3)Задание, для проведения контроля знаний, полученных на практическом занятии по теме:
[1] § 92 - III № 1-3. Переведите на русский язык, выписав существительные и прилагательные в словарной форме.
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 33 с. 55, § 96-102 с. 159-166

Практическое занятие № 17.

Тема: Числительные, предлоги и союзы, наречия, местоимения в рецептах.

Цель занятия: Изучить имя числительное и осо- бенности его употребления в фармацевтической лексике. Изучить местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Изучить предлоги и союзы, употребляемые в фармацевтической лексике. Особенности их употребления.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Ответьте на вопросы:
   1. Назовите количественные числительные.
   2. Назовите порядковые числительные.
   3. Назовите числительные приставки.
   4. Назовите греческие числительные приставки.
   5. Какие местоимения употребляются в медицинских выражениях.
   6. Назовите наречия, употребляемые в медицинской терминологии.
   7. Назовите предлоги, употребляемые с винительным падежом.
   8. Назовите предлоги, требующие творительного падежа.
   9. Назовите предлоги, употребляемые с двумя падежами.
   10. Назовите союзы, употребляемые в фармацевтической лексике.
2. Выполните упражнения:
1)Переведите с латинского, указав словарную форму всех слов, определив склонение.
[1] § 95 - I с.157, § 98 – I с.160 , § 102 - I с.164
2)Переведите на русский. [1] § 95 - II с.157, § 98 - II с.160 , 102 - II с.164
3)Задание, для проведения контроля знаний, полученных на практическом занятии по теме:
[1] § 95 - III № 1-4, § 98 - III № 1-5, 102 - III № 1-5. Переведите на латинский язык, выписав существительные и прилагательные в словарной форме.
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 33 с. 55, § 96-102 с. 159-166

Практическое занятие № 18.

Тема: Названия химических элементов. Образование названий кислот.
Цель занятия: Изучить правила названия важнейших химических элементов, правила образования названий кислот.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Выпишите названия наиболее важных химических элементов в тетрадь, используя таблицу [1] § 57 - I с.95
2. Выпишите названия наиболее известных кислот в тетрадь, используя таблицу [1] § 57 - III с.96
3. Выполните упражнение: [1] § 58 - I с.97
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] с. 95-100

Практическое занятие № 19.

Тема: Образование международных названий оксидов и солей; синонимы, в состав которых входят химические названия.
Цель занятия: Изучить правила названия важнейших оксидов, солей.
Оборудование: таблица падежных окончаний.
Используемая литература:
Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. – 315 с. Гриф МО РФ.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Выпишите названия наиболее важных химических оксидов [1] § 57 - II с.96
3. Выполните упражнение: [1] § 58 – II и III с.97
3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] с. 95-100

Практическое занятие № 20.

Тема: Способы словообразования. Понятие «терминоэлемент». Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов».

Цель занятия: ознакомиться с понятием «терминоэлемент», выучить частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.

2) Самостоятельная работа студентов:

1. Выпишите по группам термины, в которых используется терминоэлементы, обозначающие:

а) врача, науку, лечение;

б) физиологические и патологические жидкости организма;

в) способы диагностики, обследования;

г) названия патологических изменений в организме.

2. Разоберите выписанные термины по составу.

3. Объясните значение терминоэлементов и растолкуйте значение самих терминов.

Gastroscopia, uraemia, anthropometria, haematuria, cardiographia, pediater, enteropathia, cheirurgia, odontalgia, gerontologia, cephalgia, mammologia, toxaemia, nephroptosis, thrombopenia, albuminuria, rhinopathia, proctospasmus, phlebectasia, myasthenia, colospasmus, ophthalmoplegia, chondromalacia, cardiographia, gastropathia, encephalographia, cardiologus, gastroplegia, myalgia, pathologia, myasthenia, enterospasmus, proctalgia, otorhinolaryngologus, neuropathia, neuralgia, pyuria, hydraemia, oliguria, leucopenia, cystoplegia, osteomalacia, hypocalciaemia, rhinoscopia, hyperkaliaemia, gynaecologus, hypoglykaemia, angiospasmus, urologus, haematologia, dystrophia, biopsia, dysphagia, anuria, hypoxia, mastopathia, spondylopathia, hydrophobia, haemophilia, hyposthenia, pyodermia, atrophia, anaesthesiologia, cholecystectasia, anaemia, histologia, amnesia, cystometria, erythropenia, haemorrhagia, glossalgia, roentgenographia, hyperaemia, cephalometria, stomatoscopia.

