

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Смагин А.Ю.

«30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом колледжа,

Протокол № 7

от «30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности

33.02.01 Фармация

квалификация: Фармацевт

базовый уровень подготовки

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, ОГСЭ и МОЕН учебных циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 7 от «30» июня 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология общения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №501 от 12 мая 2014 года (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 июня 2014 г. N 32861).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки).

Рабочая программа едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников фармацевтической отрасли при наличии среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Психология общения является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студентов основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности фармацевта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- принципы эффективного общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- основы делового общения;
- основы фармацевтической этики и деонтологии;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика»;
- методы саморегуляции.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - 76 час;
- в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 51 час;
- самостоятельная работа обучающихся - 25 часов.

Очно-заочная форма обучения

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - 76 час;
- в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 32 часа;
- самостоятельная работа обучающихся - 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 51 |
| в том числе | |
| лекции | 31 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |
| На базе основного общего образования – 3 семестр | |
| На базе среднего общего образования – 1 семестр | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе лекции | 10 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Психология общения

2.2.1. Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов теоретического обучения (очная) | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | РАЗДЕЛ 1. Общая психология | | |
| Тема 1.1. Предмет психологии. Психика и сознание. Познавательные процессы | Содержание учебного материала 1. История развития психологии. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы современной психологии. Психика, этапы ее развития. Сознание. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление. Внимание, память. Речь. Функции. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: основные методы коррекции. Диагностика состояния познавательных процессов | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта вопроса «Психологическая компетентность», Составление таблицы по теме «Патология познавательных процессов». Сообщение на любую из предложенных тем: психологические приемы развития памяти на лица, Психологические приемы развития памяти на имена, психологические приемы развития памяти на числа, способы развития мышления, Нарушения речи. Решение ситуационных задач | 1 | |
| Тема 1.2. Эмоциональные процессы и состояния | Содержание учебного материала 2. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Влияние эмоций на поведение человека. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Нервно-мышечная релаксация, визуализация | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой, составление таблицы по теме «Патология познавательных процессов», подготовка докладов на темы: «Эмоциональные особенности и свойства личности», «Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности», решение ситуационных задач | 1 | |
| Тема 1.3. Волевая сфера | Содержание учебного материала 3. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера. Защита докладов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Анализ наблюдений | 2 | |
| Тема 1.4. Личность | Содержание учебного материала 4. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности». Способности. Саморазвитие. Самопознание. Самооценка | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой в библиотеке. Составить конспект вопроса «Акцентуации характера по К. Леонгарду», учебный практикум. Подготовка докладов по теме: «Высшие потребности личности», «Развитие способностей» | 1 | |
| Тема 1.5. Темперамент, характер | Содержание учебного материала 5. Темперамент. Характер. Акцентуации характера | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой в библиотеке. Работа в сети Интернет. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Основные свойства темперамента», «Характер личности», «Альтруизм и эгоизм» | 1 | |
| Тема 1.6. Формирование и развитие личности | Содержание учебного материала 6. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Теория развития личности Э. Эриксона. Психологические этапы жизненного пути. Социализация личности. Социальная адаптация личности | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практические занятия 2. Личность. Формирование и развитие личности. Защита докладов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Подготовка сообщений по темам: «Особенности развития психики детей до одного года», «Возрастные и психические особенности детей раннего возраста», «Особенности развития детей дошкольного возраста», «Особенности развития подростков», «Особенности развития личности в юности», «Индивидуально-психологические особенности зрелого возраста», «Индивидуально-психологические особенности пожилого возраста» | 2 | |
| | Раздел 2. Социальная психология | | |
| Тема 2.1. Социальная психология групп | Содержание учебного материала 7. Социальная психология: предмет, задачи, методы. Понятия «группа», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Лидер. Социальная адаптация личности | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить психологический портрет группы | 1 | |
| Тема 2.2. Межличностное общение | Содержание учебного материала 8. Общение: понятие, виды и средства. Функции общения. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм. Принципы делового общения | 2 | 2 |
| | Практические занятия 3. Социальная психология групп. Внутригрупповое общение. 4. Защита докладов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщения на предложенные темы: «Этика делового общения», «Профессиональная этика», «Деловой этикет», «Имидж делового человека», «Имидж медицинского работника», «Переговоры», «Дискуссии», «Конференции» | 2 | |
| Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения | Содержание учебного материала 9. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы и стили поведения в конфликте. Арбитраж и посредничество | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой. конспект вопроса «Психология общения медицинского | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работника в конфликтных ситуациях». Устно подготовить ответ на вопрос «Профилактика конфликтов». Решение задач | | |
