

**Частное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
Фармацевтический колледж «Новые знания»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Смахтин А.Ю.  
«30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом колледжа,  
Протокол № 7  
от «30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности  
**33.02.01 Фармация**

квалификация: Фармацевт  
базовый уровень подготовки

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательного, ОГСЭ и МОЕН учебных циклов ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

Протокол № 7 от «30» июня 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №501 от 12 мая 2014 года (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 июня 2014 г. N 32861).

Организация-разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3 Цель и задачи учебной дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Основы философии» - заложить основы философской компетентности обучающегося: способность и готовность к использованию философских знаний в общественной и профессиональной деятельности.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:**

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

##### **Очная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

##### **Очно-заочная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>   | 60                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | 48                 |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 14                 |
| практические занятия   | 34                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | 12                 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет<br>На базе основного общего образования – 8 семестр<br>На базе среднего общего образования – 6 семестр |                    |

Очно-заочная форма обучения

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                            | <b>60</b>          |
| <b>Обзорные, установочные занятия</b>                           | <b>32</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 24                 |
| практические занятия  | 8                  |
| Самостоятельная работа обучающегося                             | 28                 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет - 8 семестр |                    |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2.1 Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов  | Уровень освоения |   |
|--|--|--|------------------|---|
| 1  | 2  | 3  | 4                |   |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                |  |  |                  |   |
| Тема 1.1.<br>Основные понятия и предмет философии              | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |                  |   |
|  | 1  | <b>Основные понятия и предмет философии</b><br>Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества.                       | 2                | 2 |
|  | 2  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.</b><br>Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифология. Религия. Философия  | 2                | 2 |
| Тема 1.2.<br>Философия Древнего мира и средневековая философия | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |                  |   |
|  | 3  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</b><br>Философии в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм.   | 2                | 2 |
|  | 4  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Становление философии в Древней Греции. Философские школы</b><br>Становление философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ. | 2                | 2 |
|  | 5  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Сократ. Платон. Аристотель</b><br>Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля.  | 2                | 2 |
|  | 6  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Философия Древнего Рима</b><br>Основы философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.   | 2                | 2 |
|  | 7  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Средневековая философия: патристика и схоластика</b>   | 2                | 2 |

|   |                                    |   |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|
|   |                                    | Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский.   |   |   |
| Тема 1.3.<br>Философия<br>Возрождения и<br>Нового времени   | <b>Содержание учебного занятия</b> |   |   |   |
|   | 8                                  | <b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения</b><br>Характеристика гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая философия. | 2 | 2 |
|   | 9                                  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Особенности философии Нового времени</b><br>Особенности философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Р.Декарт. Ф.Бэкон. Просвещение.  | 2 | 2 |
|   | 10                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Немецкая классическая философия</b><br>Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Учение Г.Гегеля. Марксистская философия.   | 2 | 2 |
|   | 11                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Философия позитивизма и эволюционизма</b><br>Разбор основных идей позитивизма и эволюционизма.  | 2 | 2 |
| Тема 1.4.<br>Современная<br>философия                       | <b>Содержание учебного занятия</b> |   |   |   |
|   | 12                                 | <b>Основные направления философии XX века</b><br>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.   | 2 | 2 |
|   | 13                                 | <b>Философия бессознательного</b><br>Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З.Фрейд.  | 2 | 2 |
|   | 14                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Особенности русской философии</b><br>Особенности русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в.                           | 2 | 2 |
|   | 15                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Русская идея</b><br>Анализ и разбор оригинальной философии советского периода, марксистской философии.  | 2 | 2 |
| <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b> |                                    |   |   |   |
| Тема 2.1.   | <b>Содержание учебного занятия</b> |   |   |   |



|   |                                    |   |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| Методы философии и ее внутреннее строение     | 16                                 | <b>Этапы философии. Основные картины мира</b><br>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира  | 2 | 2 |
|   | 17                                 | <b>Методы философии. Строение философии</b><br>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.  | 2 | 2 |
| Тема 2.2.<br>Учение о бытии и теория познания | <b>Содержание учебного занятия</b> |   |   |   |
|   | 18                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Онтология - учение о бытии</b><br>Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  | 2 | 2 |
|   | 19                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Гносеология - учение о познании</b><br>Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | 2 | 2 |
| Тема 2.3.<br>Этика и социальная философия     | <b>Содержание учебного занятия</b> |   |   |   |
|   | 20                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Значимость этики</b><br>Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.                             | 2 | 2 |
|   | 21                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Социальная философия</b><br>Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.   | 2 | 2 |