3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 43 с. 67-68, § 46-49 с. 77-83.

Практическое занятие № 21.

Тема: «Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства».

Цель занятия: научиться выделять частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов, выучить их значение.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.

2) Самостоятельная работа студентов:

1. Выпишите по группам названия препаратов, в которых используются частотные отрезки, обозначающие:

а) антибиотик;

б) болеутоляющие;

в) сердечные средства;

г) витамины;

д) содержащие информацию о химическом составе.

2. Выделите знакомые частотные отрезки, подпишите их значение.

Oleandomycinum, Thioacetazolum, Pentalginum, Undevitum, Erythromycinum, Coralginum, Hendevitum, Benzylpenicillinum, Chlortetracyclinum, Cardiotoxinum, Morphocyclinum, Cordiaminum, Diiodthyrosinum, Tetracyclinum, Valoserdinum, Phenalginum, Valocordinum, Pentavitum, Analginum, Ampicillinum, Hexavitum, Cephalexinum.

3)Сообщение домашнего задания: изучите [1] § 75-78 с. 124-128, § 83-84 с. 138-140, § 106 с. 176-185

Практическое занятие № 22.

Тема: «Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства».

Цель занятия: научиться выделять частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях

лекарственных веществ и препаратов, выучить их значение.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов: запишите названия лекарств на латинском языке. Выделите частотные отрезки. Объясните их значение.
Тиобутал, сульфадиметоксин, тетрациклин, лидокаин, паратиреоидин, метандростенолол, сульфатиазол, синэстрол, тестостерон, бициллин, окситетрациклин, эстрадиол, холагол, этазол, феноксиметилпенициллин, сульфадимезин, строфантин, ретандрол, ундевит, новокаин, коргликон, дибазол, антианемин, анестезин, уросульфан, пиранал, трихомонацид, фталазол, димэстрол, кордигит, бензонафтол, вазографин, седуксен, дийодтирозин, метилэстрадиол, тиреоидин, рондомицин, олететрин, ментол, гемостимулиин, кардиамид, пентавит.
3)Сообщение домашнего задания: повторите [1] § 43 с. 67-68, § 46-49 с. 77-83, § 75-78 с. 124-128, § 83-84 с. 138-140, § 106 с. 176-185

Практическое занятие № 23.

Тема: «Способы образования клинических терминов; объяснение их значения по составу.
Цель занятия: выучить частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов; разобрать способы образования клинических терминов; выучить суффиксы, которые используются для образования клинических терминов.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык.для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Выпишите термины, обозначающие:
а) воспалительные заболевания;
б) невоспалительные заболевания, патологические процессы;
в) опухоли;
г) патологическая страсть к чему-либо, хроническое отравление, отклонение от нормы.
2. Разоберите термины по составу, выделить терминоэлементы и объясните их значение, дать толкование термину.
Fibrosis, gastritis, myoma, alcoholismus, cholelithiasis, necrosis, otitis, gastroma, pneumomycosis, faryngitis, anhydrosis, cardiosclerosis, odontoma, rhinitis, chondrosis, daltonismus, laryngitis, angioma, morphinismus, dermatitis, iodismus, arthrosis, gigantismus, fibroma, tracheitis, arthritis, lipoma, bronchitis, urolithiasis, meningitis, pyelitis, cystitis, cholecystitis, spondylitis, spondylosis, nephritis, hepatitis, nephrosis, myositis, carcinoma, pleuritis, colitis, mercurialismus, enterocolitis, stomatitis, urethritis, mastitis, infantilismus, endocarditis, cretinismus, splenitis, ureteritis, dermatosis.
3)Сообщение домашнего задания: повторите [1] § 43 с. 67-68, § 46-49 с. 77-83, § 75-78 с. 124-128, § 83-84 с. 138-140, § 106 с. 176-185

Практическое занятие № 24.