| Тема 2.4. Агрессия. Альтруизм | Содержание учебного материала 10. Агрессия: причинение вреда другим. Теории агрессии. Основные типы проявления агрессии. Способы и приемы контроля агрессии. Альтруизм: помощь другим. Теория альтруизма. Ситуационные влияния. Личностные влияния | 2 | 2 |
| | Практические занятия 5. Конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Альтруизм. 6. Защита докладов. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми». Учебный практикум | 3 | |
| Тема 2.5. Психология профессиональной деятельности | Содержание учебного материала 11. Понятия «профессия», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». Этапы профессионального становления. Деловое общение. Психологический климат в коллективе. Психология выступления | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой. Составление профессиограммы фармацевта. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания | 1 | |
| Тема 2.6. Психология семьи | Содержание учебного материала 12. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Классификации и функции семьи. Семейные кризисы. Признаки функциональной семьи | 2 | 2 |
| | Практические занятия 7. Психология семьи и профессиональной деятельности. 8. Защита докладов. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по теме. Подготовка презентаций/сообщений по темам: Роль семьи в процессе социализации; Микроклимат в семье; Роль национальных традиций в семейных отношениях. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни; Психологические критерии любви; Основные компоненты готовности к браку; Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака; Факторы и условия семейного благополучия; Модели | 3 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | взаимоотношений в семье; Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях; Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции; Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье; Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку | | |
| | Раздел 3. Медицинская психология | | |
| Тема 3.1. Психологические аспекты медицинской деятельности | Содержание учебного материала 13. Медицинская психология. Основы фармацевтической этики и деонтологии. Профессиональное общение медицинского работника. 14. Особенности различных типов личности клиентов | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений/презентаций (на выбор) по темам: Уважение чувств пациента. Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу. Лекарства и отношение к ним больного. Отказ от приема лекарств. Психология температурящего больного. Психология обращения с болью и вопрос о болях. Психология работы с расстройствами сна. Психологическая подготовка больного к манипуляциям. Учебный практикум | 1 | |
| Тема 3.2. Психосоматика здоровья | Содержание учебного материала 15. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении | 2 | 2 |
| | Практические занятия 9. Психосоматика здоровья | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. Подготовка сообщения о национальных традициях отношения к здоровью и болезни | 2 | |
| Тема 3.3. Психопрофилактика болезней | Содержание учебного материала 16. Психопрофилактика и ее виды. Основные принципы психогигиены. Психокоррекция и психотерапия. Методы саморегуляции | 2 | 2 |
| | Практические занятия 10. Психопрофилактика болезней. Защита рефератов. | 4 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по теме, подготовка выступления «Болезнь и здоровье», создание презентации «Психологическое здоровье и его сохранение» | 3 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| ИТОГО | Максимальная нагрузка | 76 | |
| | Обязательная аудиторная нагрузка: | 51 | |
| | Лекций | 31 | |
| | Лабораторно-практических занятий | 20 | |
| | Самостоятельная работа | 25 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2.2 Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов теоретического обучения (очно-заочная) | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая психология | | | |
| <p>Тема 1.1. Предмет психологии. Психика и сознание. Познавательные процессы</p> <p>Тема 1.2. Эмоциональные процессы и состояния</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы современной психологии. Психика, этапы ее развития. Сознание. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление. Внимание, память. Речь. Функции. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: основные методы коррекции. Диагностика состояния познавательных процессов</p> <p>2. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Влияние эмоций на поведение человека. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Нервно-мышечная релаксация, визуализация</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой. История развития психологии. Составление конспекта вопроса «Психологическая компетентность», Составление таблицы по теме «Патология познавательных процессов». Сообщение на любую из предложенных тем: психологические приемы развития памяти на лица, психологические приемы развития памяти на имена, психологические приемы развития памяти на числа, способы развития мышления, Нарушения речи. Решение ситуационных задач Составление таблицы по теме «Патология познавательных процессов», подготовка</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | докладов на темы: «Эмоциональные особенности и свойства личности», «Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности» | | |
| Тема 1.3. Волевая сфера Тема 1.4. Личность Тема 1.5. Темперамент, характер Тема 1.6. Формирование и развитие личности | Содержание учебного материала 3. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли 4. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности». Способности. Саморазвитие. Самопознание. Самооценка 5. Темперамент. Характер. Акцентуации характера 6. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Теория развития личности Э. Эриксона. Психологические этапы жизненного пути. Социализация личности. Социальная адаптация личности. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера. 2. Социальная психология групп. Внутригрупповое общение. 3. Личность. Формирование и развитие личности. Защита докладов. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Анализ наблюдений. Работа с литературой в библиотеке. Составить конспект вопроса «Акцентуации характера по К. Леонгарду», учебный практикум. Подготовка докладов по теме: «Высшие потребности личности», «Развитие способностей» Создание мультимедийных презентаций по теме: «Основные свойства темперамента», «Характер личности», «Альтруизм и эгоизм» Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Подготовка сообщений по темам: «Особенности развития психики детей до одного года», «Возрастные и психические особенности детей раннего возраста», «Особенности развития детей дошкольного возраста», «Особенности развития подростков», «Особенности развития личности в юности», «Индивидуально-психологические особенности зрелого возраста», «Индивидуально-психологические особенности пожилого возраста» | 10 | 2 |