|  |    |  |    |   |
|--|----|--|----|---|
|  | 22 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Социальные и этические проблемы</b><br>Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.   | 2  | 2 |
| Тема 2.4.<br>Место философии в духовной культуре и ее значение   | 23 | <b>Содержание учебного занятия</b><br><b>Место философии в духовной культуре</b><br>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия как особая наука. Функции философии. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Роль философии в современном мире | 2  | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем:<br>-Философия Эпохи Возрождения<br>-Философские взгляды Р. Декарта<br>-Философские взгляды Ф. Бекона<br>-Философские взгляды И.Канта<br>-Философские взгляды Г.Гегеля<br>-Марксистская философия<br>-Философия позитивизма;<br>-Философия эволюционизма<br>-Философия Древнего Китая<br>-Философия Древней Индии<br>-Философия Древней Греции<br>-Философские взгляды Сократа<br>-Философские взгляды Платона<br>-Философские взгляды Аристотеля<br>-Философия Древнего Рима<br>-Философские взгляды Августина Аврелия; Философские взгляды Фомы Аквинского<br>- Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.<br>- Познание мира<br>- Природа общества |    |  | 12 |   |

|  |                                     |          |
|--|-------------------------------------|----------|
| - Философия о глобальных проблемах современности<br>- Философия и смысл жизни<br>- Философия как учение о целостной личности.<br>-Философия жизни Ф Ницше<br>-Философские идеи А.Шопенгауэра<br>-З.Фрейда и философия психоанализа<br>-Особенности русской философии<br>-Владимир Соловьев – русский философ |                                     |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>                            | <b>2</b> |
| <b>Итого:</b><br>Максимальная нагрузка, в том числе<br>Аудиторная нагрузка<br>Самостоятельная работа   | <b>60</b><br><b>48</b><br><b>12</b> |          |

### 2.2.2 Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов  | Уровень освоения |   |
|--|--|--|------------------|---|
| 1  | 2  | 3  | 4                |   |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                |  |  |                  |   |
| Тема 1.1.<br>Основные понятия и предмет философии              | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |                  |   |
|  | 1  | <b>Основные понятия и предмет философии</b><br>Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.<br>Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифология. Религия. Философия | 2                | 2 |
| Тема 1.2.<br>Философия Древнего мира и средневековая философия | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |                  |   |
|  | 2  | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)<br>Философии в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм.   | 2                | 2 |
|  | 3  | Становление философии в Древней Греции. Философские школы<br>Становление философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ.   | 2                | 2 |

|   |                                    |   |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|
|   |                                    | Сократ. Платон. Аристотель<br>Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля.   |   |   |
|   | 4                                  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Философия Древнего Рима</b><br>Основы философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.<br>Средневековая философия: патристика и схоластика<br>Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский. | 2 | 2 |
| Тема 1.3.<br>Философия<br>Возрождения и<br>Нового времени | <b>Содержание учебного занятия</b> |   |   |   |
|   | 5                                  | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения<br>Характеристика гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая философия.  | 2 | 2 |
|   | 6                                  | Особенности философии Нового времени<br>Особенности философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Р.Декарт. Ф.Бэкон. Просвещение.  | 2 | 2 |
|   | 7                                  | <b>Практическое занятие</b><br>Немецкая классическая философия<br>Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Учение Г.Гегеля. Марксистская философия.<br>Философия позитивизма и эволюционизма<br>Разбор основных идей позитивизма и эволюционизма.    | 2 | 2 |
| Тема 1.4.<br>Современная<br>философия                     | <b>Содержание учебного занятия</b> |   |   |   |
|   | 8                                  | <b>Основные направления философии XX века</b><br>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.   | 2 | 2 |
|   | 9                                  | <b>Философия бессознательного</b><br>Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З.Фрейд.  | 2 | 2 |
|   | 10                                 | <b>Практическое занятие</b><br><b>Особенности русской философии</b><br>Особенности русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная   | 2 | 2 |