Тема: Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.
Цель занятия: Изучить определение рецепта. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014., текст Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 20 декабря 2012 г. N 1175н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
Используя текст приказа, найдите ответы на вопросы:

1. Изучите Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 20 декабря 2012 г. N 1175н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"
2. Какой приказ регулирует вопросы назначения и выписывания лекарственных препаратов.
3. По какому наименованию осуществляется выписывание лекарственных препаратов медицинским работником.
4. Какой рецепт считается недействительным.
5. Назовите формы рецептурных бланков.
6. Для чего предназначен Рецептурный бланк формы N 148-1/у-88?
7. Для чего предназначен Рецептурный бланк формы N 148-1/у-04 (л), N 148-1/у-06 (л)?
8. Для чего предназначен Рецептурный бланк формы N 107-1/у?
9. На бланках какой формы выписывают наркотические и психотропные лекарственные препараты списка II Перечня?
10. Назовите особенности заполнения Рецептурного бланка формы N 107-нп.
11. Как регламентируется использование допустимых рецептурных сокращений?
12. Что недопустимо сокращать в латинской части рецепта?
13. Как обозначается способ применения лекарственного средства в рецепте?
14. Как обозначаются дозы в рецепте?
15. Назовите сроки действия рецептов.
16. Назовите части рецепта.
17. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?
18. Дайте определение прописи.
19. Что такое сигнатура?
20. Какие указания можно давать фармацевту при необходимости немедленного или срочного отпуска лекарственного препарата?
21. В каких случаях на рецептах производится надпись "По специальному назначению", отдельно скрепленная подписью медицинского работника и печатью медицинской организации "Для рецептов".

3)Сообщение домашнего задания: повторите [1] § 31-32 с. 48-54, § 34 с. 55-56, § 103 с. 166-168, § 104 с. 169-171

Практическое занятие № 25.

Тема: Латинская часть рецепта.

Цель занятия: Изучить латинскую часть рецепта.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
   1. Составьте конспект [1] §31 стр. 48
   2. Обсудите в группе вопросы по теме.

      Вопросы темы:
      1) Дайте определение рецепта.
      2) Назовите части рецепта.
      3) Какие части рецепта пишутся на латинском языке?
      4) Дайте определение прописи.
      5) Расскажите о 1-ой модели грамматической зависимости с глаголом возьми.
      6) Расскажите о 2-ой модели грамматической зависимости с глаголом возьми.
      7) Почему 1-ую модель называют универсальной?
      8) Какие лекарственные формы можно выписать по 2-ой модели грамматической зависимости с глаголом возьми.
      9) Как прописываются несколько лекарственных веществ в рецепте?
      10) Как обозначаются дозы твёрдых, сыпучих веществ в рецепте? Приведите примеры.
      11) Как обозначаются дозы жидких веществ в рецепте? Приведите примеры.
      12) Как обозначаются дозы веществ в единицах действия? Приведите примеры.
      13) Как обозначаются одинаковые дозы в рецепте? Приведите примеры.
      14) Какие лекарственные средства прописываются без обозначения дозы? Приведите примеры.

15) Расскажите о 7-ой части рецепта. Назовите указания фармацевту, которые даются в 7-ой части рецепта. Приведите примеры.
16) Что такое сигнатура?
17) На каком языке пишется сигнатура?
18) Приведите примеры сигнатур.

3)Сообщение домашнего задания: повторите [1] § 31-32 с. 48-54, § 34 с. 55-56, § 103 с. 166-168, § 104 с. 169-171

Практическое занятие № 26.

Тема: Специальные выражения, используемые в медицине.