| Раздел 2. Социальная психология | | | |
|---|--|----|---|
| <p>Тема 2.1. Социальная психология групп</p> <p>Тема 2.2. Межличностное общение</p> <p>Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения</p> <p>Тема 2.4. Агрессия. Альтруизм</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>7. Социальная психология: предмет, задачи, методы. Понятия «группа», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Лидер. Социальная адаптация личности.</p> <p>8. Общение: понятие, виды и средства. Функции общения. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм. Принципы делового общения.</p> <p>9. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы и стили поведения в конфликте. Арбитраж и посредничество.</p> <p>10. Агрессия: причинение вреда другим. Теории агрессии. Основные типы проявления агрессии. Способы и приемы контроля агрессии. Альтруизм: помощь другим. Теория альтруизма. Ситуационные влияния. Личностные влияния</p> | 2 | 2 |
| <p>Практические занятия</p> <p>4. Конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Альтруизм. Защита докладов.</p> | | 6 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми».</p> <p>Подготовка сообщения на предложенные темы: «Этика делового общения», «Профессиональная этика», «Деловой этикет», «Имидж делового человека», «Имидж медицинского работника», «Переговоры», «Дискуссии», «Конференции».</p> <p>Работа с литературой. Конспект вопроса «Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях». Устно подготовить ответ на вопрос «Профилактика конфликтов». Решение задач</p> | | 10 | |
| <p>Тема 2.5. Психология профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.6. Психология семьи</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>11. Понятия «профессия», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». Этапы профессионального становления. Деловое общение. Психологический климат в коллективе. Психология выступления.</p> <p>12. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Классификации и функции семьи. Семейные кризисы. Признаки функциональной семьи.</p> | 2 | 2 |
| <p>Практические занятия</p> <p>5. Психология семьи и профессиональной деятельности. Защита докладов.</p> | | 6 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по теме. Составление профессиограммы фармацевта. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания. Подготовка презентаций/сообщений по теме: Роль семьи в процессе социализации, Микроклимат в семье, Роль национальных традиций в семейных отношениях, Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни, Психологические критерии любви, Основные компоненты готовности к браку, Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака, Факторы и условия семейного благополучия, Модели взаимоотношений в семье, Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях, Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции, Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье, Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида, Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида, Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка, Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку</p> | 10 | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | | |
| <p>Тема 3.1. Психологические аспекты медицинской деятельности</p> <p>Тема 3.2. Психосоматика здоровья</p> | <p>Содержание учебного материала 13. Медицинская психология. Основы фармацевтической этики и деонтологии. Профессиональное общение медицинского работника. Особенности различных типов личности клиентов. 14. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. 15. Психопрофилактика и ее виды. Основные принципы психогигиены. Психокоррекция и психотерапия. Методы саморегуляции.</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.3. Психопрофилактика болезней</p> | <p>Практические занятия 6. Психосоматика здоровья. 7. Психопрофилактика болезней. Защита докладов.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений/презентаций (на выбор) на тему: Уважение чувств пациента, Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу, Лекарства и отношение к ним больного, Отказ от приема лекарств, Психология температурающего больного, Психология обращения с болью и вопрос о болях,</p> | 10 | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | Психология работы с расстройствами сна, Психологическая подготовка больного к манипуляциям. Учебный практикум. Подготовка сообщения о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. Изучение литературы по теме, подготовка выступления «Болезнь и здоровье», создание презентации «Психологическое здоровье и его сохранение» | | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| ИТОГО | Максимальная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка: Лекций Лабораторно-практических занятий Самостоятельная работа | 76 32 10 22 44 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