|   |                                    |  |   |   |
|---|------------------------------------|--|---|---|
|   |                                    | <p>философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в. Русская идея</p> <p>Анализ и разбор оригинальной философии советского периода, марксистской философии.</p>  |   |   |
| <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>       |                                    |  |   |   |
| <p>Тема 2.1.</p> <p>Методы философии и ее внутреннее строение</p> | <b>Содержание учебного занятия</b> |  |   |   |
|   | 11                                 | <p>Этапы философии. Основные картины мира</p> <p>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира.</p> <p>Методы философии. Строение философии</p> <p>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.</p>   | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Учение о бытии и теория познания</p>          | <b>Содержание учебного занятия</b> |  |   |   |
|   | 12                                 | <p><b>Онтология - учение о бытии</b></p> <p>Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>Гносеология - учение о познании</b></p> <p>Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Этика и социальная философия</p>              | <b>Содержание учебного занятия</b> |  |   |   |
|   | 13                                 | <p><b>Значимость этики</b></p> <p>Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>  | 2 | 2 |

|   |                                    |  |    |   |
|---|------------------------------------|--|----|---|
|   | 14                                 | <p><b>Социальная философия</b><br/>         Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Социальные и этические проблемы</b><br/>         Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | 2  | 2 |
| Тема 2.4.<br>Место философии в духовной культуре и ее значение  | <b>Содержание учебного занятия</b> |  |    |   |
|   | 15                                 | <p><b>Место философии в духовной культуре</b><br/>         Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия как особая наука. Функции философии. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Роль философии в современном мире</p>          | 2  | 2 |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем:<br/>         -Философия Эпохи Возрождения<br/>         -Философские взгляды Р. Декарта<br/>         -Философские взгляды Ф. Бекона<br/>         -Философские взгляды И.Канта<br/>         -Философские взгляды Г.Гегеля<br/>         -Марксистская философия<br/>         -Философия позитивизма;<br/>         -Философия эволюционизма<br/>         -Философия Древнего Китая<br/>         -Философия Древней Индии<br/>         -Философия Древней Греции<br/>         -Философские взгляды Сократа<br/>         -Философские взгляды Платона<br/>         -Философские взгляды Аристотеля<br/>         -Философия Древнего Рима</p> |                                    |  | 28 |   |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Философские взгляды Августина Аврелия; Философские взгляды Фомы Аквинского</li> <li>- Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.</li> <li>- Познание мира</li> <li>- Природа общества</li> <li>- Философия о глобальных проблемах современности</li> <li>- Философия и смысл жизни</li> <li>- Философия как учение о целостной личности.</li> <li>-Философия жизни Ф Ницше</li> <li>-Философские идеи А.Шопенгауэра</li> <li>-З.Фрейда и философия психоанализа</li> <li>-Особенности русской философии</li> <li>-Владимир Соловьев – русский философ</li> </ul> |          |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Всего:</b>  |          |          |
| Максимальная нагрузка, в том числе   | 60       |          |
| Аудиторная нагрузка  | 32       |          |
| Самостоятельная работа   | 28       |          |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>ОГСЭ.01<br/>Основы философии</p> | <p>Кабинет истории и основ философии<br/>учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска классная</li> <li>- стол, стул для преподавателя</li> <li>- столы, стулья обучающихся</li> <li>- компьютер с выходом в сеть Интернет;</li> <li>- демонстрационное оборудование - мультимедийный проектор, экран настенный;</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/>Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense (Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный)<br/>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО).</p> <p>Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a><br/>Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br/>Электронно-библиотечная система Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p> |
|                                     | <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/>Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense (Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный)<br/>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО).</p> <p>Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a><br/>Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br/>Электронно-библиотечная система Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>   |
|                                     | <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/>Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense (Сублицензионный</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный)<br/>         Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>         Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО)<br/>         Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a><br/>         Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br/>         Электронно-библиотечная система Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p> |
|--|---|

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

##### Дополнительная литература:

3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451912>
5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451913>
6. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
7. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>
8. Гордашевская, В. Д. Основы философии: учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780>

9. Пугачева, Н. П. Основы философии: учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131195>

10. Основы философии: учебное пособие / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласе. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5734-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146810>

11. Свицерский, А. А. Теоретический курс по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для студентов факультета среднего профессионального образования: учебное пособие / А. А. Свицерский. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 127 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133086>

12. Основы философии : учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7103-3814-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154371>

**Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий**

- 1) Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- 2) Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет:**

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Операционная система Microsoft Windows   |
| 2.    | Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)   |
| 3.    | СПС «Гарант»: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>  |
| 4.    | Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  |
| 5.    | Электронно-библиотечная система Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| 6.    | Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по завершению изучения учебной дисциплины.

| Освоенные общие и профессиональные компетенции  | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p><b>Умения:</b><br/>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>Знания:</b><br/>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>Текущий контроль в форме:<br/>- устного опроса;<br/>- тестирования;<br/>зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p> |