Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Сурат И.Л. _____
«15» марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом колледжа,
Протокол № 5
от «15» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.б.5 История

по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг
квалификация: специалист в области прикладной эстетики

на базе основного общего образования
социально-экономический профиль

Москва
2021

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, ОГСЭ и МОЕН учебных циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 5 от 15.03 2021 г.

Рабочая программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **26**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля по специальности **43.02.12 Технология эстетических услуг**.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественные науки» и изучается на базовом уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В процессе изучения истории планируется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения **базового** курса истории должны отражать:
П1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
П5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
– представлять культурное наследие России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
– определять место и время создания исторических документов;
– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
– применять полученные знания при анализе современной политики России;
– владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной программы 135 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействие с преподавателем - 133 часа;
- консультация - 2 ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**122**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**117**
в том числе:	
теоретическое обучение	**117**
Самостоятельная работа студента	**3**
Промежуточная аттестация в форме	*Дифференцированный*

	зачет
Консультации	*2*

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	**135**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**133**
в том числе:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	58
дифференцированный зачет	
Консультации	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 курс, 1 семестр				
Раздел 1. История как наука				
Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала			*2*
	1	**История как наука. Древнейшая стадия истории человечества** История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Неолитическая революция. Причины неолитической революции. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.	*2*	
Раздел II. Цивилизации Древнего мира				
Тема2.1. Древний мир	Содержание учебного материала			*2*
	2	**Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности.	*2*	
	3	**Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.** Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства- синтез античной и древневосточной цивилизаций. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в	*2*	*2*

		ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	4	**Культура и религия Древнего мира** Мифологическая картина мира. Формирование индо-буддистской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование научной формы мышления в античном обществе Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	*2*	
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века				
Тема 3.1. Цивилизации Запада	Содержание учебного материала			*2*
	5	**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Христианская средневековая цивилизация в Европе**,** её региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.	*2*	
	6	**Возникновение ислама. Арабские завоевания** Возникновение исламской цивилизации. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	*2*	*2*
	7	**Византийская империя** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись,	*2*	*2*

		архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.2. Цивилизация Востока	Содержание учебного материала			
	8	**Восток в Средние века** Средневековая Индия. Ислам в индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья	*2*	*2*
	9	**Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма** Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Кризис европейского общества в XIV-XV вв.	*2*	*2*
	10	**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе** Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри. Их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания	*2*	*2*

		национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии		
	11	**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	*2*	*2*
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству				
Тема 4.1 **Древняя Русь**	Содержание учебного материала			*2*
	12	**Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока** Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	*2*	
	13	**Раздробленность на Руси. Древнерусская культура** Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства русской земли. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	*2*	*2*

	14	**Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада** Монгольское нашествие. Образование Монгольского государства Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	*2*	*2*
Тема 4.2 Российское государство	Содержание учебного материала			
	15	**Образование единого государства – России** Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	*2*	*2*
Раздел V. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству				
Тема 5.1 Россия в XVI в	Содержание учебного материала			
	16	**Россия в правление Ивана Грозного** Россия в период боярского правления. Установление царской власти. Иван IV. Избранная рада. Реформы середины XVI в. Реформы 1550-х годов и их значение. Создание органов сословно-представительной монархии Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским	*2*	*2*

		ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVII в.		
Тема 5.2 Россия в XVII в	Содержание учебного материала			
	17	**Смутное время начала XVII века** Смута Пресечение правящей династии. Смута: причины, участники, последствия. Царствование Б. Годунова. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	*2*	*2*
	18	**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения** Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Социальные движения XVII в. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Формирование национального самосознания	*2*	*2*
	19	**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке** Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	*2*	*2*
	20	**Культура Руси конца XIII— XVII вв.** Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.	*2*	*2*

		Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII вв.				
Тема 6.1. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII вв.	Содержание учебного материала			*2*
	21	**Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	*2*	
	22	**Реформация и контрреформация Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках** От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Понятие «протестантизм». Религиозные войны. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Итоги, характер и значение Английской революции.	*2*	*2*
	23	**Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев** Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Османские завоевания в Европе. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.	*2*	*2*

		Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	24	**Международные отношения в XVII— XVIII веках** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия. Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война.	*2*	*2*
	25	**Возрождение и гуманизм в Западной Европе** **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках** Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	*2*	*2*
	26	**Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	*2*	*2*
Раздел VII. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи				
Тема 7.1. Россия в конце XVII — XVIII веков	Содержание учебного материала			*2*
	27	**Россия в эпоху петровских преобразований** Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Государственные реформы Петра I. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	*2*	
	28	**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке**	*2*	*2*

		Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	29	**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века** Россия в период дворцовых переворотов Упрочение сословного общества. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Превращение России в мировую державу в XVIII веке	*2*	*2*
	30	**Русская культура XVIII века** Русское просвещение. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Обще ственная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	*2*	*2*
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации				
Тема 8.1. Промышленный переворот	Содержание учебного материала		***6***	
	31	**Промышленный переворот и его последствия** Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи Социальные последствия промышленной революции Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени.	*2*	*2*
	32	**Международные отношения в XIX веке** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение	*2*	*2*

		наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
		Итоговая оценка		
Итого за 1 семестр: Объем образовательной программы – 65 ч., в том числе: Занятия во взаимодействии с преподавателем – 64 ч. Консультации – 1 ч.				
2 семестр				
Тема 8.1. Промышленный переворот	1	**Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии. Развитие западноевропейской культуры**.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	*1*	*2*
Тема 8.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала			*2*
	2	**Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония** Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната. Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	*1*	
Тема 8.2. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала		***2***	
	3	**Внутренняя и внешняя политика в годы правления Александра I** Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и	*1*	*2*

		зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	4	**Внутренняя и внешняя политика в годы правления Николая I** Имперская внешняя политика России. Крымская война. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его последствия. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники, революционно- социалистические течения. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои	*1*	*2*
Тема 8.3. России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала		***4***	
	5	**Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х гг. Общественное движение во второй половине XIX века** Реформы 1860-х-1870-хгг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм Необходимость и предпосылки реформ. России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества.	*1*	

		Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	6	**Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX в.** Научно-технический прогресс в конце XIX-последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Политика контрреформ. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско - турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX век	*1*	*2*
	7	**Русская культура XIX века** Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения Общественное звучание литературы Становление и развитие национальной музыкальной школы Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	*2*	*2*
Раздел IX. От Новой истории к Новейшей			*8*	
Тема 9.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала		*8*	*2*
	8	**Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века** Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX-середине XX вв. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и	*1*	

		Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	9	**Россия на рубеже XIX— XX веков** Российский монополистический капитализм и его особенности. Динамика промышленного развития. Аграрный вопрос Роль государства в экономической жизни страны. Император Николай II, его политические воззрения Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсирования модернизации. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Внешняя политика России. Конференции в Гааге Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX веков. Русско-японская война. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX веков. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	*1*	*2*
	10	**Революция 1905—1907 годов в России** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Становление российского парламентаризма Московское восстание. Спад революции. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	*1*	*2*
	11	**Россия в период столыпинских реформ** П. А. Столыпин как государственный деятель. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсирования модернизации Обострение внешнеполитической обстановки	*1*	*2*
Тема 9.2. Первая мировая война	12	**Первая мировая война** Россия в Первой мировой войне. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Влияние войны на российское общество Развитие военной техники в годы войны. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения	*1*	*2*

	13	**Революция 1917 года** Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 года. Причины революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Россия в июле—октябре 1917 года. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание Декреты о мире и о земле. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Учредительное собрание Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Брестский мир. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Формирование однопартийной системы. Установление однопартийного режима.	*1*	*2*
	14	**Гражданская война и иностранная интервенция** Гражданская война и иностранная интервенция. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Политические программы участвующих сторон Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. «Белый» и «Красный террор» Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.	*2*	*2*
Раздел X. Между мировыми войнами			***6***	
Тема 10.1. Экономическое развитие ведущих стран мира	Содержание учебного материала		***6***	
	15	**Европа и США** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	*1*	*2*
	16	**Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония** Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры	*1*	*2*

		Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	17	**Культура в первой половине XX века** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино.	*1*	*2*
	18	**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Выбор путей объединения. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национально-государственное строительство. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Первые пятилетки: задачи и результаты.	*1*	*2*
	19	**Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы** Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Причины свертывания новой экономической политики. Особенности советской политической системы. Культ вождя. Культ личности И.В. Сталина. И.В.Сталин. Массовые репрессии Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Индустриализация. Коллективизация. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция 1936г Конституция СССР 1936 года. Культурная революция «Культурная революция»: задачи и направления. Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	*2*	*2*
Раздел XI. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			*8*	
Тема 11.1 Вторая мировая война	Содержание учебной дисциплины		*2*	
	20	**Накануне Второй мировой войны** Международные отношения. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к	*1*	*2*

		войне.		
	21	**Первый период Второй мировой войны** «Странная война» на Западном фронте. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Подготовка СССР и Германии к войне.	*1*	*2*
Тема 11.2 Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		***6***	
	22	**Начало Великой Отечественной войны** Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Причины поражения Красной Армии. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	*1*	*2*
	23	**Советский тыл в годы войны. Движение Сопротивления** Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.	*1*	*2*
	24	**Второй период Второй мировой войны** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. СССР в антигитлеровской коалиции Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Нюрнбергский процесс	*1*	*2*
	25	**Итоги Второй мировой войны** Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	*1*	*2*
	26	**Значение победы над фашизмом** Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	*2*	*2*
Раздел XII. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия			**8**	
Тема 12.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебной дисциплины		***4***	
	27	**СССР в послевоенные годы** Восстановление хозяйства. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенное	*1*	*2*

		общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Идеологические кампании конца 1940-хгг. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Послевоенные репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	28	**Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС.XX съезд КПСС и его значение. Попытки преодоления культа личности Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Экономически реформы 1950-х-1960-хгг. Причины их неудач Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство.	*1*	*2*
	29	**Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.** Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Особенности развития советской культуры в 1950-1980гг. Наука и образование в СССР Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	*2*	*2*
Тема 12.2. Страны Европы, Запада, Азии и США в первые послевоенные десятилетия	Содержание учебной дисциплины		***4***	
	30	**Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия** Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика.	*1*	*2*
	31	**Падение мировой колониальной системы** Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Конфликты и кризисы в странах Юга.	*1*	*2*
	32	**«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.** «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.	*1*	*2*
	33	**Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Складывание мировой социалистической системы Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.	*1*	*2*
Раздел XIII. Социально -экономическое развитие в 1960-1990 гг.			***14***	
Тема 13.1. Новая эпоха	Содержание учебной дисциплины		***4***	
	34	**Технологии новой эпохи** Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	*1*	*2*

	35	**Становление информационного общества** Информационная революция. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества.	*1*	*2*
	36	**Кризис «общества благосостояния»** Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг**.** Модели ускоренной модернизации в XX веке. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикализм в действии**.**	*1*	*2*
	37	**Неоконсервативная революция 1980-х гг.** Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная модернизация.	*1*	*2*
Тема 13.2. СССР: от реформ к застою	Содержание учебной дисциплины		***6***	
	38	**СССР: от реформ к застою** Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение	*1*	*2*
	39	**СССР в системе международных отношений** СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война	*1*	*2*
	40	**Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки** Политика Ю.В. Андропова. Приход к власти М.С. Горбачева. По пути экономических реформ. Политика ускорения и ее неудача Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	*1*	*2*
	41	**Развитие гласности и демократии в СССР** Политика перестройки и гласности.Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Политика гласности и ее последствия.	*1*	*2*
	42	**Кризис и распад советского общества** Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Кризис коммунистической идеологии межнациональные конфликты Образование политических партий и движений. Формирование многопартийности Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины распада СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	*1*	*2*

	43	**Наука. Литература и искусство. Спорт.1960-1980гг.** Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Особенности развития советской культуры в 1950-1980гг. Наука и образование в СССР	*1*	*2*
Тема 13.3. Новые индустриальные страны	Содержание учебной дисциплины		***4***	
	44	**Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития** Истоки японского экономического чуда. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	*1*	*2*
	45	**Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-хгг.** Особенности модернизационных процессов в Индии. Исламский мир. Перонизм и демократия в Латинской Америке.	*1*	*2*
	46	**Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»** СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряженности. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	*2*	*2*
Раздел XIV. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков			***6***	
Тема 14.1. Формирование российской государственности	Содержание учебной дисциплины		***6***	
	47	**Формирование российской государственности** Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г.	*1*	*2*
	48	**Конституция РФ 1993г**. Конституция РФ 1993 года.	*1*	*2*
	49	**Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты** Основные этапы, направления и результаты экономической реформы 1990-х гг.	*1*	*2*
	50	**Основные направления национальной политики: успехи и просчеты** Чеченский конфликт Военно-политический кризис в Чечне.	*1*	*2*
	51	**Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы** Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики	*2*	*2*
Раздел XV. Россия и мир на современном этапе			***10***	
Тема 15.1. Российская Федерация в начале века XXI	Содержание учебной дисциплины		***6***	
	52	***Российская Федерация в начале века XXI*** Президентские выборы 2000 года. Деятельность Президента России В. В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	*1*	*2*