| | |
|---|--|
| <p>ОГСЭ.02 Психология общения</p> | <p>Кабинет психологии, учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска классная - стол, стул для преподавателя - столы, стулья обучающихся - компьютер с выходом в сеть Интернет; - демонстрационное оборудование - мультимедийный проектор, экран настенный; - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP II License Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО).</p> <p>Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com</p> |
| | <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему <p>Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP II License Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО).</p> <p>Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com</p> |
| | <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com</p> |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>
2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455930>

Дополнительная литература:

1. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450947>
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>
4. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278>
5. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

- 5) Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>
- 6) Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>
- 7) Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика» <http://www.medpsy.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows |
| 2. | Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.) |
| 3. | СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/ |
| 4. | Образовательная платформа Юрайт — Электронно-библиотечная система по всем отраслям знаний: https://urait.ru/ |
| 5. | Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/ |
| 6. | Информационный сервер medkurs.ru https://www.medkurs.ru/lecture2k/ |
| 7. | Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа www.medcollegelib.ru |
| 8. | Сайт «Всё для студента» https://www.for-stydenets.ru |
| 9. | Информационный ресурс, содержащий значительное количество статей посвященных медицинским проблемам https://polimed.ru |
| 10. | Сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов https://dic.academic.ru |
| 11. | Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ http://www.psylib.org.ua |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, устного фронтального опроса по вопросам соответствующих тем, подготовки докладов в виде презентации, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по завершении изучения учебной дисциплины.

| Освоенные общие и профессиональные компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p> | <p>Уметь:</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;</p> <p>давать психологическую оценку личности;</p> <p>формировать психологический климат в коллективе;</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения..</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; зачет по темам, - решение ситуационных задач; - индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа; - подготовка сообщений; - составление рекомендаций. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный</p> |
| | <p>Знать:</p> | |

| | | |
|--|--|--------------|
| <p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>основные задачи и методы психологии;</p> <p>психические процессы и состояния;</p> <p>структуру личности;</p> <p>функции и средства общения;</p> <p>принципы эффективного общения;</p> <p>этапы профессиональной адаптации;</p> <p>принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>основы фармацевтической этики и деонтологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика»;</p> <p>методы саморегуляции.</p> | <p>зачет</p> |
|--|--|--------------|