Цель занятия: Изучить латинскую часть рецепта. Латинский язык.для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1.Проведите анализ рецепта по плану:
1) Определите модель грамматической зависимости с глаголом возьми в предложенных рецептах.
2) Какие лекарственные вещества выписаны в рецепте? Выпишите существительные 6-ой части рецепта в словарной форме, определите склонение и падеж.
3) Как обозначаются дозы веществ в рецепте?
4) Назовите указания фармацевту, которые даются в 7-ой части рецепта.
5) Укажите сигнатуру.
2. Прочтите и законспектируйте §33, повторите №17
3. Решите тестовые задания.

III. Рецепты:

1. Recĭpe: Tabulettas Pyrroxani 0,015
numĕro 3
Da.
Signa: По 1 таблетке 3 раза в день
2. Recĭpe: Cordigīti 0,0008
Da tales doses numĕro 10 in tabulettis
Signa: По 1 таблетке 2 раза в день
3. Recĭpe: Unguenti Penicillīni 10,0
Da.
Signa: Для смазывания пораженных участков кожи
4. Recĭpe: Milocordīni 1 ml
Da.
Signa: По 15—20 капель 3 раза в день

Тестовые задания по теме: «РЕЦЕПТ»

Выберите один однозначно правильный ответ.

1. **Частей в рецепте:**
   1) 6 2) 7 3) 8 4) 9
2. **Пропись это:**
   1) Обозначение лекарственных веществ и их количества
   2) Способ применения лекарства
   3) Название лекарственной формы
   4) указания фармацевту

3. **Сигнатура это:**
   1) Обозначение лекарственных веществ и их количества
   2) Способ применения лекарства
   3) Название лекарственной формы
   4) указания фармацевту
4. **Пропись начинается с глагола:**
   1) Misce 2) Da 3) Signa 4) Recipe
5. **Название лекарственного средства пишется в прописи (1-я модель грамматической зависимости) в падеже:**
   1) Именительном 2) Родительном 3) Дательном 4) Творительном
6. **Название лекарственного средства пишется в прописи (2-я модель грамматической зависимости) в падеже:**
   1) Именительном 2) Родительном 3) Винительном 4) Творительном
7. **Выражение, обозначающее дозу (1-я модель грамматической зависимости), ставится в падеже:**
   1) Именительном 2) Родительном 3) Винительном 4) Творительном
8. **Количество твёрдых и сыпучих веществ в прописи обозначается в**:
   1) граммах 2) миллиграммах 3) миллилитрах 4) каплях
9. **Доза 20 грамм в прописи правильно пишется:**
   1) 0, 20 2) 2,00 3) 20,0 4) 0,002
10. **Количество жидких веществ в прописи обозначается в**:
   1) граммах 2) миллиграммах 3) миллилитрах 4) единицах действия
11. **Количество жидких веществ в прописи обозначается в**:
   1) граммах 2) миллиграммах 3) каплях 4) единицах действия
12. **Таблетки в рецептах по 1-ой модели грамматической зависимости выписываются так:**
   1) Recipe: Tabulette Bromcamphorae 0,25
   2) Recipe: Tabulettae Bromcamphorae 0,25
   3) Recipe: Tabulettas Bromcamphorae 0,25
   4) Recipe: Tabulettis Bromcamphorae 0,25
13. **Таблетки в рецептах по 2-ой модели грамматической зависимости выписываются так:**
   1) Recipe: Tabulette Bromcamphorae 0,25
   2) Recipe: Tabulettae Bromcamphorae 0,25
   3) Recipe: Tabulettas Bromcamphorae 0,25
   4) Recipe: Tabulettis Bromcamphorae 0,25
14. **Не указывается при прописывании в рецепте доза таблеток**:
   1) простого состава
   2) сложного состава
   3) сложного состава с коммерческим названием
   4) с международным непатентованным наименованием
15. **Доза в каплях в рецепте правильно выписывается так** :
   1) guttas V 2) V guttas 3) guttas 5 4) guttas 5.0
16. **7-ая часть рецепта это обозначение:**
   1) лекарственного средства и его количества
   2) названия лекарственной формы или указания фармацевту
   3) способ применения
   4) способ хранения
17. **Указание Sterilisetur! даётся в части рецепта**:
   1) 5-ой 2) 6-ой 3) 7-ой 4) 8-ой
18. **Употребляется при выписывании лекарственных веществ в одинаковой дозе предлог**:
   1) in 2) cum 3) ad 4) ana
19. **8-ая часть рецепта это обозначение**:

1) лекарственного средства и его количества 2) указаний фармацевту
3) способа применения лекарственного средства
4) лекарственной формы

20. Сигнатура пишется на языке:
1) латинском 2) английском 3) русском 4) родном языке врача

3)Сообщение домашнего задания: повторить [1] § 31-32 с. 48-54, § 34 с. 55-56, § 103 с. 166-168, § 104 с. 169-171

Практическое занятие № 27.

Тема: Основные рецептурные сокращения.
Цель занятия: Изучить основные рецептурные сокращения
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Прочтите § 103, сделайте конспект.
2. Ответьте на вопросы:
Вопросы:
1. Что обычно сокращают в рецепте?
2. Какие сокращения не допустимы в рецепте?
3. Назовите общее правило сокращения слов в рецепте.
4. Прочитайте важнейшие рецептурные сокращения.

3. Выпишите рецепты, используя допустимые сокращения. [1] § 102 - I с. 164
3)Сообщение домашнего задания: повторите [1] § 31-32 с. 48-54, § 34 с. 55-56, § 103 с. 166-168, § 104 с. 169-171

Практическое занятие № 28.

Тема: Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.
Цель занятия:
Выписывание рецептов на некоторые лекарственные формы.
Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.
Ход занятия:
1) Краткое изложение учебного материала.
2) Самостоятельная работа студентов:
1. Прочтите раздел: Краткие сведения о некоторых лекарственных формах и Примеры выписывания некоторых лекарственных форм в рецепте прочитать, заполнить таблицу.

Таблица для заполнения:
Алгоритмы рецептов на некоторые лекарственные формы

№ п/п	Русское и латин-ское название лекар-ственной формы	Краткое описание лекарственной формы	Алгоритм рецепта	Пример

1.	Таблетка Tabuletta, ae, f	Твердая дозированная лекарственная форма, которую получают прессованием лекарственных веществ или смеси лекарственных и вспомогательных веществ. Предназначается преимущественно для внутреннего применения (ad usum internum). Некоторые виды таблеток используются для наружного (ad usum externum) или инъекционного (pro injectionibus) применения (после растворения в соответствующем растворителе).	1. *Recipe: Tabulettae ЛВ доза* *Da tales doses* *numero* *Signa:* 2. *Recipe: ЛВ доза* *Da tales doses numero in* *tabulettis* *Signa:* 3. Recipe*: Tabulettas ЛВ доза* *numero* *Da.Signa:*	Rp.: Reserpini 0,00025 D. t. d. N. 50 in tabulettis S. По 1 таблетке 2 раза в день Rp.: Tabulettam Reserpini 0,00025 D. t. d. N. 50 S. Rp.: Tabulettas «Nicoverinum» N. 20 D. S. По 1 таблетке 2 раза в день Rp.: Tabulettas «Allocholum» obductas N. 50 D. S. По 2 таблетки 3 раза в день
2				
3				
4				
5				
6				
7				

2. Выпишите в рецепте 3 способами, используя алгоритмы, 10 таблеток анальгина по 0,5 г.

3)Сообщение домашнего задания: повторите [1] § 31-32 с. 48-54, § 34 с. 55-56, § 103 с. 166-168, § 104 с. 169-171

Практическое занятие № 29.

Тема: Выписывание рецептов на различные лекарственные формы

Цель занятия: Выписывание рецептов на различные лекарственные формы.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, используемая литература: Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус 2014.

Ход занятия:

1) Краткое изложение учебного материала.

2) Самостоятельная работа студентов:

1. Выпишите лекарственные формы в рецепте используя допустимые сокращения.

