

**Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
Фармацевтический колледж «Новые знания»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Смахтин А.Ю.
«30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом колледжа,
Протокол № 7
от «30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.06 Социальная адаптация
и основы социально-правовых знаний**

по специальности
33.02.01 Фармация

квалификация: Фармацевт
базовый уровень подготовки

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, ОГСЭ и МОЕН учебных циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 7 от «30» июня 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №501 от 12 мая 2014 года (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 июня 2014 г. N 32861).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является вариативной дисциплиной и входит в адаптационный цикл.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями; формирование у студентов основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности фармацевта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

- научиться использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
- иметь представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;
- иметь представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовых гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы, резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения и в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть соответствующими знаниями и умениями:

Знания

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

основы проектной деятельности

особенности социального и культурного контекста;

правила оформления документов и построения устных сообщений.

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимость профессиональной деятельности по специальности

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
особенности произношения;
правила чтения текстов профессиональной направленности

Умения

организовывать работу коллектива и команды;
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
описывать значимость своей специальности
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - 76 часов;
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 51 час;
- самостоятельная работа обучающихся - 25 часов.

Очно-заочная форма обучения

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - 76 часов;
- в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 32 часа;
 - самостоятельная работа обучающихся - 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 51 |
| в том числе | |
| лекции | 31 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет На базе основного общего образования – 3 семестр На базе среднего общего образования – 1 семестр | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе лекции | 10 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

2.2.1. Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены). | Объем часов теоретического обучения (очная) | Уровень освоения |
|---|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия | | | |
| Тема 1.1. Основы и механизмы социальной адаптации. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие «социальная адаптация» Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой. | 3 | |
| Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека | Содержание учебного материала | | |
| | Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Характеристика основных законодательных документов, регламентирующих реабилитацию инвалидов. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов | | | |
| Тема 2.1. Международные договоры и российское законодательство о правах инвалидов. Медико-социальная экспертиза | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <p>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.</p> | | |
| | <p>Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: Понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральная программа «Доступная среда»</p> | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | 2 |
| | <p>Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ</p> <p>Организация реабилитационного процесса. Порядок организации деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом. Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства. | | | |
| Тема 3.1. Основы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <p>Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| гражданского законодательства. | правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. | | |
| | <i>Практические занятия:</i> Работа с ГК РФ в информационной среде Консультант+. Решение ситуационной задачи «Очереди наследования». | 2 | |
| Тема 3.2. Основы семейного законодательства. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей. | 2 | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> Работа с СК РФ в информационной среде Консультант+. Составление образца брачного договора произвольной формы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и рекомендованной литературой | 4 | |
| Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. | | | |
| Тема 4.1. Особенности регулирования труда инвалидов. | Содержание учебного материала | | |
| | Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов. | 2 | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> Составление трудового договора, используя изученный материал | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение самостоятельных заданий Работа с конспектом и рекомендованной литературой | 2 | |
| Тема 4.2. Трудовой договор, рабочее время и время отдыха | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие, виды, формы и порядок заключения трудового договора Испытание при приеме на работу, перевод на другую работу, прекращение и расторжение трудового договора Понятие, виды и режимы рабочего времени и времени отдыха | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практические занятия: Решение задач по теме «Расторжение трудового договора» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение самостоятельных заданий | 2 | |
| Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. | | | |
| Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки, профессионального образования и трудоустройства инвалидов | Содержание учебного материала | | |
| | Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 2 |
| | Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей. | 2 | |
| | Практические занятия: Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха работника, применения дисциплинарных взысканий. | 2 | 2 |
| | Составление плана поиска работы. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение самостоятельных заданий, подготовка проекта резюме | 5 | |
| Раздел 6. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. | | | |
| Тема 6.1. Реабилитация инвалидов, Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и особенности профессиональной реабилитация инвалидов | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. | 2 | 2 |
| | Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами. | 2 | |
| | Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. | 2 | |
| | Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест. | 2 | |
| | Практические занятия: Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к тестированию Подготовка к зачету. | 5 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего | 76 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2.2. Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены). | Объем часов теоретического обучения (очно-заочная) | Уровень освоения |
|--|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия | | | 4 |
| Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов | | | |
| <p>Тема 1.1. Основы и механизмы социальной адаптации.</p> <p>Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека</p> <p>Тема 2.1. Международные договоры и российское законодательство о правах инвалидов. Медико-социальная экспертиза</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «социальная адаптация» Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.</p> <p>Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Характеристика основных законодательных документов, регламентирующих реабилитацию инвалидов.</p> <p>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: Понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральная программа «Доступная среда»</p> | | |
| | <p><i>Практические занятия:</i> Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения»</p> | 2 | 2 |
| | Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ | 2 | |
| | Организация реабилитационного процесса. Порядок организации деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом. Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида. | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка рефератов по темам дисциплины.</p> | 12 | |
| <p>Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства. Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</p> | | | |
| <p>Тема 3.1. Основы гражданского законодательства.</p> <p>Тема 3.2. Основы семейного законодательства.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 1 |
| | <p>Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.</p> <p>Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.</p> | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| <p>Тема 4.1. Особенности регулирования труда инвалидов.</p> <p>Тема 4.2. Трудовой договор, рабочее время и время отдыха</p> | <p>Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.</p> <p>Понятие, виды, формы и порядок заключения трудового договора Испытание при приеме на работу, перевод на другую работу, прекращение и расторжение трудового договора Понятие, виды и ежимы рабочего времени и времени отдыха</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Работа с ГК РФ в информационной среде Консультант+. Решение ситуационной задачи «Очереди наследования».</p> | 2 | 2 |
| | <p>Работа с СК РФ в информационной среде Консультант+. Составление образца брачного договора произвольной формы.</p> | 2 | |
| | <p>Составление трудового договора, используя изученный материал</p> | 2 | |
| | <p>Решение задач по теме «Расторжение трудового договора»</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и рекомендованной литературой. Выполнение самостоятельных заданий.</p> | 12 | |
| <p>Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.</p> | | | |
| <p>Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки, профессионального образования и трудоустройства инвалидов</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 2 |
| | <p>Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам.</p> <p>Специализированные предприятия.</p> <p>Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов.</p> <p>Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей</p> | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха работника, применения дисциплинарных взысканий.</p> | 2 | |
| | Составление плана поиска работы. | 2 | |
| | Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности. | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение самостоятельных заданий, подготовка проекта резюме.</p> | 10 | |
| Раздел 6. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. | | | |
| <p>Тема 6.1. Реабилитация инвалидов, Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и особенности профессиональной реабилитации инвалидов</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 1 |
| | <p>Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду.</p> <p>Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.</p> <p>Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест. | | |
| | Практические занятия: Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к тестированию Подготовка к зачету. | 10 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего | 76 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета индивидуального обучения инвалидов