	53	**Президент России Д.А. Медведев** Основные направления внутренней и внешней политики	*1*	*2*
	54	**Президентские выборы 2012 года.** Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	*1*	*2*
	55	**Основные направления национальной политики** Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.	*1*	*2*
	56	**Политические партии и движения РФ** Политические партии и движения Российской Федерации	*1*	*2*
	57	***Духовная жизнь России в современную эпоху*** Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе Российская культура в условиях радикального преобразования общества Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы.	*1*	*2*
Тема 15.2. Страны Европы, Азии, Африки, Америки на современном этапе развития	Содержание учебной дисциплины		***2***	
	58	***Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе*** Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запад и Востока. Восточное направление внешней политики. Страны Содружества Независимых Государств Отношения России со странами СНГ. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. ***Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития*** Особенности современных социально-экономических процессов в странах Азии, Африки и Латинской Америки	*1*	*2*
	59	***Россия и складывание новой системы международных отношений*** Российская Федерация в системе современных международных отношений Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные процессы в современном мире Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма	*1*	*2*
Тема 15.3. Развитие мировой культуры	Содержание учебной дисциплины		***4***	
	60	***Основные тенденции развития мировой культуры*** Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Достижения и противоречия культурного развития. **Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.**	*2*	*2*

		Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути».		
	61	**Религия и церковь в современной общественной жизни** Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века. **Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления** Россия и вызовы глобализации. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. Антиглобализм. Решение задач борьбы с терроризмом	*2*	*2*
	62	**Консультация**	***2***	
	63	***Дифференцированный зачет***	***2***	*3*
Итого за 2 семестр: Объем образовательной программы – 70 ч., в том числе Занятия во взаимодействии с преподавателем – 69 ч. Консультация – 1 ч.				
Всего: Объем образовательной программы – 135 ч., в том числе Занятия во взаимодействии с преподавателем – 133 ч. Консультации – 2 ч.				

Уровни освоения учебного материала:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предмета требует наличия:

учебного кабинета истории и социально-экономических дисциплин для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

ОУП.б.5 История	Кабинет истории и социально-экономических дисциплин учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска меловая / магнитно-маркерная - рабочее место преподавателя - компьютер преподавателя с выходом в Интернет - столы для обучающихся - стулья. -демонстрационное оборудование: - проектор, - экран настенный. - аудиоколонки. - учебно-наглядные пособия, тематические настенные плакаты Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.comПрограммное обеспечение: Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная пргограмма 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО).
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.comПрограммное обеспечение: Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная пргограмма 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО).
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду электронно-библиотечную систему Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.comПрограммное обеспечение: Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная пргограмма 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО),

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Основная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456095
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456096

Дополнительная литература:

3. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456376
4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451008
5. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1: практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452947
6. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2: практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453149

Интернет-ресурсы:

https://dist.fknz.ru/
https://e.lanbook.com
http://www.gks.ru
http://www.minzdravsoc.ru
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайнвидео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august1914.ru (Первая мировая война: интернетпроект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернетпроект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернетпроект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

Результаты обучения *(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные (должны отражать) Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л3) готовность к служению Отечеству, его защите; Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	**Текущий контроль:** Индивидуальные задания Тестирование Контрольная работа Реферат Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

творчества, спорта, общественных отношений; Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**Текущий контроль:** Индивидуальные задания Тестирование Контрольная работа Реферат Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: П1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; П2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; П3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; П4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с	**Текущий контроль:** Индивидуальные задания Тестирование Контрольная работа Реферат Промежуточная аттестация:

привлечением различных источников; П5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	дифференцированный зачет