Варианты для самостоятельной работы:

1 вариант

1. Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5 % 1 мл
Выдай такие дозы числом 20 в ампулах
Обозначь: По 1 мл в мышцы
2. Возьми: Порошка корня ревеня
Магния оксида по 0,3
Экстракта красавки 0,015
Смешай, пусть получится порошок
Выдай такие дозы числом 10
Обозначь: По 1 порошку 2—3 раза в день
3. Возьми: Спиртового раствора грамицидина 2 % 5 мл в ампулах
Выдай.
Обозначь: Развести в 500 мл стерильной дистиллированной воды. Для наружного употребления
4. Возьми: Таблетки корня ревеня 0,5 числом 10
Выдай.
Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день перед едой

2 вариант

1. Возьми: Раствора хинина дигидрохлорида 50 % 1 мл
Выдать такие дозы числом 6 в ампулах
Обозначить: По 1— 2 мл под кожу
2. Возьми: Раствора рибофлавина мононуклеотида 1 % 1 мл
Выдай такие дозы числом 15 в ампулах
Обозначь: По 1 мл 1 раз в день внутримышечно
3. Возьми: Кристаллической трихлоруксусной кислоты 5,0
Выдай.
Обозначь: Для выжигания разращения десны
1. Возьми: Настоя листьев трилистника 10,0—200 мл
Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

3 вариант

1. Возьми: Очищенного винного спирта 20 % 30 мл
Раствора глюкозы 30 % 70 мл
Смешать. Простерилизовать!
Выдать.
Обозначить: Внутривенно по 20 мл ежедневно в течение нескольких дней
2. Возьми: Бриллиантового зеленого 0,3
Этилового спирта 70 % 10 мл
Дистиллированной воды 20 мл
Смешай, Выдай.
Обозначь: Наружное
3. Возьми: Разбавленного этилового спирта 33 % 50 мл
Простерилизовать! Выдать.
Обозначить: По 20 мл внутривенно (при абсцессе и гангрене легкого)
1. Возьми: Ихтиола
Осажденной серы по 5,0
Окиси цинка
Талька по 10,0
Глицерина
Этилового спирта 95 % поровну по 50,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Наружное

4 вариант

1. Возьми: Настоя травы горицвета весеннего 6,0—180 мл
Натрия бромида 6,0
Кодеина фосфата 0,2
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день
2. Возьми: Грудного эликсира 30 мл
Выдай.
Обозначь: По 20—30 капель 2—3 раза в день
3. Возьми: Мази сульфацила растворимого 20 % 20,0
Выдай.
Обозначь: Мазь для носа
4. Возьми: Густого экстракта мужского папоротника 6,0
Раздели на равные части числом 6
Выдай в желатиновых капсулах
Обозначь: По 1 капсуле через 10 минут

3)Сообщение домашнего задания: повторите [1] § 31-32 с. 48-54, § 34 с. 55-56, § 103 с. 166-168, § 104 с. 169-171

Основные источники.

1. Ю.И. Городкова Латинский язык. для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. М.: Кнорус 2014.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г., 400с.

Дополнительные источники.

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
3. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2005.
4. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.
5. Международная анатомическая номенклатура. − М.: Медицина. – 2002.

Справочная литература.

1. Государственная фармакопея СССР 11 издания Выпуск 2 т. 2 Москва «Медицина» 1990 г.
2. Государственный реестр лекарственных средств М. Минздрав РФ. 2000 г.
3. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7 М: РЛС, 2000 г.
4. Машковский М.Д. «Лекарственные средства» Изд. 15, Москва «Новая волна» 2008г.
5. Г.П.Яковлев, К.Ф.Блинова, Ботанико – фармакогностический словарь, Москва «Высшая школа» 1999 г.
6. Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» М: АстраФарм Сервис, 2008 г.
7. Справочник синонимов лекарственных средств, Шашкова Г.В. и др. Р.Ц. «Фармединфо» Москва 2009 г.

Интернет-ресурсы.

1. Онлайн-словари http://www.edu/ru.window.katalog
2. http://www.onlain/multiplex.ru
3. http://www.ru wikipedia.org