| | |
|--|---|
| <p>ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</p> | <p>Кабинет индивидуального обучения инвалидов, общепрофессиональных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная необходимым мультимедийным оборудованием.</p> <p>Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.</p> <p>Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.</p> <p>Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).</p> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1A и индивидуальных звуковых колонок; - оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик); - оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры; - установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; – Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; – Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; – экранная лупа OneLoupe; – речевой синтезатор «Голос». <p>Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP II License Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО). Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему <p>Программное обеспечение: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP License Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО).</p> <p>Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/</p> <p>Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/</p> <p>Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com</p> |
| | <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Электронно-библиотечная система –</p> <p>Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/</p> <p>Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/</p> <p>Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com</p> |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>

Основная литература:

1. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/437159>
2. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13224-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449564>

Дополнительная литература:

3. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450815>
4. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452115>
5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452363>
6. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456507>
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466057>
8. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454726>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1. Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>
2. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>
3. Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика» <http://www.medpsy.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows |
| 2. | Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.) |
| 3. | СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ |
| 5. | Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/ |
| 6. | Информационный сервер medkurs.ru https://www.medkurs.ru/lecture2k/ |
| 7. | Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа www.medcollegelib.ru |
| 8. | Сайт «Всё для студента» https://www.for-stydenets.ru |
| 9. | Информационный ресурс, содержащий значительное количество статей посвященных медицинским проблемам https://polismed.ru |
| 10. | Сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов https://dic.academic.ru |
| 11. | psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) |
| 12. | http://www.invalidnost.com – МСЭ |
| 13. | http://prava-invalidov.com – Юридическая помощь |
| 14. | http://romir.ru - Каталог Право России |
| 15. | http://www.allpravo.ru – Электронная библиотека |
| 16. | http://www.hri.ru – Электронная библиотека международных документов по правам человека |
| 17. | http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов. |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, устного фронтального опроса по вопросам соответствующих тем, подготовки докладов в виде презентации, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по завершении изучения учебной дисциплины.

| Освоенные общие и профессиональные компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды</p> | <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; зачет по темам, - решение ситуационных задач; - индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа; - подготовка сообщений; - составление рекомендаций. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>(подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Знать:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>основы правовой грамотности.</p> | |
|--|--|--|